

**I.C. “A.R. CHIARELLI”
Martina Franca (TA)
CURRICOLO D’ISTITUTO PER
COMPETENZE**

a.s. 2020/2021

**CURRICOLO PER
COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

CURRICOLO DI ITALIANO

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenze Imprenditoriali
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

NUCLEO FONDANTE: Ascolto e comprensione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
-----------------------------------	--------------------------

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

3 ANNI:

- Acquisire un atteggiamento corretto all’ascolto
- Ascoltare e capire semplici consegne
- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli

4 ANNI:

- Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata
- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli
- Ascoltare e comprendere messaggi e consegne

5 ANNI:

- Ascoltare, raccontare, dialogare, rielaborare, approfondire le conoscenze, chiedere spiegazioni ed esprimere il proprio punto di vista
- Ascoltare e comprendere testi narrativi e descrittivi
Sviluppare la padronanza nell’uso della lingua italiana e arricchire il proprio patrimonio linguistico

3 ANNI:

- Ascolta e comprende brevi testi e semplici messaggi
- Comprende semplici consegne

4 ANNI:

- Ascolta e comprende i passaggi fondamentali di un testo narrativo
- Comprende messaggi e istruzioni

5 ANNI:

- Ascolta, comprende e completa testi narrativi e descrittivi
- Comprende un racconto e ne individua i passaggi fondamentali ordinandoli in sequenza
- Comprende consegne sempre più complesse
- Interviene in modo pertinente in una conversazione

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

NUCLEO FONDANTE: Parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

COMPETENZE ATTESE

3 ANNI:

- Verbalizzare esperienze personali e vissuti
- Formulare semplici domande e dare semplici risposte
- Partecipare attivamente alle conversazioni con adulti e compagni
- Descrivere una semplice immagine
- Memorizzare semplici poesie, filastrocche e canzoncine

4 ANNI:

- Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere i bisogni
 - Parlare, raccontare, dialogare con adulti e coetanei
 - Utilizzare parole nuove
 - Memorizza e ripete poesie, filastrocche e canti
- Pronunciare correttamente le parole

3 ANNI:

- Utilizza un lessico semplice
- Riferisce esperienze personali e vissute
- Descrive semplici immagini
- Ripete semplici canti e filastrocche

4 ANNI:

- Comunica i propri bisogni fondamentali
- Fa richieste e dialoga con adulti e compagni
- Memorizza parole
- Riordina le sequenze di un racconto

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

5 ANNI:

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti
- Strutturare frasi di senso compiuto
- Intervenire in una conversazione in modo pertinente
- Declama poesie e filastrocche con fluidità
- Utilizzare parole nuove per arricchire il proprio lessico
- Fare ipotesi e trovare soluzioni

5 ANNI:

- Riferisce esperienze personali e testi ascoltati
- Interviene in modo pertinente nelle conversazioni comunicando pensieri, emozioni, ragionamenti propri
- Memorizza parole
- Utilizza il repertorio linguistico appropriato al contesto
- Scopre il piacere di giocare con le parole
- Adegua il linguaggio alle nuove conoscenze

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

NUCLEO FONDANTE: Lettura e Scrittura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Pronunciare correttamente le parole
- Avvicinarsi con curiosità e rispetto al libro
- Accostarsi alle letture di immagini

4 ANNI:

- Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti
- Sfogliare correttamente libri illustrati
- Acquisire l'uso di simboli e segni grafici
- Produrre scritture spontanee

5 ANNI:

- Descrivere, leggere ed interpretare immagini di crescente complessità
- Avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta
- Sfogliare con interesse libri illustrati
- Riconoscere alcune lettere e le distingue dal codice numerico
- Creare rime e inventare parole nuove

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Utilizza la lettura di semplici immagini

4 ANNI:

- Utilizza la lettura di immagini per comprendere una storia
- Riordina e riproduce una serie di sequenze illustrate
- Scrive alcune lettere in stampato maiuscolo
- Differenzia disegno e scrittura

5 ANNI:

- Associa immagini a parole scritte
- Mostra interesse per diversi tipi di libri
- Si orienta sul foglio dall'alto al basso e da sinistra a destra
- Effettua tentativi di scrittura spontanea
- Copia semplici parole in stampato maiuscolo

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
 (Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

CURRICOLO DI INGLESE

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze multilinguistiche Competenze imprenditoriali
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

NUCLEO FONDANTE: Ascolto e Parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare parole e frasi standard Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard Recitare brevi e semplici filastrocche 	3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> Ripete alcune parole e frasi standard 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> Usa in maniera pertinente parole e frasi Ripete brevi e semplici filastrocche e canzoncine

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

5 ANNI

- Ripetere e memorizzare parole di uso comune ed espressioni
- Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine
- Presentarsi, chiedere e porgere oggetti in lingua straniera

5 ANNI

- Percepisce una lingua diversa dalla propria e opera confronti
- Sperimenta la lingua inglese con esperienze ludiche
- Scopre la lingua inglese come strumento di comunicazione e di gioco
- Ascolta, impara ed usa parole in lingua inglese
- Imita ed esegue semplici istruzioni
- Memorizza semplici canzoncine e filastrocche

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

Campo di esperienza: Immagini, Suoni, Colori

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenze imprenditoriali
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione

NUCLEO FONDANTE: Esprimersi e comunicare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Sperimenta diverse forme di espressione attraverso l'uso di tecnologie.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative • Esprimere emozioni in semplici drammatizzazioni • Conoscere i colori primari • Manipolare materiali diversi • Sperimentare tecniche diverse <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la creatività • Assumere semplici ruoli di personaggi nelle drammatizzazioni • Distinguere i colori primari e secondari • Miscelare i colori • Utilizzare alcuni materiali polimerici (plastilina, das) • Utilizzare materiali plastici per riprodurre elementi reali o fantastici • Sperimentare e conoscere varie tecniche pittoriche <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e sperimentare i diversi elementi del linguaggio visivo • Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna 	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica ed esprime emozioni attraverso le attività espressive • Utilizza il colore in maniera creativa • Conosce e utilizza i colori primari • Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime utilizzando il colore in maniera creativa • Combina i colori primari per ottenere i colori secondari • Comunica con codici grafico-espressivi, pittorici e plastici • Produce semplici messaggi iconici utilizzando tecniche diverse • Descrive e spiega i propri prodotti grafico-pittorici • Lavora singolarmente e in gruppo <p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime utilizzando il colore in maniera creativa • Realizza ritmi di colori e forme

