

**I.C. “A.R. CHIARELLI”
Martina Franca (TA)
CURRICOLO D’ISTITUTO PER
COMPETENZE**

a.s. 2020/2021

**CURRICOLO PER
COMPETENZE
SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze imprenditoriali Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Traguardi al termine della classe Prima

- L'allievo interagisce attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e nell'elaborazione di progetti. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone il tema e le informazioni. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ascoltare testi e individuare scopo, argomento, informazioni principali.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola.
- Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Narrare esperienze, trame selezionando informazioni significative ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro.

COMPETENZA ATTESA

- sa individuare, dopo l'ascolto di un testo, scopo, argomento, informazioni principali
- sa intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola
- sa utilizzare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti) e dopo l'ascolto (rielaborazione)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: controllare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). | <ul style="list-style-type: none"> sa narrare esperienze, trame, selezionando informazioni significative in ordine logico-cronologico, in modo chiaro sa descrivere oggetti, luoghi e persone con un lessico adeguato sa riferire oralmente su argomenti di studio, usando un lessico specifico e servendosi di materiali di supporto sa argomentare la propria tesi |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'allievo usa manuali delle discipline (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) collaborando con compagni e insegnanti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.● Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva).● Ricavare informazioni da testi espositivi● Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none">● sa leggere ad alta voce usando pause e intonazioni● sa leggere in modalità silenziosa● sa ricavare informazioni da testi espositivi● sa individuare gli elementi descrittivi in un testo e il punto di vista dell'osservatore● sa individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale, in testi letterari di vario tipo e forma. |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, scopo, destinatario.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.● Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.● Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.● Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.	<ul style="list-style-type: none">● sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo scritto● sa scrivere correttamente testi di tipo diverso● sa scrivere sintesi di testi ascoltati o letti● sa utilizzare la videoscrittura per i propri testi● sa scrivere o inventare testi di vario genere.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Prima

- L'allievo comprende le parole del vocabolario di base.
- Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none">• Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.• Comprendere e usare parole in senso figurato.• Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.• Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.• Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	<ul style="list-style-type: none">• sa ampliare il proprio patrimonio lessicale• sa usare le parole in senso figurato• sa usare i termini specialistici• sa fare scelte lessicali adeguate• sa utilizzare dizionari di vario tipo

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Prima

- L'allievo padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi). ● Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● sa riconoscere caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali ● sa riconoscere le relazioni fra significati delle parole ● sa riconoscere in un testo le parti del discorso ● sa riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica ● sa riconoscere sui propri errori tipici allo scopo di autocorreggerli.

CURRICOLO D' INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale	
----------------------------------	--	--

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Competenze personali, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente al termine del primo ciclo , nell’incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.	
NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO		
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">• L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.		
Traguardi al termine della classe Prima <ul style="list-style-type: none">• L’alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.		
OBIETTIVI D’ APPRENDIMENTO		COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprendere alcune informazioni da un dialogo o da un brano radiofonico, televisivo o multimediale a condizione che venga usata una lingua chiara e semplice e che parli di argomenti familiari | <ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali in cui vengono date informazioni relative al proprio ambito personale, supportate da immagini o gesti. |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, descrive oralmente immagini e situazioni guidato da domande o suggerimenti o immagini.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.
- Gestire conversazioni di routine facendo domande in situazioni quotidiane prevedibili usando semplici espressioni informali e fisse
- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio; indicare cosa piace o non piace, guidato da domande o spunti.

COMPETENZA ATTESA

- Produce semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta.
- Interagisce con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi prefissate in un linguaggio basilico.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Traguardi al termine della classe Prima

- Legge testi informativi supportati da immagini e comprende i punti essenziali di testi su argomenti familiari

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali se supportate da immagini o guidato.

COMPETENZA ATTESA

- Legge e individua informazioni specifiche e/o il significato globale in semplici testi di uso quotidiano, supportato da immagini o guidato da domande

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno scrive semplici presentazioni e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Scrivere brevi messaggi ad un familiare o amico e brevi presentazioni e descrizioni che si avvalgano di un modello, di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare

COMPETENZA ATTESA

- Scrive una breve presentazione personale e su argomenti o persone a lui familiari.
- Scrive brevi messaggi con lessico sostanzialmente adeguato e di sintassi elementare
- Scrive una breve descrizione di oggetti , luoghi, situazioni familiari, seguendo un modello dato.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi al termine della classe Prima

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti
- Riflette in maniera guidata sulla formazione di verbi ed altri elementi della frase.
- Riconosce, se guidato, analogie e differenze tra diversi tipi di testo e comincia ad usarli in modo adeguato allo scopo.

CURRICOLO DI FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze alfabetiche funzionali
 Competenze linguistiche
 Competenza digitale
 Competenze personali, sociali e di apprendimento

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Competenze imprenditoriali Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente al termine del primo ciclo, nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari .

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari .

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato globale di messaggi orali su argomenti noti.
- Comprendere informazioni da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare .

COMPETENZA ATTESA

- Comprende informazioni essenziali da semplici testi orali in cui vengono date informazioni relative al proprio ambito personale, supportate da immagini o gesti.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Traguardi al termine della classe Prima

- Descrive oralmente semplici situazioni, ed esperienze personali.
- Interagisce con uno o più interlocutori in semplici contesti familiari e su argomenti noti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e il proprio vissuto.
- Interagire in semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana.

