



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



## Istituto Comprensivo Statale "A. R. CHIARELLI"

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4836566 Fax 080/4836567

Sito Web: [www.istitutocomprensivochiarelli.gov.it](http://www.istitutocomprensivochiarelli.gov.it)



Indirizzo P.E.O. [taic86200q@istruzione.it](mailto:taic86200q@istruzione.it) Indirizzo P.E.C [taic86200q@pec.istruzione.it](mailto:taic86200q@pec.istruzione.it)

Codice Fiscale 90214350739 Codice univoco fatturazione elettronica: UF5OOE

# Piano di Miglioramento 2023/2024

TAIC86200Q "A. R. CHIARELLI" MARTINA FRANCA

### Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Nella sezione 5 del RAV la scuola ha indicato alcuni obiettivi di processo che intende perseguire per raggiungere i traguardi connessi alle priorità.)

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSO ALLE PRIORITÀ				
		1.	2.	3.	4.	5.
<b>Curricolo, progettazione e valutazione.</b>	1. Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curricolo per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto.	X	X			
	2. Promuovere la realizzazione di attività di laboratorio per il potenziamento delle competenze, sia in orario scolastico che extrascolastico.	X				
	3. Implementare il curricolo verticale sia in termini di progettazione che di valutazione, allineando il metro di valutazione interna con le evidenze esterne desumibili dalle prove standardizzate.	X	X			X
<b>Ambiente di apprendimento</b>	4. Incrementare attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le fasce di studenti collocati nei livelli di punteggio 8/9/10 e lode SSIG.	X	X			
	5. Calibrare maggiormente il setting di apprendimento innovativo attraverso l'utilizzo di tecnologie e metodologie (cooperative learning, flipped classroom, ecc.), adeguandolo al contesto classe.	X	X			
	6. Promuovere azioni per il recupero, consolidamento e approfondimento, sia in orario scolastico che extrascolastico.	X				
	7. Utilizzare strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola (classi aperte, flipped classroom, debate etc.).		X			X
	8. Potenziare le competenze attraverso laboratori mediati da docenti esperti.				X	
	9. Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti attraverso laboratori di riflessione e confronto e laboratori per l'uso consapevole del digitale mediati da docenti esperti.			X		

<b>Inclusione e differenziazione</b>	10. Analizzare con attenzione le “code” di distribuzione (livello 1 criticità-5 eccellenza) e intraprendere azioni di contenenza della variabilità di risultati nell’ottica del successo formativo, dell’equità, dell’inclusione.	X	X			
	11. Migliorare le modalità di esercizio della convivenza civile all’interno della comunità scolastica attraverso la progettazione di specifici compiti di realtà basati sulla collaborazione tra i gruppi e il rispetto delle differenze.	X	X			
	12. Sviluppare conoscenze, abilità e competenze trasversali inerenti la sfera cognitiva, emotiva e relazionale.	X				
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	13. Favorire la valorizzazione delle competenze interne attraverso l’assegnazione di incarichi, referenze, tutoraggi.	X				
	14. Favorire la formazione dei docenti sulle tematiche dell’Educazione Civica.			X		
	15. Realizzazione percorsi di formazione e ricerca/azione per l’analisi sistematica e consapevole dei risultati e per l’attuazione di processi di valutazione secondo Invalsi.		X			
	16. Attuazione di misure di accompagnamento, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell’innovazione didattica e digitale nelle scuole.				X	
	17. Implementare le azioni di formazione in servizio per tutto il personale	X	X			
<b>Continuità e orientamento</b>	18. Intensificare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l’accompagnamento dei percorsi di scelta.	X				
	19. Mantenere le relazioni intraprese con gli istituti scolastici del territorio implementando le azioni di monitoraggio avviate nel triennio precedente.					X
	20. Intensificare ed attuare percorsi di orientamento al fine di garantire il successo scolastico degli alunni.	X	X			

<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	21. Implementare il confronto collegiale e dipartimentale sui risultati delle prove standardizzate.		X			
	22. Implementare l'utilizzo di strumenti di monitoraggio e di rendicontazione delle azioni poste in essere dalla scuola, anche attraverso l'accesso sulle piattaforme istituzionali aperte al personale scolastico		X			

## Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, la scuola compie una stima della loro fattibilità e dell'impatto. Per ogni obiettivo si attribuisce un valore di fattibilità e uno di impatto, determinando infine una scala di rilevanza.

La stima dell'*impatto* implica una valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine perseguire l'obiettivo descritto.

La stima della *fattibilità* si attua sulla base di una valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione.

Si possono considerare i punteggi da 1 a 5, come segue:

- 1= nullo
- 2= poco
- 3= abbastanza
- 4= molto
- 5= del tutto

Il prodotto dei due valori fornisce una scala di rilevanza degli obiettivi di processi da mettere in atto.