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni
- Realizza rappresentazioni grafiche per narrare e illustrare racconti
- Esplora le possibilità offerte dalla tecnologie
- Sperimenta diverse forme artistiche attraverso strumenti tecnologici

- Produce messaggi iconici utilizzando tecniche diverse
- Rappresenta con il disegno elementi della realtà, personaggi e vissuti
- Comprende e descrive una sequenza di immagini
- Contribuisce alla realizzazione di cartelloni
- Descrive e spiega i propri prodotti grafico pittorici
- Porta a termine una consegna data
- Lavora singolarmente e in gruppo
- Usa tecnologie informatiche e multimediali per comunicare

NUCLEO FONDANTE: Osservare e leggere immagini

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Esplorare oggetti, forme, immagini nell'ambiente attraverso i cinque sensi
- Leggere immagini

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI

- Utilizza i cinque sensi per esplorare l'ambiente circostante
- Osserva immagini e forme naturali

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

4 ANNI

- Esplorare oggetti, forme, immagini nell'ambiente per coglierne le proprietà attraverso i cinque sensi
- Osservare e leggere un'immagine
- Mostrare curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi

5 ANNI

- Esplorare oggetti, forme, immagini nell'ambiente per coglierne le proprietà attraverso i cinque sensi
- Utilizzare le relazioni spaziali tra le figure presenti in un contesto
- Riconoscere gli elementi fondamentali di un'immagine
- Operare sulle immagini
- Mostrare curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi
- Osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali

4 ANNI

- Utilizza i cinque sensi per esplorare attraverso esperienze dirette l'ambiente circostante, per poi riprodurre alcuni elementi
- Osserva e descrive immagini tematiche
- Osserva immagini e forme naturali
- Sa leggere le immagini tratte da riviste

5 ANNI

- Decodifica le immagini traducendo il linguaggio visivi in linguaggio verbale e socializzato
- Individua messaggi mass mediali di comportamenti attivi, creativi e socialmente positivi
- Osserva immagini e forme naturali
- Ricerca e osserva immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste, le ricorrenze,.)
- Legge immagini tratte da riviste
- Riconosce ed usa materiali diversi
- Segue spettacoli teatrali, musicali e cinematografici

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

NUCLEO FONDANTE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI

- Sviluppare interesse verso le opere d'arte

4 ANNI

- Mostrare curiosità nei confronti di un'immagine artistica e si avvicina a opere di artisti
- Osservare e visitare beni artistici per sviluppare il senso del bello

5 ANNI

- Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi di opere d'arte
- Mostrare curiosità nei confronti di un'immagine artistica e avvicinarsi ad opere di artisti
- Leggere opere d'arte individuando i principali elementi espressivi e comunicativi
- Descrivere un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni
- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali

3 ANNI

- Osserva opere d'arte

4 ANNI

- Osserva opere d'arte attraverso diverse fonti
- Comprende alcune immagini di opere d'arte

5 ANNI

- Osserva opere d'arte attraverso diverse fonti
- Comprende ed interpretare alcune opere importanti
- Osserva, legge e interpreta un'opera d'arte ed esprime sentimenti ed emozioni
- Riproduce opere d'arte
- Sviluppa il senso del bello

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
 (Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

CURRICOLO MUSICA

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
 Competenze imprenditoriali

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione

NUCLEO FONDANTE: Ascolto e fruizione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sviluppa interesse per l’ascolto della musica
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione)

OBIETTIVI D’ APPRENDIMENTO

COMPETENZE ATTESE

3 ANNI

- Utilizzare il corpo come strumento di conoscenza del mondo sonoro-musicale

3 ANNI

- Stabilisce relazioni attraverso esperienze sonore

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Discriminare suono e rumore
- Riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e artificiale
- Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo

4 ANNI

- Percepire, ascoltare, discriminare i suoni
- Scoprire il silenzio
- Discriminare opposizioni quali: lento-veloce; piano-forte,...;
- Esplorare i materiali e ricercare i suoni che producono
- Cogliere differenze di durata
- Esplorare la possibilità espressiva della propria voce
- Cantare in gruppo e da solo
- Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo

5 ANNI

- Scoprire le potenzialità dell'ascolto attivo e consapevole
- Riprodurre con modalità grafico-pittoriche le caratteristiche del suono
- Rappresentare con modalità grafico-pittoriche le emozioni e le sensazioni provocate dall'ascolto della musica
- Esplorare le possibilità espressive della propria voce
- Percepire il suono utilizzando voce, corpo e oggetti
- Ascoltare la musica
- Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo
- Ascolta e partecipa a spettacoli musicali

- Ascolta suoni, rumori e musica
- Segue con curiosità spettacoli di vario tipo

4 ANNI

- Ascolta con attenzione suoni, rumori e musica
- Usa materiali, oggetti dell'ambiente per percepire e discriminare suoni e rumori
- Individuare la durata dei suoni
- Ascolta e comprende musica di vario genere
- Esegue semplici canti tratti da differenti repertori in gruppo e da solo
- Segue con curiosità spettacoli di vario tipo

5 ANNI

- Esplora l'ambiente per distinguere e definire la realtà sonora
- Ascolta e comprende il significato dei brani musicali
- Esprime verbalmente e attraverso il linguaggio grafico-pittorico immagini visive, acustiche, emozioni suscitate dall'ascolto
- Simbolizza graficamente suoni, rumori, esperienze sonore
- Esegue semplici canti tratti da differenti repertori in gruppo e da solo

