



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istsc_taic86200q

Criteri di valutazione SCUOLA PRIMARIA

Le **Linee Guida** che integrano l'O.M. 04/12/2020 (**Allegato A**) relativa alla *Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria* esordiscono affermando che “la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni¹, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico”.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Viene pertanto sostituito il voto con una descrizione analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Il **decreto legislativo n. 62/2017** nell'**articolo 1** sottolineava già come la valutazione abbia a “oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento”, assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. Prevede inoltre che la valutazione sia coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012, richiedendo che essa sia espressa “in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”. Il **DPR n. 275/1999 all'articolo 4, comma 4** stabilisce che le scuole “Individuano inoltre le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale”, definendo quindi anche il modello del documento di valutazione.

La prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, “precede, accompagna, segue” ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

In base a questo quadro normativo, le Linee Guida offrono ai docenti orientamenti per la formulazione del giudizio descrittivo nella valutazione periodica e finale e definiscono quadri di



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Erasmus+
Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istsc_taic86200q

riferimento e modelli che costituiscono, ai fini della necessaria omogeneità e trasparenza, uno standard di riferimento.

I docenti elaborano il giudizio descrittivo, dopo aver individuato gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione per ogni classe e disciplina.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la **certificazione delle competenze** per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati **quattro livelli di apprendimento**:

- **avanzato**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **intermedio**: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **base**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **in via di prima acquisizione**: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni**, modificabili sulla base dell'autonomia scolastica:

- a) **l'autonomia**;
- b) **la tipologia** della situazione (nota o non nota);
- c) **le risorse**;
- d) **la continuità**.

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che "[l]'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)." (**art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017**). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Erasmus+
Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istsc_taic86200q

le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Come previsto dall'ordinanza, la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66**.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della **legge 8 ottobre 2010, n. 170**.

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale attraverso un giudizio descrittivo, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina.

Ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione, che deve contenere:

- la **disciplina**;
- gli **obiettivi di apprendimento** (anche per nuclei fondanti);
- il **livello**;
- il **giudizio descrittivo**.

STRUMENTI PER VALUTARE

L'elaborazione del giudizio periodico e finale richiede l'utilizzo di una pluralità di strumenti, differenziati in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici;...). L'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il MIUR, con **Nota prot. n. 312 del 9 gennaio 2018**, ha trasmesso le "*Linee guida per la certificazione delle competenze*" al fine di orientare le scuole nella redazione dei modelli di



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Erasmus+
Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istsc_taic86200q

certificazione delle competenze per il primo ciclo *ex-D.M. 742/2017*. La certificazione delle competenze dichiara ciò che l'alunno sa e sa fare al termine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado. Con l'atto della certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. La certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione si lega strettamente alle Indicazioni Nazionali per il curriculum. Tale certificazione va colta come occasione per ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare sempre più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta. È dunque importante collocare l'azione nel quadro culturale e pedagogico che emerge dalle Indicazioni stesse dalle quali emerge il quadro teorico in cui il processo di insegnamento/apprendimento si inserisce.

La certificazione indica le competenze riferite ai quattro assi culturali (linguaggi, matematica, scientifico-tecnologico, storico-sociale), che vengono declinati in abilità e conoscenze e prevede otto competenze-chiave di cittadinanza da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico.

Nella scuola del Primo Ciclo d'istruzione il **decreto legislativo n. 62/2017** ha novellato la valutazione e la certificazione delle competenze. La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.

Per effettuare le osservazioni sul **comportamento** si tengono conto di alcuni indicatori e dei relativi **livelli** qui di seguito riportati:

A - Avanzato: L'alunno ha un comportamento conforme alle regole e partecipa attivamente alla vita della scuola.

B - Intermedio: L'alunno ha un comportamento complessivamente conforme alle regole.

C - Base: L'alunno ha un comportamento poco conforme alle regole.

D - Iniziale: L'alunno ha un comportamento non conforme alle regole.

Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni).

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere griglie o rubriche che fanno riferimento ad aspetti specifici che caratterizzano le prestazioni (indicatori di



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Erasmus+
Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istsc_taic86200q

competenza)

la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE) E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO:

- *Progressi nell'apprendimento*: notevoli/ buoni/modesti/inconsistenti; lenti/rapidi/graduali; costanti/incostanti; ecc.
- *Autonomia*: capacità di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *Relazione*: capacità di interazione con i compagni, saper esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo;
- *Partecipazione*: saper collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo;
- *Responsabilità*: saper rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta;
- *Flessibilità*: reagire a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, etc.;
- *Consapevolezza*: consapevolezza degli effetti delle scelte e delle azioni.