Alla luce di queste valutazioni, la scuola analizza con più attenzione il peso strategico degli obiettivi di processo in vista della pianificazione dei processi ad essi sottesi. Al termine di questo lavoro la scuola può valutare se rivedere gli obiettivi dichiarati nel RAV, concentrandosi su quelli di rilevanza maggiore e, all'occorrenza, eliminando o ridimensionando il peso di quelli di minore rilevanza.

## Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	<b>Obiettivo di processo Fattibilità elencati</b>	<b>(da 1 a 5)</b>	<b>Impatto (da 1 a 5)</b>	<b>Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento</b>
1.	Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curriculum per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto. Innalzare il livello degli apprendimenti in uscita dal I ciclo di istruzione valorizzando e potenziando le competenze di base anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.	5	5	25
2.	Incrementare attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le fasce di studenti collocati nei livelli di punteggio 8/9/10 e lode SSIG. Incrementare, attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le attività per fasce di livello.	5	4	20
3.	Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti attraverso laboratori di riflessione e confronto mediante esperti di settore.	4	5	20
4.	Favorire la formazione dei docenti sulle tematiche dell'Educazione Civica. Migliorare le modalità di esercizio della convivenza civile all'interno della comunità scolastica attraverso la progettazione di specifici compiti di realtà basati sulla collaborazione tra i gruppi e il rispetto delle differenze.	5	5	25
5.	Favorire la valorizzazione delle competenze interne attraverso l'assegnazione di incarichi, referenze, tutoraggi. Intensificare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta.	4	5	20

## Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo in via di attuazione	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
<p><b>Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curricolo per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto. Innalzare il livello degli apprendimenti in uscita dal I ciclo di istruzione valorizzando e potenziando le competenze di base anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.</b></p>	<p>Riduzione variabilità attraverso l'allineamento dell'indice di varianza tra le classi per la secondaria, invece per la scuola primaria gli indicatori descritti dai quattro livelli di valutazione (LA – livello avanzato, LB – livello intermedio, LC – livello base, LD – livello in via di prima acquisizione).</p>	<p>Indice di varianza Tra e Dentro le classi per la scuola Secondaria, invece rapporti statistici percentuali per la scuola Primaria.</p>	<p>Applicazione formula calcolo <math>\sigma^2</math> (P.O.INIZIALE).</p>
<p><b>Realizzazione di percorsi di formazione e ricerca/azione per l'analisi sistematica e consapevole dei risultati e per l'attuazione di processi di valutazione secondo Invalsi.</b></p>	<p>Miglioramento degli esiti per almeno il 25% (MATEMATICA/ INGLESE ) e 40% (ITALIANO) degli alunni frequentanti le classi oggetto di rilevazioni INVALSI.</p>	<p>Indice % medio di miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Confronto Esiti Prove Oggettive INTERMEDIE/FINALI (italiano/Matematica/Inglese).</p>
<p><b>Incrementare attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le fasce di studenti collocati nei livelli di punteggio 8/9/10 e lode</b></p>	<p>Miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica per almeno il 50% degli studenti nelle fasce di livello 8-10 e lode.</p>	<p>Indice % medio di miglioramento efficacia dell'azione didattica.</p>	<p>Confronto voto scrutinio IQ/IIQ, ovvero confronto voto prova ex ante/ex post.</p>
<p><b>Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti attraverso</b></p>	<p>Raggiungimento per almeno l'80% degli studenti delle</p>	<p>Indice medio % di efficacia didattica.</p>	<p>Confronto voto scrutinio IQ/IIQ (SSIG-SP).</p>

<b>laboratori di riflessione mediante esperti di settore.</b>	competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.		
<b>Favorire la formazione dei docenti sulle tematiche dell'Educazione Civica.</b>	Portare a completamento percorsi sull'incremento di prassi fondate sulla didattica per competenze fino al 100% dei docenti.	Indice % di partecipazione.	Attestati di partecipazione.
<b>Intensificare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta.</b>	Percezione positiva per almeno il 70% del personale docente.	Indice % di Qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione E Trasferibilità).	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti coinvolti.



## Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni Obiettivi di processo

<b>OBIETTIVO DI PROCESSO: Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curriculum per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto.</b>				
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<b>Incontri per Dipartimenti /interclasse finalizzati alla costruzione di Prove oggettive in ITALIANO e MATEMATICA e INGLESE (Classi V) - Iniziali/intermedie/Finali.</b>	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.	Non sono presenti effetti negativi.	Innalzamento dei livelli scolastici degli studenti	Non sono presenti effetti negativi.
<b>Azioni di monitoraggio finalizzate al raggiungimento dell'equità degli esiti attraverso il confronto della varianza TRA le classi (Indice di Varianza DENTRO la classe) - classi II - V SP /III SSIG.</b>	Capacità di individuazione delle priorità su cui intervenire.	Non sono presenti effetti negativi.	Innalzamento dei livelli scolastici degli studenti.	Non sono presenti effetti negativi.
<b>Somministrazione in tutte le classi di Prove Oggettive ITA/MAT/INGLESE iniziali, intermedie e finali.</b>	Capacità di individuazione e delle priorità su cui intervenire.	Non sono presenti effetti negativi.	Innalzamento dei livelli scolastici degli studenti.	Non sono presenti effetti negativi.