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Esegue collettivamente un canto rispettando il ritmo e la tonalità
- Segue con curiosità spettacoli di vario tipo

NUCLEO FONDANTE: Produzione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI

- Produrre con il corpo suoni di diverso timbro
- Interpretare a livello mimico-gestuale un canto, una filastrocca o un brano musicale
- Riprodurre con il corpo ritmi e melodie

4 ANNI

- Riconoscere modelli ritmici
- Riprodurre il ritmo con modalità grafico-pittoriche e simboliche
- Memorizzare ed eseguire canti e filastrocche da solo o in coro
- Riconoscere i principali strumenti musicali
- Costruire semplici strumenti
- Riprodurre una breve sequenza musicale

3 ANNI

- Esegue giochi con l'uso del corpo e della voce
- Esegue canti e giochi di drammatizzazione
- Riproduce suoni e rumori

4 ANNI

- Esegue giochi e semplici brani musicali con l'uso del corpo, della voce e con l'uso di strumenti
- Comprende e assume semplici ruoli in un'attività di ascolto e produzione musicale
- Riproduce ritmi e melodie
- Sa costruire semplici strumenti musicali

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

5 ANNI

- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze sonore con il corpo, con la voce, oggetti e con l'uso di semplici strumenti
- Suonare semplici strumenti musicali insieme al gruppo per accompagnare una danza, un canto, un gioco mimato o una drammatizzazione
- Riprodurre una breve sequenza musicale
- Riconoscere i principali strumenti musicali
- Costruire semplici strumenti musicali

5 ANNI

- Esegue giochi e semplici brani musicali con l'uso del corpo, della voce e con l'uso di strumenti anche non convenzionali
- Esegue giochi per esprimere gli stati d'animo e le emozioni legate alle esperienze musicali
- Segue i segni di chi dirige il coro o la produzione musicale
- Produce suoni, prima con il proprio corpo, poi con materiali occasionali e semplici strumenti musicali
- Riproduce ritmi e melodie
- Riconosce l'andamento dinamico di un brano musicale e lo imita
- Inventa semplici melodie, ritmi, canti da eseguire in gruppo
- Riconosce gli strumenti musicali
- Sa costruire semplici strumenti musicali

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
 (Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.
NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none"> Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
3 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e denominare le parti principali del corpo Rappresentare la figura umana nelle sue parti essenziali 	3 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e denomina le principali parti del corpo Rappresenta la figura umana nelle sue parti essenziali

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante

4 ANNI:

- Rafforzare la coscienza del sé corporeo
- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana
- Percepire il sé corporeo nel movimento in rapporto all'ambiente circostante
- Muoversi all'interno di uno spazio tenendo conto degli elementi e delle persone

5 ANNI:

- Consolidare la coscienza di sé
- Descrivere, rappresentare graficamente e con forme espressive il proprio corpo da fermo e in movimento
- Percepire e rappresentare il corpo fermo e in movimento
- Sperimentare schemi posturali e motori
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo in relazione allo spazio e il tempo in maniera statica e dinamica

- Controlla le posizioni globali del corpo
- Coordina i movimenti del camminare e del correre
- Gioca da solo o in gruppo con oggetti strutturati e non

4 ANNI:

- Riconosce e denomina le diverse parti del corpo
- Rappresenta la figura umana correttamente
- Controlla le posizioni globali del corpo
- Coordina i movimenti del camminare, correre e saltare
- Svolge giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività

5 ANNI:

- Conosce le principali funzioni del proprio corpo
- Rappresenta in modo completo il corpo in stasi e in movimento
- Controlla le posizioni globali del corpo e le posizioni combinate dei vari segmenti
- Si destreggia negli schemi posturali di base (camminare, correre...)
- Idea e svolge giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività
- Decide con i compagni e mette in pratica le regole per organizzare un gioco

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Esprimere le emozioni con il corpo
- Esprimersi liberamente attraverso il gioco e il movimento
- Assumere e modificare elementari schemi motori su imitazione e/o su comando verbale
- Conoscere la funzione di alcune parti del corpo
- Relazionarsi positivamente con gli altri attraverso il corpo
- Riconoscere situazioni di rischio
- Saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo
- Sperimentare con il corpo uso e caratteristiche di alcuni materiali

4 ANNI:

- Esprimere stati d'animo con musica e movimenti
- Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Esegue un semplice percorso
- Compie movimenti a comando
- Sa imitare posture quali: saltare, strisciare, gattonare, rotolare, correre
- Sa saltare a piedi uniti

4 ANNI:

- Si muove con disinvoltura nei vari ambienti scolastici
- Assume diverse posizioni in equilibrio
- Piega, taglia, spezza

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Imitare schemi posturali fissi e in movimento, distinguendo tra camminata e movimento
- Conoscere e percepire la funzione delle parti del corpo
- Muoversi con destrezza nello spazio circostante e durante il gioco
- Riconoscere e rispettare le diversità espressive degli altri
- Cooperare con gli altri nel gioco
- Riconoscere situazioni di pericolo e attuare comportamenti adeguati
- Consolidare le capacità senso-percettive
- Conoscere le proprie sensazioni corporee e verbalizzarle
- Muoversi in accordo con brani musicali di diverso tipo e ritmo
- Discriminare le proprietà percettive degli oggetti, degli alimenti utilizzando i cinque sensi

5 ANNI:

- Comunicare attraverso il linguaggio corporeo, mimico-gestuale esperienze e sensazioni vissute
- Riconoscere e riprodurre con il corpo alcune posture riferibili a concetti topologici
- Riconoscere schemi motori e crearne autonomamente altri
- Identificare le funzioni delle varie parti del corpo
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni
- Riprodurre ed interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche
- Costruire relazioni positive con i pari
- Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo e attuare comportamenti adeguati
- Prendere consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi

