



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istisc_taic86200q

Criteri di valutazione SSIG

La valutazione, ai sensi del D.lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità

con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: **il sapere, il saper fare e il saper essere.**

Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze.

In una scuola che promuove le competenze occorre saper coniugare correttamente la valutazione delle conoscenze e delle competenze con il percorso personale dell'alunno nel tempo e promuovere lo sviluppo integrale della persona.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- ✓ **la valutazione diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti
- ✓ **la valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA [istisc_taic86200q](http://www.icschiarelli.edu.it)

e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo

✓ **la valutazione sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scaturisce da un insieme di prove e di verifiche di diverso tipo. Gli strumenti valutativi utilizzati sono:

- ✓ Prove oggettive comuni, a stimolo e/o risposta chiusa (del tipo v/f, a scelta multipla, completamenti e corrispondenze).
- ✓ Prove semi-strutturate, a stimolo chiuso e risposta aperta (domande strutturate, colloquio libero, riflessione parlata).
- ✓ Prove non strutturate, a stimolo e risposta aperta (colloqui, temi, lettere, articoli, conversazioni e discussioni).

La scelta del tipo di prova è di competenza del singolo docente o del gruppo dei docenti di interclasse e di dipartimento. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi e costituisce un bilancio consuntivo degli apprendimenti e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale, svolgendo una funzione comunicativa per l'alunno e le famiglie. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** e dal **relativo livello di padronanza della competenza** raggiunto entrambi riportati nel **documento di valutazione**.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta **con giudizio sintetico** sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici d'apprendimento è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 – Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istsc_taic86200q

istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Con l'atto della certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. La certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione si lega strettamente alle Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tale certificazione va colta come occasione per ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare sempre più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta. È dunque importante collocare l'azione nel quadro culturale e pedagogico che emerge dalle Indicazioni stesse dalle quali emerge il quadro teorico in cui il processo di insegnamento/apprendimento si inserisce. La certificazione indica le competenze riferite ai quattro assi culturali (linguaggi, matematica, scientifico-tecnologico, storico-sociale), che vengono declinati in abilità e conoscenze e prevede otto competenze-chiave di cittadinanza da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico.

Nella scuola del Primo Ciclo d'istruzione il decreto legislativo n. 62/2017 ha novellato la valutazione e la certificazione delle competenze. La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.

Per effettuare le osservazioni sul comportamento si tengono conto di alcuni indicatori e dei relativi livelli qui di seguito riportati:

A - Avanzato: L'alunno ha un comportamento conforme alle regole e partecipa attivamente alla vita della scuola.

B - Intermedio: L'alunno ha un comportamento complessivamente conforme alle regole.

C - Base: L'alunno ha un comportamento poco conforme alle regole.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istisc_taic86200q

D - Iniziale: L'alunno ha un comportamento non conforme alle regole.

Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni).

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere griglie o rubriche che fanno riferimento ad aspetti specifici che caratterizzano le prestazioni (indicatori di competenza) quali:

- *Autonomia*: capacità di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *Relazione*: capacità di interazione con i compagni, saper esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo;
- *Partecipazione*: saper collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo;
- *Responsabilità*: saper rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta;
- *Flessibilità*: reagire a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, etc.;
- *Consapevolezza*: consapevolezza degli effetti delle scelte e delle azioni.

Le funzioni della valutazione rappresentano, unitamente al corretto uso degli strumenti valutativi, un elemento di qualità dell'intera azione formativa e didattica, da cui discende la qualità degli apprendimenti.

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, la scuola, in virtù dell'autonomia didattica, progetta percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA *istsc_taic86200q*

STRUMENTI PER VALUTARE

Valutazione diagnostica

- Osservazioni sistematiche e non
- Prove semi strutturate (stimolo chiuso risposta aperta);
- Prove oggettive o strutturate (concordate per classi parallele a livello d'istituto)

Per prove oggettive, o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: vero/falso; scelta multipla; a completamento

Valutazione formativa

Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi degli apprendimenti in itinere si utilizzano:

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate
- Produzioni scritte
- Verifiche orali
- Autovalutazione

Compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della situazione -problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione.


Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"


Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it
Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** istsc_taic86200q

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in decimi. Di seguito la tabella di corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento.

VOTO	DESCRITTORI
10	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguitamento organico di tutti gli obiettivi di apprendimento, acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. • Piena padronanza delle strumentalità`. • Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. • Esposizione personale approfondita ed originale
9	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguitamento organico di tutti gli obiettivi di apprendimento. • Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. • Ottima padronanza delle strumentalità`. • Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. • Esposizione personale approfondita
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguitamento organico di tutti gli obiettivi di apprendimento. • Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Buona padronanza delle strumentalità`. • Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. • Esposizione personale adeguata/organica.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** *istsc_taic86200q*

7	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento abbastanza organico di quasi tutti gli obiettivi di apprendimento. Discreta acquisizione dei contenuti. • Discreta padronanza delle strumentalità di base. • Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti. e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice ma sostanzialmente chiaro e corretto. • Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento con qualche lacuna. • Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento. • Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. • Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice. • Esposizione personale essenziale.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento incompleto degli obiettivi di apprendimento. • Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune. • Parziale apprendimento delle strumentalità di base. • Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento incompleto degli obiettivi di apprendimento con gravi lacune. • Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune. • Mancato apprendimento delle strumentalità di base. • Assenza di autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.


Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”


Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 – **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it
Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it – **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 90214350739 – **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** *istsc_taic86200q*

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

DESCRITTORI	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza organica e approfondita di tutti gli argomenti trattati rielaborata in modo personale e con alcuni spunti di analisi critica che sa esporre in maniera chiara, rigorosa e ben articolata. • Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite ed è in grado di cogliere i collegamenti tra le varie discipline. • Partecipa con grande interesse al dialogo educativo in classe e porta contributi di rielaborazione personale originali e creativi. 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza organica di tutti gli argomenti trattati con approfondimenti autonomi. • Adopera con sicurezza i linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e articolata; • Confronta le conoscenze in modo chiaro e consapevole. • Partecipa in modo costruttivo al dialogo con docenti e compagni e offre il suo contributo. 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati. • È in grado di adoperare linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e abbastanza precisa; • Confronta le conoscenze. • Partecipa in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo. 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza sintetica dei principali argomenti trattati ed è capace di approfondirli solo se guidato. • Usa in modo generico i linguaggi specifici e sa esporli in modo ordinato seppur guidato. • Anche se mostra interesse per la disciplina partecipa al dialogo educativo di classe solo se sollecitato. 	SUFFICIENTE



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** *istsc_taic86200q*

- Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei principali argomenti ma tale da consentire un graduale recupero.
- Non utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze anche se in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
- Partecipa scarsamente al dialogo educativo in classe.

**NON
SUFFICIENTE**