Le funzioni della valutazione rappresentano, unitamente al corretto uso degli strumenti valutativi, un elemento di qualità dell'intera azione formativa e didattica, da cui discende la qualità degli apprendimenti.

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, la scuola, in virtù dell'autonomia didattica, progetta percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

STRUMENTI PER VALUTARE

Le dimensioni sono la struttura che «sorregge» i livelli. Invece di una semplice graduazione, le



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA [istsc_taic86200q](http://istsc.taic86200q)

dimensioni consentono di descrivere ciascun livello.

	Situazione	Risorse	Continuità	Autonomia
Avanzato	Nota e non nota	Proprie e del docente	Con continuità	Autonomo/a
Intermedio	Nota e non nota	Del docente	Con continuità nella situazione nota	Autonomo/a nella situazione nota
Base	Nota	Del docente	Discontinuo	Autonomo/a
In via di prima acquisizione	Nota	Del docente	Discontinuo	Non autonomo/a

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività del l'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Erasmus+
Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA [istsc_taic86200q](http://istsc.taic86200q)

d) la **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Valutazione diagnostica

- Osservazioni sistematiche e non
- Prove semi strutturate (stimolo chiuso risposta aperta);
- Prove oggettive o strutturate (concordate per classi parallele a livello d'istituto)

Per prove oggettive, o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: vero/falso; scelta multipla; a completamento

Valutazione formativa

Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi degli apprendimenti in itinere si utilizzano:

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate
- Produzioni scritte
- Verifiche orali
- Autovalutazione

Compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

I compiti autentici consentono la raccolta di un insieme di evidenze osservabili che attestano la padronanza del soggetto in rapporto alla competenza attesa. L'attenzione è sulla dimensione prestazionale dell'apprendimento, ovvero ciò che il soggetto fa con le risorse personali a sua disposizione. I compiti autentici mirano a rilevare non solo un insieme di conoscenze e abilità ma la loro rielaborazione originale e funzionale a un determinato contesto d'azione.

Un compito autentico dovrebbe possedere i seguenti requisiti:

- Recupera il sapere pregresso
- Sollecita processi cognitivi complessi
- Si riferisce a contesti significativi e reali



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”



Erasmus+



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice iPA** istsc_taic86200q

- Stimola l'interesse degli studenti
- Offre differenti percorsi risolutivi
- Sfida le capacità degli studenti

La domanda chiave a cui un compito autentico dovrebbe rispondere: attraverso quale prestazione/i il soggetto può manifestare la competenza che ha acquisito in un dato dominio? Il compito autentico mira a determinare un contesto di realtà entro il quale sollecitare tale prestazione.

I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della situazione -problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione.



Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA [istsc_taic86200q](http://istsc.taic86200q)

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Prove di verifica

Le prove adottate per le verifiche che accertano gli apprendimenti intermedi o conclusivi, si basano su un condiviso, e per quanto possibile oggettivo, sistema di valutazione, per l'attribuzione del livello.

Tipologia di prove rispetto al grado di apertura e chiusura di stimoli e risposte

	Stimolo aperto	Stimolo Chiuso
Risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni dialogiche • Scritture libere • Temi tradizionali • Riflessioni/commenti • Protocolli descrittivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni strutturate • Prove di scrittura con istruzioni • Prove pratiche • Ricerche • Quesiti a risposta aperta
Risposta chiusa	<ul style="list-style-type: none"> • False domande aperte 	<ul style="list-style-type: none"> • Quesiti oggettivi • Soluzione di problemi • Cloze test



Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice iPA** *istsc_taic86200q*