- Esegue percorsi psicomotori
- Collabora per raggiungere uno scopo comune

5 ANNI:

- Sperimenta la lateralità sul proprio corpo
- Controlla la forza del proprio corpo
- Compie movimenti di coordinazione tra più parti del corpo
- Esegue ed inventa percorsi psicomotori complessi
- Imita gesti complessi proposti dall'adulto
- Inventa semplici movimenti coreografici
- Interagisce costruttivamente nel gioco e movimento dei compagni
- Fa giochi di ruolo, di relazione, di comunicazione in coppia e in gruppo
- Utilizza gli schemi motori di base: strisciare, gattonare, camminare, rotolare, afferrare, stare in equilibrio, arrampicarsi

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri
- Discriminare le proprietà percettive degli oggetti, degli alimenti utilizzando i cinque sensi
- Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi
- Inventare e costruire affinando la manualità
- Potenziare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica
- Potenziare la motricità fine della mano

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Eseguire giochi con piccoli attrezzi
- Saper giocare da soli in gruppo con oggetti strutturati e non
- Giocare con uno o più compagni cercando di rispettare le regole
- Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche

4 ANNI:

- Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo
- Gioca individualmente e in gruppo con l'uso di attrezzi

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Gioca da solo o in gruppo rispettando le regole

4 ANNI:

- Accetta ruoli diversi
- Partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e accettare le regole 5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo con l'uso di attrezzi, di strumenti e di materiale diverso • Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco 	5 ANNI: <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole • Introduce una regola nuova in un gioco conosciuto • Inventa regole per strutturare giochi
---	--

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE
3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità sessuale • Eseguire autonomamente le attività di routine • Seguire corrette norme igieniche e alimentari • Mantenere un comportamento corretto a tavola 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità sessuale e quella degli altri 	3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Si riconosce come maschio o come femmina • Compie alcune operazioni di vita quotidiana per una corretta cura della propria persona • Intuisce l'importanza di una sana alimentazione • Mangia autonomamente 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Individua le diversità fisiche su maschi e femmine

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Gestire in autonomia la propria persona, aver cura degli oggetti personali
- Individuare e mettere in atto sane abitudini igieniche ed alimentari
- Mantenere un comportamento corretto a tavola

5 ANNI

- Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri
- Gestire in autonomia la propria persona, aver cura degli oggetti personali
- Individuare l'importanza di sane abitudini igieniche e alimentari in un contesto relazionale e metterle in pratica
- Mantenere un comportamento corretto a tavola
- Collaborare al riordino degli ambienti scolastici

- Possiede una buona autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale
- Utilizza buone pratiche di cura, igiene e sana alimentazione
- Assume comportamenti corretti a tavola

5 ANNI

- Riconosce differenze sessuali
- Svolge e rispetta le norme igieniche fondamentali
- Conosce i principi di una buona educazione alimentare
- Conosce gli alimenti in base a:
 - origine animale e vegetale
 - gruppi e funzioni (carboidrati, lipidi, proteine...)
 - ciclo produttivo
 - prodotti e territorio
- Conosce la realtà ambientale, produttiva, tecnologica,...legata al mondo degli alimenti
- Acquisisce ed adotta un corretto rapporto con il cibo comprendendo il legame fra la qualità del cibo e la qualità della vita

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

CURRICOLO DI MATEMATICA

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studiante Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
Dimostra prime abilità di tipo logico.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Confrontare le quantità in un gioco
- Effettuare semplici classificazioni per colore, forma e grandezze

3 ANNI:

- Individua i criteri di semplici classificazioni

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Individuare e rappresentare rapporti di quantità (piccolo o grande, poco o tanto...)

4 ANNI:

- Trovare soluzioni a piccoli problemi
- Operare con i numeri
- Contare
- Confrontare e valutare le quantità

5 ANNI:

- Riconoscere numeri e quantità
- Sviluppare il pensiero logico
- Aggiungere e togliere oggetti da un insieme
- Contare in senso progressivo collegando ogni numero oralmente con il raggruppamento di elementi corrispondenti
- Valutare e rappresentare le quantità
- Acquisire il concetto di maggiore e minore
- Riconoscere la relazione causa-effetto
- Conoscere il concetto di uguaglianza ed equipotenza
- Costruire insiemi in base ad un criterio dato

- Stabilisce relazioni quantitative: pochi /molti

4 ANNI:

- Riconosce ed utilizza la negazione “non riconoscendone l’uso in situazioni di esclusione (non appartenenza)
- Confronta gruppi di oggetti per quantità, classifica in base a un attributo, riconosce e riproduce un ritmo binario, confronta gruppi di oggetti per quantità

5 ANNI:

- Costruisce e riconosce insiemi di potenze diverse, insiemi unitari, vuoti, equipotenti, omogenei ed eterogenei
- Opera l’unione e l’esclusione di insiemi
- Numera fino a dieci e associa i simboli numerici alla quantità e viceversa.
- Utilizza simboli per rappresentare oggetti ed eventi
- Risolve situazioni complesse con il ricorso a raggruppamenti e relazioni

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le posizioni di oggetti e persone usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Individuare e riconoscere le forme geometriche principali (cerchio, quadrato,) negli oggetti di vita quotidiana.
- Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento

4 ANNI:

- Raggruppare, confrontare e ordinare oggetti
- Classificare in base a: colore, dimensione e forma
- Riconoscere, individuare e riprodurre le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)
- Rappresentare oggetti in base ad una proprietà
- Percepire le informazioni attraverso i sensi

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Riconosce le principali forme geometriche nella realtà e le denomina (cerchio e quadrato)
- Individua somiglianze e differenze, raggruppa, associa, classifica in base al colore, alla forma, alla dimensione
- Riconosce le dimensioni: grande/piccolo, lungo/corto, alto/bas

4 ANNI:

- Riconosce e riproduce le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)
- Riconosce dimensioni, discrimina e confronta oggetti per grandezza, larghezza, lunghezza