**OBIETTIVI DI PROCESSO: Incrementare, attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le attività per fasce di livello.  
Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti attraverso laboratori di riflessione e confronto mediante esperti di settore.**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<b>SSIG: Percorsi formativi (quota locale 20%) in Orario curricolare/supporto per classi aperte/gruppi di livello prioritariamente per le classi III.</b>	Capacità di individuazione e delle priorità su cui intervenire.	Non sono presenti effetti negativi.	Innalzamento dei livelli scolastici degli studenti.	Non sono presenti effetti negativi.
<b>SP: Percorsi formativi in orario curricolare per classi aperte/gruppi di livello anche con il supporto del docente dell'organico potenziato.</b>	Capacità di individuazione e delle priorità su cui intervenire.	Non sono presenti effetti negativi.	Innalzamento dei livelli scolastici degli studenti.	Non sono presenti effetti negativi.

**OBIETTIVI DI PROCESSO: Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti attraverso laboratori di riflessione e confronto mediante esperti di settore. Realizzazione percorsi di formazione e ricerca/azione per l'analisi sistematica e consapevole dei risultati e per l'attuazione di processi di valutazione secondo Invalsi.**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
<b>Progetti extracurricolari FIS (SP).</b>	Favorire l'integrazione del processo di apprendimento e la maturazione della delle competenze sociali e civiche.	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo completo rispetto ai tre ambiti della educazione civica.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Delf certificazione francese Cambridge certificazione inglese.</b>	Favorire e potenziare le competenze linguistiche.	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo di base nelle lingue straniere.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto Orientamento / Progetto Affettività</b>	Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro. Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico.	Non sono presenti effetti negativi	Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità	Non sono presenti effetti negativi
<b>D.M. n.65 del 12 aprile 2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi.</b>	Favorire e potenziare le competenze STEM	Non sono presenti effetti negativi	Favorire e potenziare le competenze STEM	Non sono presenti effetti negativi
<b>Laboratorio di Scienze: Castellana Grotte BA</b>	Favorire e potenziare le competenze STEM	Non sono presenti effetti negativi	Favorire e potenziare le competenze STEM	Non sono presenti effetti negativi
<b>Giochi matematici della Bocconi.</b>	Favorire e potenziare le competenze matematiche	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo nelle discipline matematiche	Non sono presenti effetti negativi

<b>Laboratorio di Arte: Mercatino di Natale</b>	Favorire e potenziare le competenze artistiche	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Inventiamo una banconota</b>	Incentivare gli alunni a riflettere su un argomento dal forte valore sociale e di educazione finanziaria e raccogliere così le loro emozioni e i loro pensieri sotto forma di bozzetto di banconota immaginaria.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>"BOOK DEBATE"- Associazione Presidi del Libro (BARI)</b>	Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri per la convivenza.	Non sono presenti effetti negativi	Favorire la convivenza civile nel pieno rispetto delle diversità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Pigreco Day</b>	Favorire e potenziare le competenze matematiche	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo nelle discipline matematiche	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetti lettura (Io leggo perché Libriamoci Maggio dei Libri)</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Conosciamo le eccellenze artistiche del nostro territorio</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Fondo per i ristori educativi</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei	Non sono presenti effetti negativi

	consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.		confronti del prossimo e della comunità.	
<b>Gite scolastiche</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità	Non sono presenti effetti negativi
<b>Partecipazione a concorsi e attività sulla PACE: Un poster per la pace</b>	Trasmettere il valore del dialogo come strumento per superare le diversità.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Puliamo il Mondo</b>	Riconoscere il valore della tutela e del rispetto dell'ambiente partendo da piccoli gesti.	Non sono presenti effetti negativi	Educare al rispetto e alla tutela dell'ambiente partendo dal proprio territorio.	Non sono presenti effetti negativi
<b>“Cactus International Children’s and youth film festival”</b>	Promuovere la cultura cinematografica come espressione artistica, di formazione e comunicazione sociale.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto Fondazione Falcone “Le memorie di tutti” SSIG</b>	Trasmettere valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.	Non sono presenti effetti negativi	Promuovere la Legalità attraverso attività di cittadinanza attiva	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetti sportivi Scuola Attiva Kids</b>	Trasmettere valori e modelli culturali per il benessere e la salute.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetti sportivi Scuola Attiva Junior</b>	Trasmettere valori e modelli culturali per il benessere e la salute.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità	Non sono presenti effetti negativi