	FORMA DEGLI STRUMENTI DI VERIFICA			
FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE	STRUTTURATA	SEMISTRUTTURATA	APERTA	TEMPI DELLA VALUTAZIONE
Diagnostica, Orientativa	<ul style="list-style-type: none"> Osservazioni Quesiti a risposta chiusa test 	<ul style="list-style-type: none"> Quesiti a risposta aperta Elaborati scritti 	<ul style="list-style-type: none"> Protocolli descrittivi Discussioni 	Iniziale
Formativa	<ul style="list-style-type: none"> Quesiti a risposta chiusa Soluzione a problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazione strutturata Scritture Quesiti a risposta aperta Esercitazioni pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazione dialogica Temi tradizionali Riflessioni 	Intermedia
Sommativa	<ul style="list-style-type: none"> Quesiti a risposta chiusa Soluzione a problemi 	<ul style="list-style-type: none"> Quesiti a risposta aperta Esercitazioni pratiche Interrogazione strutturata 	<ul style="list-style-type: none"> Interrogazione Colloquio pluridisciplinare 	Finale
Raccolta delle diverse rilevazioni	Fascicolo studente			Continua



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA [istsc_taic86200q](http://istsc.taic86200q)

Esiti delle verifiche

Agli esiti delle verifiche si giungerà attraverso un processo di valutazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento ai criteri, alle dimensioni e ai livelli. Tali valutazioni vengono condivise nell'ambito dell' istituzione scolastica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Disciplina: ITALIANO		CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO -1° Quadrimestre -2° Quadrimestre	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO 1.Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi. 2.Interagire nelle diverse situazioni comunicative in modo ordinato e pertinente e riferire un pensiero o una storia/narrazione rispettando l'ordine cronologico dei fatti.	L'alunno/a porta a termine compiti semplici in situazioni note, opportunamente sollecitato e guidato dal docente e utilizzando apposite risorse. Possiede una conoscenza incerta e incompleta dei contenuti. Partecipa al dialogo educativo in modo non sempre adeguato.	L'alunno/a porta a termine compiti semplici solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Possiede conoscenze e abilità fondamentali e applica regole e procedure basilari in modo autonomo ma discontinuo. Si esprime facendo ricorso a una semplice , ma chiara struttura sintattica e ad una terminologia accettabile. Partecipa al dialogo educativo in modo adeguato..	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; l'orientamento in situazioni nuove richiede, invece, tempi di adattamento. Mostra una costante attenzione agli argomenti proposti e possiede buone conoscenze e abilità. Si esprime utilizzando un linguaggio appropriato e applica in modo abbastanza corretto regole e procedure. Partecipa al dialogo educativo in modo produttivo.	L'alunno/a porta a termine compiti rispettando tempi e fasi; risolve problemi complessi, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo pienamente autonomo e con continuità. Mostra padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite ed è in grado di fare collegamenti fra le discipline. Si esprime utilizzando un linguaggio fluido, mostrando ricchezza e controllo dei mezzi espressivi. Applica con sicurezza regole e procedure. Partecipa al dialogo educativo in modo propositivo e collaborativo.


Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”


Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it
Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** [istsc_taic86200q](http://istsc.taic86200q)

DESCRITTORI RELIGIONE CATTOLICA SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli argomenti trattati in maniera consapevole; ha un’ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone in modo rigoroso ed articolato ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Mostra spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo e costruttivo all’attività didattica con un lavoropuntuale e sistematico. E’ molto disponibile al dialogo educativo. 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli argomenti trattati in maniera completa; usa in maniera appropriata i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone con sicurezza e mostra capacità di rielaborazione personale. Mostra interesse per la disciplina e partecipa con assiduità contribuendo personalmente al dialogo educativo. 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> Conosce adeguatamente gli argomenti trattati; utilizza correttamente i linguaggi specifici. Sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegare gli argomenti. Partecipa all’attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo. 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> Conosce in maniera essenziale gli argomenti trattati; utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell’insegnante. Usa in modo generico i linguaggi specifici e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice. Mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell’impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. 	SUFFICIENTE



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istisc_taic86200q

<ul style="list-style-type: none">• Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze;• utilizza con incertezza i linguaggi specifici e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa.• Partecipa con debole interesse alle attività proposte e il suo impegno è saltuario e superficiale ma è in grado di un recupero graduale.	NON SUFFICIENTE
---	--------------------

CONCLUSIONE

“Come ho già rilevato, dobbiamo certamente evitare di permettere che le nostre idee sull'educazione siano controllate dalla nostra capacità tecnica di misurare quello che facciamo. Sarebbe un brutto giorno, per noi tutti, quello in cui insegnassimo soltanto ciò che è legato a risultati comportamentali facilmente discernibili. In questo caso, avremmo rinunciato che i nostri studenti sappiano qualcosa e vi credano. Avremmo rinunciato a parlare della maggior parte di quello che distingue l'educazione umana dall'ammaestramento degli animali” (N. Postman)