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

5 ANNI:

- Confrontare gli oggetti e coglierne uguaglianze e differenze
- Acquisire il concetto di simmetria
- Usare in modo creativo le forme
- Discriminare, conoscere e rappresentare le forme geometriche fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
- Utilizzare unità di misura diverse per misurare lunghezze, pesi

5 ANNI:

- Discrimina, conosce e rappresenta le forme geometriche fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
- Realizza e riconosce e completa figure simmetriche e riproduce un ritmo ternario
- Misura spazi ed oggetti utilizzando unità di misura non convenzionali
- Distingue lo spazio interno, il contorno, lo spazio esterno in una figura piana
- Utilizza una mappa per costruire un percorso semplice o complesso
- Utilizza una mappa per ritrovare itinerari, cose e persone

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI. DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente.
- Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Effettuare semplici classificazioni

4 ANNI e 5 ANNI:

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi
- Leggere semplici tabelle
- Riprodurre semplici sequenze grafiche

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Individua i criteri di semplici classificazioni

4 ANNI e 5 ANNI:

- Classifica in base ad un attributo dato e costruisce insiemi usando il diagramma di Venn
- Opera relazioni di corrispondenza
- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
- Completa tabelle a doppia entrata

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

CURRICOLO DI SCIENZE

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
Competenze Dal Profilo Dello Studiante Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.

NUCLEO FONDANTE: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Conosce rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
3 ANNI: <ul style="list-style-type: none">• Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi• Osservare con curiosità materiali, e fenomeni naturali• Manipolare vari materiali	3 ANNI: <ul style="list-style-type: none">• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Verbalizzare e rappresentare graficamente le esperienze

4 ANNI:

- Discriminare oggetti e strumenti di uso comune
- Raggruppare oggetti secondo un criterio
- Verbalizzare e rappresentare graficamente le esperienze
- Ordinare tre immagini in sequenza temporale
- Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni
- Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione
- Associare oggetti alle relative funzioni

5 ANNI:

- Percepire il trascorrere del tempo (passato – presente)
- Comprendere e utilizzare in modo adeguato i termini: prima-ora-dopo-poi
- Cogliere le trasformazioni naturali
- Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura
- Ordinare oggetti ed immagini in sequenza logica
- Memorizzare i percorsi che si svolgono quotidianamente e rappresentarli
- Discriminare con gli organi di sensi

- Individua i colori della natura e della realtà circostante
- Individua somiglianze e differenze

4 ANNI:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Coglie le trasformazioni naturali
- Rileva i mutamenti della natura col cambiare delle stagioni

5 ANNI:

- Dialoga, discute e progetta, confrontando strategie e procedure con i coetanei
- Comprende ed analizza i fenomeni atmosferici e utilizza sistemi grafici di registrazione

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Conosce rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo
- Capacità di osservare la natura e le sue trasformazioni
- Osservare i fenomeni atmosferici
- Soddisfare la curiosità ponendo domande all'adulto

4 ANNI:

- Osservare con curiosità, esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni riferite a materiali e fenomeni naturali
- Formulare semplici spiegazioni e ipotesi
- Usare i sensi per ricavare informazioni e formula una prima sistematizzazione
- Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni
- Riconoscere attraverso i sensi

3 ANNI:

- Esplora un ambiente naturale
- Il bambino sa porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni
- Osserva, distingue e verbalizza alcuni fenomeni atmosferici

4 ANNI:

- Rappresenta e registra eventi
- Riconosce e descrive fenomeni ed aspetti stagionali

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

5 ANNI:

- Osservare e mettere in atto strategie di ricerca-azione quali: osservare formulare ipotesi, sperimentare, confermare/modificare/ confrontare le proprie ipotesi
- Raccontare verbalmente e rappresentare graficamente le esperienze vissute
- Proporre possibili soluzioni e/o nuove strategie
- Osservare le trasformazioni nel corso di esperimenti
- Utilizzare simboli e strumenti di registrazione, diagrammi, tabelle

5 ANNI:

- Interagisce, legge indizi, pone domande e cerca spiegazioni
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
- Il bambino esplora e osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi
- Percepisce e discrimina attraverso i sensi

NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Conosce rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Individuare nell'ambiente aspetti stagionali
- Riconoscere e nominare animali
- Discriminare il regno animale e vegetale: imparare a formulare domande.
- Maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente
- Riconoscere l'alternanza del giorno e della notte
- Acquisire il concetto del tempo ciclico: le stagioni.

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Conosce alcuni animali e alcune regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

4 ANNI:

- Riprodurre graficamente animali, foglie, alberi etc.
- Comprendere il corpo e i suoi bisogni: apparato digerente
- Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale
- Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat
- Individuare i principali aspetti delle stagioni
- Compiere piccoli esperimenti scientifici

5 ANNI:

- Comprendere il corpo e i suoi bisogni: l'apparato respiratorio e circolatorio
- Comprendere la relazione tra organismi viventi e l'ambiente
- Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale
- Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante

4 ANNI:

- Conosce le caratteristiche di alcuni animali e il loro habitat
- Rispetta gli esseri viventi prendendosi cura di animali e piante
- Si avvicina ai fenomeni dei cambiamenti di stato dell'acqua.
- Conosce alcune cause dell'inquinamento ed assume atteggiamenti di tutela dell'ambiente naturale
- Riconosce la funzione degli organi di senso

5 ANNI:

- Conosce e confronta i diversi habitat naturali
- Conosce il concetto essere vivente e non vivente
- Classifica gli esseri viventi vegetali ed animali
- Classifica gli animali in base alle caratteristiche fisiche e all'habitat
- Comprende l'importanza di rispettare il proprio ambiente e ne conosce alcune cause dell'inquinamento
- Matura una coscienza ecologica

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

Campi di esperienza:

La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori.

Il corpo e il movimento.