<b>Progetto FAI</b>	Riconoscere il valore della tutela e del rispetto dell'ambiente partendo da piccoli gesti.	Non sono presenti effetti negativi	Educare al rispetto e alla tutela dell'ambiente partendo dal proprio territorio.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Piano strategico regionale per l'educazione alla salute</b>	Trasmettere valori e modelli culturali per il benessere e la salute.	Non sono presenti effetti negativi	Educare al rispetto e alla tutela dell'ambiente partendo dal proprio territorio.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto cercatori di Storie / Logicamente (matematica-italiano)</b>	Favorire e potenziare le competenze matematiche e della lingua italiana.	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo nelle discipline matematiche e linguistiche.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Orientamento e Sportello attivo con esperta Psicologa</b>	Percorso di supporto psicologico per gli effetti del covid. Attività di osservazione per docenti, alunni e famiglie.	Non sono presenti effetti negativi	Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Frutta nelle scuole CONAD – la lezione vien mangiando</b>	Trasmettere valori e modelli culturali per il benessere e la salute.	Non sono presenti effetti negativi	Educare al rispetto e alla tutela dell'ambiente partendo dal proprio territorio.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Decreto Direttoriale n. 143 del 15 settembre 2023 “ Programma #iosonoAmbiente” (in attesa di approvazione)</b>	Riconoscere il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente.	Non sono presenti effetti negativi	Educare al rispetto e alla tutela dell'ambiente partendo da gesti concreti e pratiche consolidate.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto “Contrasto del Fenomeno del CYBERBULLISMO</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo nel mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto “CINEMA PER LA SCUOLA” Linea A1 CinemaScuola Lab (in attesa di approvazione)</b>	Promuovere la cultura cinematografica come espressione artistica, di formazione e comunicazione sociale.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi

<b>Progetto innovativo "MABart: Futuri possibili" PNSD</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto A SCUOLA DI HIP-HOP"</b>	Favorire e potenziare le competenze artistiche e ginniche.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto "Siamo tutti Fratel Argese"</b>	Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri per la convivenza.	Non sono presenti effetti negativi	Favorire la convivenza civile nel pieno rispetto delle diversità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto UNICEF e MIM "Scuola amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti"</b>	Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri per la convivenza.	Non sono presenti effetti negativi	Favorire la convivenza civile nel pieno rispetto delle diversità	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto "BUONE NOTIZIE: IL FUTURO TI ASPETTA QUI!" sostenuto da CONFINDUSTRIA TARANTO</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto "InVento" con il Liceo Punzi di Cisternino</b>	Favorire l'integrazione del processo di apprendimento e la maturazione della delle competenze sociali e civiche.	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo completo rispetto ai tre ambiti della educazione civica.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto STEM "Cara scienziata, ti scrivo"</b>	Favorire e potenziare le competenze STEM	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo nelle discipline STEM	Non sono presenti effetti negativi

<b>D.M. 8/11 Progetto per la realizzazione di iniziative volte a potenziare la diffusione della pratica musicale nelle scuole</b>	Favorire e potenziare le competenze musicali.	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo nella musica.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Laboratorio corale tecnico interpretativo</b>	Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri per la convivenza.	Non sono presenti effetti negativi	Favorire la convivenza civile nel pieno rispetto delle diversità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Programma Nazionale (PN) "SCUOLA E COMPETENZE"</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Percorso di Educazione Civica: "DEMOCRAZIA E LIBERTÀ"</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Io non rischio Scuola</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità	Non sono presenti effetti negativi
<b>Scuola CBM Italia - Cambiamo Sguardo</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Progetto "Easy Basket"</b>	Favorire e potenziare le competenze sportive.	Non sono presenti effetti negativi	Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze,	Non sono presenti effetti negativi



			attitudini, interessi, potenzialità.	
<b>Educazione alla lettura e alla scrittura</b>	Favorire l'integrazione del processo di apprendimento e la maturazione della delle competenze sociali e civiche.	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo completo rispetto ai tre ambiti della educazione civica.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Educazione stradale</b>	L'educazione alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Educazione alla Legalità -Rete Nazionale delle scuole associate UNESCO</b>	L'educazione alla legalità rende gli studenti e le studentesse protagonisti e, cioè, capaci di esercitare i propri diritti-doveri di cittadinanza.	Non sono presenti effetti negativi	Formare futuri cittadini capaci di rispetto, pace e responsabilità nei confronti del prossimo e della comunità.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Una Regione in movimento "PICCOLI EROI A SCUOLA"</b>	Favorire l'integrazione del processo di apprendimento e la maturazione della delle competenze sociali e civiche.	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo completo rispetto ai tre ambiti della educazione civica.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Metodo Bertolato</b>	Favorire e potenziare le competenze matematiche e della lingua italiana.	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo nelle discipline matematiche e linguistiche.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Coding e code week</b>	Favorire e potenziare le competenze matematiche e tecnologiche	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo nelle discipline matematiche e tecnologiche.	Non sono presenti effetti negativi
<b>Regione Puglia-PEDIBUS</b>	Favorire l'integrazione del processo di apprendimento e la maturazione della delle competenze	Non sono presenti effetti negativi	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo completo rispetto ai tre ambiti della	Non sono presenti effetti negativi

	sociali e civiche.		educazione civica	
--	--------------------	--	-------------------	--