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** *istsc_taic86200q*



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA *istisc_taic86200q*

Criteri di valutazione SSIG

La valutazione, ai sensi del D.lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum. E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità

con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza. Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

La valutazione è un elemento pedagogico fondamentale delle programmazioni didattiche, in quanto permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: **il sapere, il saper fare e il saper essere.**

Il sapere riguarda l'acquisizione dei contenuti disciplinari, il saper fare la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e il saper essere la capacità di tradurre conoscenze e abilità in comportamenti razionali e competenze.

In una scuola che promuove le competenze occorre saper coniugare correttamente la valutazione delle conoscenze e delle competenze con il percorso personale dell'alunno nel tempo e promuovere lo sviluppo integrale della persona.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- ✓ **la valutazione diagnostica o iniziale** che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti
- ✓ **la valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istisc.taic86200q

e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo

✓ **la valutazione sommativa o finale** che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

La valutazione scaturisce da un insieme di prove e di verifiche di diverso tipo. Gli strumenti valutativi utilizzati sono:

- ✓ Prove oggettive comuni, a stimolo e/o risposta chiusa (del tipo v/f, a scelta multipla, completamenti e corrispondenze).
- ✓ Prove semi-strutturate, a stimolo chiuso e risposta aperta (domande strutturate, colloquio libero, riflessione parlata).
- ✓ Prove non strutturate, a stimolo e risposta aperta (colloqui, temi, lettere, articoli, conversazioni e discussioni).

La scelta del tipo di prova è di competenza del singolo docente o del gruppo dei docenti di interclasse e di dipartimento. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compresa la valutazione dell'Esame di Stato, è espressa in decimi e costituisce un bilancio consuntivo degli apprendimenti e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale, svolgendo una funzione comunicativa per l'alunno e le famiglie. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da suo delegato. Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** e dal **relativo livello di padronanza della competenza** raggiunto entrambi riportati nel **documento di valutazione**.

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta **con giudizio sintetico** sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici d'apprendimento è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 – Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istsc_taic86200q

istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Con l'atto della certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale. La certificazione delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione si lega strettamente alle Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tale certificazione va colta come occasione per ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare sempre più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta. È dunque importante collocare l'azione nel quadro culturale e pedagogico che emerge dalle Indicazioni stesse dalle quali emerge il quadro teorico in cui il processo di insegnamento/apprendimento si inserisce. La certificazione indica le competenze riferite ai quattro assi culturali (linguaggi, matematica, scientifico-tecnologico, storico-sociale), che vengono declinati in abilità e conoscenze e prevede otto competenze-chiave di cittadinanza da raggiungere al termine dell'obbligo scolastico.

Nella scuola del Primo Ciclo d'istruzione il decreto legislativo n. 62/2017 ha novellato la valutazione e la certificazione delle competenze. La valutazione del comportamento è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Essa si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per la scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.

Per effettuare le osservazioni sul comportamento si tengono conto di alcuni indicatori e dei relativi livelli qui di seguito riportati:

A - Avanzato: L'alunno ha un comportamento conforme alle regole e partecipa attivamente alla vita della scuola.

B - Intermedio: L'alunno ha un comportamento complessivamente conforme alle regole.

C - Base: L'alunno ha un comportamento poco conforme alle regole.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istisc_taic86200q

D - Iniziale: L'alunno ha un comportamento non conforme alle regole.

Per verificare il possesso di una competenza è necessario fare ricorso anche ad osservazioni sistematiche che permettono di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni).

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere griglie o rubriche che fanno riferimento ad aspetti specifici che caratterizzano le prestazioni (indicatori di competenza) quali:

- *Autonomia*: capacità di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- *Relazione*: capacità di interazione con i compagni, saper esprimere e infondere fiducia, saper creare un clima propositivo;
- *Partecipazione*: saper collaborare, formulare richieste di aiuto, offrire il proprio contributo;
- *Responsabilità*: saper rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portare a termine la consegna ricevuta;
- *Flessibilità*: reagire a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, etc.;
- *Consapevolezza*: consapevolezza degli effetti delle scelte e delle azioni.