I discorsi e le parole.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
Competenza digitale.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE ED OSSERVARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri (Competenza Digitale).
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini (Campo Esp: Il sé e l'altro)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare curiosità verso macchine e meccanismi ● Riconoscere alcune proprietà di oggetti e materiali ● Provare curiosità nei confronti di macchine e strumenti tecnologici <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interessarsi alla tecnologia digitale ● Esplorare e manipolare oggetti e materiali diversi ● Riconoscere alcune proprietà di oggetti e materiali ● Provare curiosità nei confronti di macchine e strumenti tecnologici ed immaginare il funzionamento <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di interessarsi a strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi ● Conoscere ed utilizzare la tecnologia digitale per apprendere le prime forme di lingua scritta ● Scoprire il funzionamento di strumenti di uso quotidiano ● Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer 	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si mostra interessato a macchine e meccanismi e pone i "perché" ● Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il computer e le sue parti essenziali (schermo, tastiera, mouse ..) ● Compie misurazioni usando strumenti non convenzionali ● Scopre le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si mostra interessato alle strumentazioni tecnologiche e ne scopre uso e funzioni Utilizza il computer per apprendere le prime forme di lingua scritta

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer
- Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer
- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer

- Prova interesse per macchine e strumenti tecnologici e scopre le funzioni e i possibili usi
- Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE ED IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (Campo Esp: Immagini, suoni e colori).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Visionare immagini, file video e audio

4 ANNI:

- Operare e giocare con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di variotipo
- Visionare immagini, file video e audio
- Provare interesse per gli artefatti tecnologici
- Esplorare e provare interesse per prodotti multimediali

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

4 ANNI:

- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

5 ANNI:

- Progettare e inventare
- Visionare immagini, file
- Conoscere le principali istruzioni d'uso degli strumenti tecnologici
- Esplorare e provare interesse per gli artefatti tecnologici e non per scoprirne le funzioni e i possibili usi

5 ANNI:

- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Pone domande, dialoga, discute, ipotizza e progetta le operazioni necessarie all'esplorazione del mondo tecnologico
- Pianifica, controlla e valuta le soluzioni per risolvere un problema o costruire un artefatto

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (Campo Esp: Immagini, suoni, colori)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Esplorare e manipolare oggetti e materiali diversi
- Utilizzare, utensili ed attrezzi di uso comune
- Eseguire semplici giochi didattici al computer con l'aiuto dell'insegnante

4 ANNI:

- Eseguire semplici misurazioni
- Utilizzare utensili ed attrezzi di uso comune
- Realizzare semplici oggetti

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Utilizza materiali e strumenti vari
- Utilizza semplici simboli per registrare

4 ANNI:

- Gioca costruendo in maniera creativa con il materiale strutturato (costruzioni e giochi da tavolo)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Eseguire semplici giochi didattici ed elaborazioni grafiche, al computer con l'aiuto dell'insegnante

5 ANNI:

- Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali
- Costruire modelli e plastici
- Utilizzare utensili ed attrezzi di uso comune
- Trasformare materiali in semplici costruzioni plastiche
- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti
- Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio
- Eseguire giochi ed esercizi grafici, linguistici, logici al computer

- Conosce un elementare glossario tecnico legato al mondo tecnologico (mouse, tastiera, cartella, file...)

5 ANNI:

- Compiere misurazioni usando strumenti non convenzionali
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante

CURRICOLO DI STORIA**Campo di esperienza: La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Competenze in materia di cittadinanza

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.
 Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.
 Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.
 Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
 Esprimere i propri bisogni.
 Portare a termine il lavoro assegnato.
 Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO**COMPETENZA ATTESA****3 ANNI:**

- Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale
- Prendere coscienza della propria identità
- Cogliere il significato delle feste della nostra tradizione

3 ANNI:

- Il bambino sa di avere una propria storia e famiglia

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Accettare ed adattarsi alle norme e alle regole della sezione e della vita comunitaria

4 ANNI:

- Comprendere il concetto di "nucleo" familiare, ricostruire la propria identità personale e culturale
- Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità
- Intuire i contenuti dei messaggi delle feste tradizionali
- Conoscere il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni

5 ANNI:

- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e partecipare alle sue tradizioni culturali
- Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità
- Conoscere il proprio ambiente familiare sociale e culturale
- Riconoscere e accettare culture diverse
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali
- Conoscere ed accettare le diversità fisiche, culturali, di religione
- Conoscere usi, costumi, tradizioni della famiglia e della comunità
- Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio: chiesa, scuola, paese

- Sa riconoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti
- Sa adattarsi alla vita della scuola

4 ANNI:

- Sa rendersi disponibile nell'assumere semplici incarichi
- Sa rispettare le opinioni degli altri
- Sa contribuire con i compagni alla realizzazione di un lavoro comune

5 ANNI:

- Il bambino si orienta nel tempo della vita scolastica quotidiana
- Sa di appartenere al territorio e partecipa alle tradizioni e agli eventi culturali
- Sa stabilire, riconoscere e usare relazioni di appartenenza
- Sa osservare e analizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano
- Sa quali sono le tradizioni della comunità di appartenenza e le confronta con altre, scoprendo uguaglianze e differenze
- Sa riconoscere immagini relative ad alcune tradizioni del proprio territorio

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Sa quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio
- Sa come funzionano piccole comunità e/o città.
- Sa distinguere il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Distinguere il giorno dalla notte
- Stabilire relazioni temporali prima-dopo
- Individuare nell'ambiente aspetti stagionali nel tempo
- Percepire il succedersi degli eventi della giornata
- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro
- Adattarsi ai ritmi della giornata scolastica e superare il distacco dalla famiglia

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Coglie le trasformazioni temporali
- Esplora l'ambiente naturale nel tempo
- Individua il prima e il dopo
- Percepisce il trascorrere di tempo e l'alternanza tra il giorno e la notte
- Scopre l'aspetto ciclico delle stagioni, delle ore, dei giorni della settimana, delle stagioni
- Sa riconoscere la ciclicità temporale (prima/dopo, giorno/notte)
- Sa individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