**OBIETTIVO DI PROCESSO: Migliorare le modalità di esercizio della convivenza civile all'interno della comunità scolastica attraverso la progettazione di specifici compiti di realtà basati sulla collaborazione tra i gruppi e il rispetto delle differenze. Favorire la formazione dei docenti sulle tematiche dell'Educazione Civica.**

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<b>Formazione Docenti: Stampante 3D</b>	Promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie all'implementazione di un nuovo e più attento modello di insegnamento.	Organizzazione oraria.	Formare docenti in grado di proporre e sostenere un percorso di apprendimento/ insegnamento in ambienti digitali, coerente con quanto previsto dalla normativa.	Non sono presenti aspetti negativi.
<b>Progetto "Incontri con l'autore"</b>	Saper costruire un clima emotivo funzionale al gruppo classe, capace di costruire relazioni efficaci che incidono sull'apprendimento e sul rendimento scolastico degli studenti.	Non sono presenti aspetti negativi	Acquisire competenze teorico e pratiche sulla dinamica delle emozioni fondamentali dell'esperienza umana.	Non sono presenti aspetti negativi
<b>Sviluppo sostenibile ed ambientale conoscenza e tutela del territorio.</b>	Saper attivare strumenti di analisi della realtà territoriale che sappiano favorire e rafforzare la capacità di individuare i nessi tra fenomeni ambientali e buone prassi di portata globale.	Non sono presenti effetti	Apprendere e sperimentare strumenti e metodi da applicare nello sviluppo di progetti educativi e nell'adozione di pratiche di sostenibilità ambientale.	Non sono presenti effetti negativi.
<b>Piano strategico regionale per l'educazione alla salute</b>	Favorire la formazione sulle tematiche riguardanti la tutela ambientale e la sostenibilità nei suoi vari aspetti, finalizzato al coinvolgimento trasversale, generazionale e territoriale, in linea con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Non sono presenti effetti negativi	Apprendere e sperimentare strumenti e metodi da applicare nello sviluppo di progetti educativi e nell'adozione di pratiche di sostenibilità ambientale.	Non sono presenti effetti negativi
<b>ERASMUS</b>	Innalzare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli e	Non sono presenti aspetti negativi.	Formare cittadini consapevoli e attivi attraverso un percorso formativo completo	Non sono presenti aspetti negativi.

	attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo.		rispetto allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.	
--	---	--	--	--

**OBIETTIVO DI PROCESSO:** Intensificare azioni di orientamento attraverso il coinvolgimento delle famiglie per l'accompagnamento dei percorsi di scelta.

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
<b>OPEN DAY SSIG-SP</b>	Far trascorrere una giornata nell'istituto, per presentare un'esperienza che riproduca la realtà formativa alla quale si va incontro e che rappresenterà la quotidianità per gli alunni.	Non sono presenti aspetti negativi	Presentare ed illustrare l'Offerta Formativa e l'organizzazione scolastica.	Non sono presenti aspetti negativi
<b>Partecipazione a laboratori presso le Scuole Secondarie di II Grado presenti sul territorio.</b>	Favorire una transizione serena tra ordini di scuola.	Difficoltà nell'organizzazione dei laboratori.	Promuovere, all'interno del gruppo degli alunni della scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.	Non sono presenti aspetti negativi.

## PIANIFICARE LE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO

### OBIETTIVI DI PROCESSO:

1. **Monitoraggio del percorso formativo finalizzato alla flessibilità del curricolo per adattarlo alle esigenze reali degli alunni e del contesto.**
  
2. **Incrementare, attraverso pratiche didattiche e flessibilità oraria (Classi aperte/Quota locale), le attività per fasce di livello. Innalzare il livello degli apprendimenti in uscita dal I ciclo di istruzione valorizzando e potenziando le competenze di base anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.**