Le funzioni della valutazione rappresentano, unitamente al corretto uso degli strumenti valutativi, un elemento di qualità dell'intera azione formativa e didattica, da cui discende la qualità degli apprendimenti.

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, la scuola, in virtù dell'autonomia didattica, progetta percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA *istsc_taic86200q*

STRUMENTI PER VALUTARE

Valutazione diagnostica

- Osservazioni sistematiche e non
- Prove semi strutturate (stimolo chiuso risposta aperta);
- Prove oggettive o strutturate (concordate per classi parallele a livello d'istituto)

Per prove oggettive, o strutturate, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite: si tratta sempre di prove a risposta chiusa.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti (item) del tipo: vero/falso; scelta multipla; a completamento

Valutazione formativa

Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi degli apprendimenti in itinere si utilizzano:

- Osservazioni sistematiche
- Prove strutturate
- Produzioni scritte
- Verifiche orali
- Autovalutazione

Compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta allo studente di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica. Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, si ritiene opportuno privilegiare prove per la cui risoluzione l'alunno debba richiamare in forma integrata, componendoli autonomamente, più apprendimenti acquisiti. La risoluzione della situazione -problema (compito di realtà) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione.


Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"


Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it
Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** istsc_taic86200q

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in decimi. Di seguito la tabella di corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento.

VOTO	DESCRITTORI
10	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguitamento organico di tutti gli obiettivi di apprendimento, acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. • Piena padronanza delle strumentalità`. • Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. • Esposizione personale approfondita ed originale
9	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguitamento organico di tutti gli obiettivi di apprendimento. • Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. • Ottima padronanza delle strumentalità`. • Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. • Esposizione personale approfondita
8	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguitamento organico di tutti gli obiettivi di apprendimento. • Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. • Buona padronanza delle strumentalità`. • Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. • Esposizione personale adeguata/organica.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** *istsc_taic86200q*

7	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento abbastanza organico di quasi tutti gli obiettivi di apprendimento. Discreta acquisizione dei contenuti. • Discreta padronanza delle strumentalità di base. • Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti. e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice ma sostanzialmente chiaro e corretto. • Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita.
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento con qualche lacuna. • Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento. • Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. • Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. • Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice. • Esposizione personale essenziale.
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento incompleto degli obiettivi di apprendimento. • Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune. • Parziale apprendimento delle strumentalità di base. • Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguimento incompleto degli obiettivi di apprendimento con gravi lacune. • Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune. • Mancato apprendimento delle strumentalità di base. • Assenza di autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.


Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”

Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 – **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it
Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it – **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 90214350739 – **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** *istsc_taic86200q*

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

DESCRITTORI	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza organica e approfondita di tutti gli argomenti trattati rielaborata in modo personale e con alcuni spunti di analisi critica che sa esporre in maniera chiara, rigorosa e ben articolata. • Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite ed è in grado di cogliere i collegamenti tra le varie discipline. • Partecipa con grande interesse al dialogo educativo in classe e porta contributi di rielaborazione personale originali e creativi. 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza organica di tutti gli argomenti trattati con approfondimenti autonomi. • Adopera con sicurezza i linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e articolata; • Confronta le conoscenze in modo chiaro e consapevole. • Partecipa in modo costruttivo al dialogo con docenti e compagni e offre il suo contributo. 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati. • È in grado di adoperare linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e abbastanza precisa; • Confronta le conoscenze. • Partecipa in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo. 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> • Possiede una conoscenza sintetica dei principali argomenti trattati ed è capace di approfondirli solo se guidato. • Usa in modo generico i linguaggi specifici e sa esporli in modo ordinato seppur guidato. • Anche se mostra interesse per la disciplina partecipa al dialogo educativo di classe solo se sollecitato. 	SUFFICIENTE



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
“A. R. CHIARELLI”



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – **Tel. Segr.** 080/4116515 - **Sito Web:** www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - **Indirizzo P.E.C** taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - **Codice univoco fatturazione elettronica:** UF500E – **Codice IPA** *istsc_taic86200q*

- Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei principali argomenti ma tale da consentire un graduale recupero.
- Non utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze anche se in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
- Partecipa scarsamente al dialogo educativo in classe.

NON
SUFFICIENTE