4 ANNI:

- Compiere associazioni e corrispondenze nella giornata (routine: mattino, andare a scuola, appello, colazione, giochi etc..)
- Percepire il succedersi dei giorni della settimana
- Ricostruire sequenze temporali
- Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico-temporale
- Capacità di intuire lo scorrere del tempo (notte– giorno, settimana, mese, anno, stagione)

5 ANNI:

- Percepire il trascorrere del tempo (passato – presente)
- Comprendere e utilizzare in modo adeguato i termini: prima –ora –dopo–poi
- Ricostruire sequenze temporali o Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico-temporale
- Collocare nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi

- Sa cosa avviene prima e cosa avviene dopo in un'attività esperita
- Sa individuare su immagini le fasi principali di un'esperienza vissuta

4 ANNI:

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Coglie trasformazioni naturali
- Riconosce la ciclicità temporale (prima/adesso/dopo; ieri/oggi)
- Rielabora informazioni
- Colloca eventi nel tempo
- Descrive la successione degli eventi della giornata
- Utilizza in maniera appropriata i termini: prima, ora, poi
- Descrive un'esperienza in successione logico-temporale

5 ANNI:

- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. (ieri-oggi, domani)
- Riconosce la ciclicità di fenomeni regolari
- Riconosce la successione in una storia, in una fiaba, in un racconto

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Misurare il tempo facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana
- Acquisire la conoscenza delle fasi dello sviluppo della persona nel tempo ed il cambiamento delle stagioni
- Utilizzare semplici simboli per registrare lo scorrere del tempo

- Comprende ed utilizza i termini: prima, ora, poi ed il concetto di contemporaneità,
- Riordina immagini in sequenza temporale
- Denomina, stagioni e giorni della settimana nella naturale successione ciclica

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Sviluppare il senso di appartenenza al nucleo familiare
- Superare la dimensione egocentrica
- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana
- Sa di avere una storia personale e familiare, vivere e conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Sa di appartenere al proprio nucleo familiare
- Sa individuare i propri genitori e le principali figure parentali
- Sa partecipare ad alcune tradizioni della propria famiglia
- Sa riconoscere il ruolo di alcuni adulti di riferimento
- Sa che esistono bambini diversi da lui
- Sa che esistono bambini di altre culture
- Sa assumersi semplici incarichi

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Possiede una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme

4 ANNI:

- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione
- Riconoscere i diversi ruoli all'interno della famiglia
- Rispettare le principali regole in situazione di gioco libero e guidato
- Rispettare le proprie e altrui cose
- Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali

- Sa relazionarsi con bambini diversi
- Sa relazionarsi con gli adulti di riferimento
- Sa adeguarsi positivamente alle varie situazioni di gioco

4 ANNI:

Il bambino:

- sa di avere una propria storia e famiglia
- sa di appartenere al gruppo sezione
- sa scoprire caratteristiche del proprio corpo, analogie e differenze tra il mondo animale e vegetale
- sa quali sono le fasi più importanti della sua crescita
- sa quali sono i legami parentali tra i membri della propria famiglia
- sa riconoscere alcuni riti legati alla famiglia e alla comunità di appartenenza
- sa qual è il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati
- sa riconoscere nell'altro il diverso da sé
- sa incuriosirsi sulle differenze etniche, religiose, linguistiche
- sa distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

<p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della propria famiglia dando informazioni su di essa • Partecipare ad esperienze collettive di impegno comune 	<ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le principali regole di comportamento <p>5 ANNI: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le più importanti tradizioni • sa quali sono le fasi evolutive della sua crescita • sa riconoscere nell'altro il diverso da sé • sa considerare le opinioni altrui • sa giocare proficuamente con gli altri bambini
--	---

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire eventi del passato recente 	<p>3 ANNI: Il bambino:</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Dire cosa potrà succedere in un futuro immediato
- Acquisire fiducia e sicurezza in sé stessi e negli altri
- Esprimere e controllare emozioni e sentimenti

4 ANNI:

- Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie, espressive e comunicative
- Acquisire l'abitudine a collaborare con i compagni per un fine comune

- sa apprendere e conoscere attraverso il proprio corpo
- sa riconoscere alcune caratteristiche personali
- sa percepire quando è triste, felice o arrabbiato
- sa comunicare le principali necessità
- sa porre attenzione ai discorsi altrui
- sa partecipare con i compagni ad un lavoro di gruppo

4 ANNI:

Il bambino:

- sa individuare le caratteristiche personali.
- sa esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo
- sa conversare con adulti e bambini
- sa porre attenzione ai discorsi altrui, aspettando il proprio turno

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

5 ANNI:

- Utilizzare semplici simboli per registrare

5 ANNI:

Il bambino:

- sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti
- sa di avere una propria personalità di cui inizia a conoscere limiti e possibilità

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Campo di esperienza:

La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza in materia di cittadinanza.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Esegue in modo corretto un percorso, seguendo le indicazioni verbali e non. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non verbali.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
3 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici percorsi motori	3 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Utilizza in maniera adeguata lo spazio scolastico• Riconosce la propria posizione nello spazio

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone sulla base di semplici indicatori spaziali

4 ANNI

- Eseguire percorsi motori su indicazioni verbali
- Utilizzare indicatori spaziali
- Localizzare se stesso, oggetti, persone utilizzando un linguaggio adeguato

5 ANNI

- Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Realizzare semplici mappe e riprodurre graficamente dei percorsi
- Localizzare persone e cose nello spazio
- Riconoscere le posizioni-direzioni: verticale, orizzontale, obliqua, destra sinistra
- Individuare e strutturare spazi delimitati da linee chiuse: regione interna, regione esterna, confine

- Scopre relazioni spaziali in situazioni di gioco

4 ANNI

- Utilizza in maniera adeguata lo spazio
- Descrive le relazioni spaziali che esistono tra le persone e gli oggetti usando termini: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano, etc
- Riconosce la propria posizione nello spazio