<i>Attività</i>	<i>Pianificazione delle attività 2023_24</i>											
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Mag.	Giu.	Lug.	Ago.
	2023	2023	2023	2023	2024	2024	2024	2024	2024	2024	2024	2024
Incontri per Dipartimenti/Interclasse finalizzati alla costruzione di Prove oggettive in ITA e MAT e ING (Classi V SP- Classi III SSIG) Iniziali												
Somministrazione prove oggettive iniziali												
Valutazione Prove oggettive iniziali												
Azioni di monitoraggio finalizzate al raggiungimento degli esiti attraverso il confronto della Varianza TRA le classi e DENTRO la classe (Classi II – V SP/ III SSIG) Iniziali												
Incontri per Dipartimenti/Interclasse finalizzati alla costruzione di Prove oggettive in ITA e MAT e ING (Classi V SP- Classi III SSIG) Intermedie												



## OBIETTIVI DI PROCESSO:

3. Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti attraverso laboratori di riflessione mediante esperti di settore.
4. Realizzazione percorsi di formazione e ricerca/azione per l'analisi sistematica e consapevole dei risultati e per l'attuazione di processi di valutazione secondo Invalsi.
5. Migliorare le modalità di esercizio della convivenza civile all'interno della comunità scolastica attraverso la progettazione di specifici compiti di realtà basati sulla collaborazione tra i gruppi e il rispetto delle differenze.

<i>Attività</i>	<i>Pianificazione delle attività 2023_24</i>											
	Sett.	Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar	Apr.	Mag.	Giu.	Lug.	Ago.
	2023	2023	2023	2023	2024	2024	2024	2024	2024	2024	2024	2024
Progetti extracurricolari FIS (SSIG / SP)												
Delf certificazione francese Cambridge certificazione inglese												
Siamo tutti FRATEL ARGESE												
Puliamo il Mondo SSIG/ SP												
Progetto Orientamento e Continuità												
Percorsi a Indirizzo musicale												
Mercatino di Natale												
Progetto FAI												
Un poster per la pace												
Conosciamo le eccellenze artistiche del nostro territorio												
Inventiamo una banconota												
Giochi matematici della Bocconi												
Pigreco Day												
Gite scolastiche												













## ATTIVITA' PREVISTE NELL'AREA DI PROCESSO

### “Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane”

#### PROGETTI POC- Progetto: RI-INNOVAMENTI Codice identificativo: 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-319 CUP D94C22000090001

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza. **Termine attività: 31/08/2023.**

**N. 11 Moduli formativi** per acquisire competenze: alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale, in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Modulo	Num.moduli	Tot.Ore	Corsisti previsti	Corsisti iscritti
Competenza alfabetica funzionale	2	60	38	25
Competenza multilinguistica	2	60	38	45
Competenza in Scienze,Tecnologie,Ingegneria e Matematica (STEM)	2	60	38	43
Competenza digitale	2	60	38	54
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	3	90	56	66
<b>Totale</b>	<b>11</b>	<b>330</b>	<b>208</b>	<b>233</b>

#### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE A.S. 2022/23

L’istituto **A.R. Chiarelli** ha promosso attività che rispondono alle concrete esigenze formative del personale in servizio, emerse dalle rilevazioni effettuate dalla Funzione Strumentale di area, per acquisire le competenze necessarie alla realizzazione dell’offerta formativa così come pianificata, per essere funzionali alle priorità fissate nel PTOF.

Viene sollecitata la formazione in alcuni ambiti ritenuti di primaria importanza, quali: competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento, innovazione metodologica, inclusione, continuità verticale, valutazione e miglioramento, cultura della legalità e prevenzione del disagio, sicurezza sul lavoro, dematerializzazione, novità normative. A queste di aggiungono attività formative associate alle scelte personali del docente. Si evidenzia la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell’istruzione e del Merito sulla piattaforma Scuola Futura e ad altre attività proposte a livello nazionale, regionale o di ambito. Si registra la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+.

#### OBIETTIVI FORMATIVI PERSEGUITI NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Gli obiettivi formativi perseguiti nella formazione dei docenti sono:

- sviluppare una cultura della valutazione e del miglioramento: utilizzare strumenti di autoanalisi e autovalutazione di percorso e di processo; costruire strumenti di analisi della qualità dell’insegnamento; sviluppare sistemi e strumenti di controllo di gestione;
- favorire le ricerche e le sperimentazioni in ambito educativo, metodologico-didattico, relazionale e organizzativo;
- favorire l’approfondimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze per affrontare i cambiamenti in atto e le innovazioni nel campo della formazione e dell’istruzione;
- potenziare le competenze professionali per l’aggiornamento del curriculum verticale per competenze di Istituto e la progettazione didattica volta a sviluppare competenze trasversali e disciplinari;
- favorire lo sviluppo delle competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza da parte degli alunni, prevedendo didattiche adeguate, la produzione di un repertorio di compiti autentici, di strumenti per la rilevazione e valutazione delle competenze e certificazione delle competenze acquisite;
- potenziare le competenze professionali nell’ambito delle metodologie didattiche innovative;