5 ANNI

- Riconosce gli elementi costitutivi dello spazio vissuto, le loro funzioni, relazioni, trasformazioni
- Riconosce la destra e la sinistra su se stesso e sugli altri e rispetto a sé e agli altri
- Descrive gli spostamenti propri e altrui nello spazio, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non.
- Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Operare in spazi grafici delimitati e denominarli <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio) <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze• Segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)
- Saper riconoscere la propria posizione, quella degli altri e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento
- Saper riconoscere le caratteristiche di alcuni ambienti/fenomeni/animali

4 ANNI:

- Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)
- Osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio naturale
- Riconoscere, memorizzare e riprodurre spazi e ambienti, anche mediante simboli

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendo negli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni
- Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio
- È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive

4 ANNI:

- Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendo negli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Osservare e descrivere gli elementi presenti negli ambienti in cui si vive, individuandone anche la funzione

5 ANNI:

- Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)
- Osservare e confrontare le caratteristiche degli elementi della natura, individuandone anche la funzione
- Scoprire e attuare modalità di rispetto degli spazi ambientali nei quali si vive
- Osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio naturale

- Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio
- È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive

5 ANNI:

- Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendo negli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni
- Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio
- Coglie le trasformazioni naturali
- È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire l'appartenenza alla propria comunità ● Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità ● Interagire positivamente con bambini e adulti ● Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri ● Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro ● Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza ● Cooperare con i pari ● Rispettare le regole di civile convivenza concordate ● Gestire incarichi e assumersi responsabilità nelle attività <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tradizioni della famiglia e della comunità ● Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro ● Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri ● Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza ● Cooperare con i pari ● Rispettare le regole di civile convivenza <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tradizioni della famiglia e della comunità ● Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro ● Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri ● Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza ● Cooperare con i pari 	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che l'ambiente e il territorio sono degli spazi organizzati e sono modificati dall'uomo <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che l'ambiente e il territorio sono degli spazi organizzati e sono modificati dall'uomo <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che l'ambiente e il territorio sono degli spazi organizzati e sono modificati dall'uomo

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Rispettare le regole di civile convivenza

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

Campo di esperienza: Tutti

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Esplora il mondo, lo riconosce come dono di Dio Padre e Creatore e sviluppa sentimenti di gratitudine e responsabilità.
Attraverso i racconti del Vangelo, conosce la persona e l'insegnamento di Gesù, maturando un positivo senso di sé e sperimentando relazioni serene con gli altri.
Scopre le tradizioni, i simboli, i segni della vita dei cristiani ed esprime il proprio vissuto religioso, anche con termini del linguaggio cristiano.
Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

NUCLEO FONDANTE: Scoprire Gesù attraverso i racconti del Vangelo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici; sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà con fiducia e speranza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Osservare il mondo circostante
- Scoprire che a Natale è nato Gesù
- Intuire che esiste un amico speciale

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Sa che a Natale nasce Gesù
- Racconta la nascita di Gesù

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

4 ANNI:

- Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura come dono di Dio
- Capacità di intuire il vero messaggio del Natale
- Intuire che esiste un amico nel nostro cuore

5 ANNI:

- Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura
- Capacità di vivere il Natale come una festa religiosa
- Intuire l'amore che lega a Gesù

4 ANNI:

- Riconosce il vero messaggio del Natale
- Drammatizza i racconti del Vangelo

5 ANNI:

- Riconosce il Natale come festa religiosa
- Riconosce gli insegnamenti delle parabole e apprezza pace, armonia ed amore

NUCLEO FONDANTE: I linguaggi simbolici della fede cristiana

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà con fiducia e speranza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Ascoltare racconti evangelici del Natale e della Pasqua
- Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore
- Identificare la Chiesa come luogo di preghiera
- Conoscere gli amici di Gesù

4 ANNI:

- Ascoltare e conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua
- Intuire il messaggio di Dio attraverso i gesti di Gesù

5 ANNI:

- Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo
- Maturare la fiducia in Dio

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Riconosce gli amici di Gesù
- Sa che ha un amico speciale

4 ANNI:

- Riconosce il messaggio di Dio attraverso i gesti di Gesù
- Ha maturato la fiducia in Dio

5 ANNI:

- Canta una canzone dedicata a Gesù
- Ascolta e comprende un racconto, ne discute e formula ipotesi

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

NUCLEO FONDANTE: Riconoscere manifestare emozioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà con fiducia e speranza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua
- Essere capaci di esprimere sentimenti di gioia

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Esprime sentimenti di gioia
- Riconosce la sua casa e quella di Gesù

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

4 ANNI:

- Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua
- Comprendere gli avvenimenti della Pasqua

5 ANNI:

- Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa (canti, feste) anche nell'arte sacra
- Conoscere l'annuncio dei cristiani: "E' risorto"

4 ANNI:

- Riconosce gli avvenimenti della Pasqua
- Riconosce l'annuncio dei cristiani "E' risorto"

5 ANNI:

- Riconosce l'amicizia che lo lega a Gesù
- Sa che a casa come a scuola non è solo

NUCLEO FONDANTE: Osservare il mondo come dono Dio Creatore

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

La conoscenza del mondo

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà con fiducia e speranza.
-

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Scoprire che Gesù parla di amore e di pace
- Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto
- Osservare gli elementi del creato
- Aprirsi ad atteggiamenti di stupore e meraviglia

4 ANNI:

- Scoprire che Gesù parla di amore e di pace
- Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto
- Scoprire la vita come dono supremo di Dio creatore di tutte le cose

5 ANNI:

- Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo
- Maturare atteggiamenti di amicizia, di dialogo e di perdono
- Scoprire l'amicizia tra Dio e l'uomo

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Riconosce le meraviglie del creato ed esplora con curiosità il mondo

4 ANNI:

- Ha sviluppato sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

5 ANNI:

- Riconosce con meraviglia che il mondo è un dono di Dio padre e Creatore
- Racconta l'esperienza di S. Francesco