- favorire lo sviluppo delle competenze progettuali, creative e artistiche degli alunni, potenziando didattiche laboratoriali e di ambienti di apprendimento innovativi;
- sviluppare le competenze nella lingua straniera, sia dei docenti che dei discenti; utilizzo della metodologia CLIL e partecipazione a progetti eTwinning;
- potenziare le competenze digitali e la didattica orientativa;
- potenziare conoscenze e competenze per la transizione ecologica e culturale, l'educazione alla sostenibilità e la cittadinanza globale;
- favorire la didattica inclusiva e la prevenzione del disagio, della devianza, dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo tra gli alunni e favorire l'uso consapevole dei social network;
- promuovere e supportare competenze specifiche necessarie per l'attuazione di progetti e attività previsti nel PTOF;
- diffondere la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro.

Dalla registrazione dei corsi di formazione svolti dal personale Docente del nostro Istituto si riporta il seguente report suddiviso per i diversi ordini e gradi scolastici.

<b>Ordini scolastici</b>	<b>Docenti che hanno conseguito titoli ed attestati di formazione su vari ambiti ed aree disciplinari.</b>
Scuola dell'Infanzia	17 Insegnanti su 26 con una percentuale del 65% circa , per complessive 1848 ore di formazione
Scuola Primaria	33 Insegnanti su 65 con una percentuale del 50% circa, per complessive 2291 ore di formazione
Scuola Secondaria di I grado	18 Docenti su 36 con una percentuale del 50%, per complessive 2424 ore di formazione

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ATTIVITA' PREVISTE NELL'AREA DI PROCESSO "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane"

#### PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

L'innovazione trova fondamento nel Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60 dedicato alla promozione della cultura umanistica, alla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e al sostegno della creatività. Con nota n. 22536 del 5 settembre 2022, il Ministero dell'Istruzione ha diffuso il Decreto Interministeriale 1° luglio 2022, n. 176, recante la nuova disciplina dei percorsi a indirizzo musicale della scuola secondaria di 1° grado che, a partire dal 1° settembre 2023, sostituirà gli attuali corsi funzionanti secondo le previsioni del decreto ministeriale 6 agosto 1999, n. 201.

L'art. 12 prevede la possibilità per ogni istituzione scolastica secondaria di primo grado di attivare percorsi a indirizzo musicale in coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa, previa autorizzazione dell'Ufficio Scolastico Regionale.

L'USR ha autorizzato l'Istituto Comprensivo "A.R. Chiarelli" ad attivare dall'anno scolastico 2023/24 dei percorsi a indirizzo musicale, in quanto possiede i requisiti necessari in termini di disponibilità di strutture e di strumentazioni idonee allo svolgimento delle attività di indirizzo, nei limiti dell'obiettivo regionale dell'organico dell'autonomia e secondo criteri di equilibrio ed equità territoriale.

**I percorsi a indirizzo musicale** sono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012, e concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica.

Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

I.C. "A. R. CHIARELLI" A.S. 2023/24			
STRUMENTO	PRIME CLASSI	SECONDE CLASSI	TERZE CLASSI
CHITARRA	n. 9 alunni	n. 3 alunni	n. 4 alunni
CLARINETTO	n. 8 alunni	n. 2 alunni	n. 1 alunna
PERCUSSIONI	n. 8 alunni	n. 3 alunni	n. 4 alunni
PIANOFORTE	n. 9 alunni	n. 2 alunni	n. 3 alunni
TOT.	n. 34 alunni	n. 10 alunni	n. 12 alunni

#### ORIENTAMENTO

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'istruzione e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Le linee guida prevedono percorsi di orientamento di almeno **30 ore** per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di primo grado.

Un percorso di orientamento, inserito all'interno del curriculum della scuola, è il **Progetto Affettività** rivolto agli studenti del primo e del secondo anno, coordinato da un'esperta Psicologa per l'intero anno scolastico in orario curricolare, con la realizzazione di uno sportello di



ascolto psicologico. Lo sportello di ascolto psicologico è uno spazio all'interno della scuola dove ragazzi, insegnanti e genitori possono incontrare uno psicologo per confrontarsi su problemi e interrogativi che stanno loro a cuore.

## PROGETTI PNRR

### **Dm 65 STEM e Multilinguismo**

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della scuola. Questi percorsi comprendono attività curriculari, extracurriculari e iniziative di orientamento. **Approccio Interdisciplinare:** Integrare le discipline STEM in un approccio interdisciplinare, promuovendo la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche. **Laboratori Scientifici:** Organizzare laboratori pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi. **Orientamento:** Organizzare sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, consentendo agli studenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle diverse possibilità.

### **Dm 66 formazione del personale per la transizione digitale**

Il bando del DM 66/2023, in sintesi mette a disposizione importi variabili per ciascun istituto per rafforzare le competenze digitali di tutto il personale scolastico. L'obiettivo è quello di realizzare percorsi formativi per sostenere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigCompEdu. L'I.C. Chiarelli come scuola beneficiaria delle risorse di cui al D.M. 66/2023 presenterà diversi progetti sulla piattaforma "FUTURA PNRR – Gestione Progetti" per l'anno 2023/24.

## AGENDA SUD

**Agenda Sud scuola primaria per le competenze di base. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica".**

Al fine di contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali e negli apprendimenti, è autorizzata la spesa complessiva di euro 34.300.000,00 in favore delle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle regioni del Mezzogiorno di cui all'Allegato 1 e 2 parte integrante e sostanziale del presente decreto, per iniziative formative da realizzare negli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025. Le scuole beneficiarie sono quelle del primo e del secondo ciclo di istruzione, individuate da INVALSI, sulla base dei relativi dati.

L'I.C. Chiarelli è tra le istituzioni scolastiche beneficiarie ai sensi del comma 1 a cui è stato assegnato l'importo complessivo di euro 140.000,00, a carico, in quota parte, del PNRR, del PON "Per la scuola" 2014-2020 o del PN "Scuola e competenze" 2021-2027.

## PROGETTO ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

**ATTIVITA' PREVISTE NELL'AREA DI PROCESSO  
"Contenuti e curricoli"**

**SPORT**

Mini basket, pallavolo, avviamento allo sport, ginnastica, danza, atletica, tennis tavolo. Attraverso lo sport l'istituzione scolastica intende valorizzare la funzione sociale, culturale, educativa, formativa, solidale e responsabile dello sport, all'interno della rete territoriale che vuol dire non solo operare insieme, ma prima di tutto conoscere e imparare insieme, per capire ciò che occorre fare per favorire l'inclusione, la socialità e il rispetto.

**TEATRO**

È un percorso che l'Istituto porta avanti ormai da anni. Rappresenta l'insieme di linguaggi diversi, verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, iconico, poetico, narrativo, corporeo, musicale, ecc.; si configura come prezioso strumento formativo, multidisciplinare e interdisciplinare, insostituibile come opportunità emotiva, dinamico relazionale, culturale ed interculturale dell'alunno. L'idea di teatro didattico non si riferisce solamente al momento finale di una rappresentazione, ma anche e soprattutto all'iter dei processi che conducono alle forme rappresentative della realtà.

**ACCREDITAMENTO ERASMUS+**

Porta di accesso a progetti di mobilità internazionale finanziati con l'Azione chiave 1, nell'ottica di una strategia di lungo termine a sostegno della mobilità degli alunni e del personale della scuola per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento, l'internazionalizzazione della scuola e la migliore gestione delle relazioni con partner stranieri.

**ROBOTICA, STEM e STEAM**

La robotica educativa è un innovativo approccio all'insegnamento basato sull'utilizzo dei robot a scuola e finalizzato a rendere più efficace e coinvolgente la didattica per bambini e ragazzi. La scuola attraverso il metodo di insegnamento della robotica didattica, favorisce il lavoro di squadra e il gioco: i ragazzi si organizzano insieme per raggiungere un obiettivo mirato e imparano attraverso l'esperienza. L'educazione STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e in alternativa STEAM (con arte) ha come componente essenziale l'integrazione: le discipline non sono più materie indipendenti, ma le lezioni diventano progetti e indagini con un focus sull'apprendimento interdisciplinare.

**TIROCINO - PERCORSI FORMATIVI DI LAUREA E DI SPECIALIZZAZIONE SUL SOSTEGNO - PCTO**

L'I.C. **Chiarelli** è Scuola accreditata per lo svolgimento delle attività di tirocinio in attuazione del Decreto del Ministero dell'Università e della Ricerca del 10 settembre 2010 n. 249. Percorso formativo di Laurea Magistrale Quinquennale, a ciclo unico, per l'insegnamento nella scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria.

Percorsi Formativi di Specializzazione sul Sostegno (TFA Sostegno) Infanzia-Primaria Secondaria I grado.

Convenzione con Liceo Statale "Tito Livio" di Martina Franca (TA) per accogliere n. 22 studenti dell'indirizzo di Scienze Umane in alternanza scuola-lavoro (PCTO).

Convenzione con Università di Bari, Unisalento, Unicalabria, Università di Foggia.

**Composizione del Nucleo di valutazione**

<b>Nome</b>	<b>Ruolo</b>
ROBERTA LEPORATI	DIRIGENTE SCOLASTICO
ANGELA SCIALPI	COLLABORATORE DS
ANGELA CALIOLO	FUNZIONE STRUMENTALE
GIOVANNI ALBANO	FUNZIONE STRUMENTALE
MARIA MARANGI	FUNZIONE STRUMENTALE
ANNAGRAZIA SPRONIERO	FUNZIONE STRUMENTALE