COMPETENZA ATTESA

- Produce semplici messaggi
- Interagisce in brevi scambi dialogici con l'aiuto dell'interlocutore.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Traguardi al termine della classe Prima

- Legge e comprende semplici testi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare. • Comprendere globalmente testi letti di vario genere simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua alcune informazioni specifiche e/o il significato globale in semplici testi di uso quotidiano, supportato da immagini o guidato da domande.
NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	
Traguardi al termine della classe Prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari. 	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari. • Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere e mail. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi messaggi con lessico sostanzialmente adeguato e sintassi elementare • Scrive una semplice descrizione seguendo un modello dato.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Traguardi al termine della classe Prima

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.
- Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi artistici che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze acquisite e le più semplici regole del linguaggio visivo. Guidato, sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Sviluppare lo spirito di osservazione per superare l'immagine stereotipata, rappresentando alcuni elementi della realtà e della natura.

COMPETENZA ATTESA

- Sa ideare e produrre elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, per cogliere e rappresentare gli aspetti significativi della realtà e superare gli stereotipi.
- Guidato, sa rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune,

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.

- Sa utilizzare le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche più adeguate alla realizzazione di specifici prodotti visivi.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali riconoscendo gli elementi grammaticali in essi presenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo: punto, linea, colore e saperli individuare in un immagine.
- Conoscere le caratteristiche del colore in base alla variazione della luce, distinguere colori caldi e freddi, colori primari e secondari.

COMPETENZA ATTESA

- Sa leggere e comprendere il significato dei vari messaggi visivi, decodificandogli elementi grammaticali presenti.

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Traguardi al termine della classe Prima

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte preistorica, antica e medievale e sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce l'importanza del patrimonio storico, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere i caratteri fondamentali della produzione artistica delle diverse civiltà e il rapporto tra arte e storia.

COMPETENZA ATTESA

- Sa riconoscere il valore sociale-estetico del patrimonio ambientale, artistico e culturale.
- Sa individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne il messaggio e la funzione.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi musicali che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Traguardi al termine della classe Prima

- Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla esecuzione di semplici brani musicali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i caratteri del suono. • Conoscere le famiglie strumentali dell'orchestra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e distingue le caratteristiche del suono, descrivendole con linguaggio appropriato.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Comprendere la relazione segno-suono.
- Conoscere e usare i primi e più semplici elementi della notazione musicale.
- Riconoscere l'organizzazione ritmica dei suoni.
- Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica.

- Conosce le caratteristiche e il funzionamento degli strumenti musicali e sa classificarli.
- Conosce e sa utilizzare nella esecuzione gli elementi più semplici della notazione musicale (note nel pentagramma, figure dalla semibreve alla croma, ritmi semplici).
- Sa analizzare e riconoscere semplici ritmi.
- Conosce alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica relativamente all'antichità e al Medioevo.

NUCLEO FONDANTE: ESECUZIONE VOCALE E STRUMENTALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre con la voce, per imitazione, brani corali a una voce desunti da repertori diversi senza preclusioni di generi, epoche e stili. Possedere le più elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici Eseguire sequenze ritmiche con strumenti didattici a percussione Eseguire, con uno strumento melodico, facili brani in ambito pentafonico decifrando la notazione. | <ul style="list-style-type: none"> Sa eseguire per imitazione facili brani vocali ad una voce, individualmente o in coro, controllando l'intonazione e l'espressione. Sa eseguire correttamente ritmi elementari per lettura, individualmente o in gruppo. Sa eseguire con uno strumento melodico, per lettura, semplici brani, individualmente o in gruppo. |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Traguardi al termine della classe Prima

- Ascolta e analizza eventi e materiali sonori riconoscendone le caratteristiche.
- Individua i principali elementi costitutivi di un brano ascoltato.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere e differenziare gli eventi sonori della realtà quotidiana.
- Riconoscere all'ascolto i principali timbri strumentali.

COMPETENZA ATTESA

- Sa analizzare eventi sonori della realtà quotidiana, distinguendo e riconoscendo all'ascolto le caratteristiche dei suoni.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Ascoltare opere musicali di facile comprensione per analizzarne con linguaggio appropriato i principali elementi e il significato espressivo.

- Sa riconoscere e distinguere all'ascolto il timbro dei principali strumenti musicali.
- Sa analizzare un semplice brano ascoltato, riconoscendo e descrivendo con terminologia specifica i principali elementi (ritmo, dinamica, agogica, timbri strumentali).

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE CREATIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Traguardi al termine della classe Prima

- E' in grado di ideare e realizzare semplici frasi ritmiche e melodiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Inventare e produrre semplici sequenze ritmiche.
- Inventare e produrre semplici sequenze melodiche.

COMPETENZA ATTESA

- Sa creare e scrivere semplici sequenze ritmiche.
- Sa creare e scrivere semplici sequenze melodiche.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

Competenze dal Profilo Dello Studente al Termine del Primo Ciclo di Istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali e con i numeri decimali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione.

- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Stima il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo. – Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <p>-Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. -In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni
- Scrivere un numero in forma esponenziale, in notazione scientifica e in notazione polinomiale
- trovare l'ordine di grandezza di un numero
- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni
- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Calcolare il valore di espressioni contenenti anche potenze, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
- Individuare gli elementi di un problema e scegliere il procedimento risolutivo più idoneo

- Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni
- Scrive un numero in forma esponenziale, in notazione scientifica e in notazione polinomiale
- trova l'ordine di grandezza di un numero
- Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni
- Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Calcola il valore di espressioni contenenti anche potenze, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
- Individua gli elementi di un problema e scegliere il procedimento risolutivo più idoneo

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> -Calcolare ed esprimere le misure delle grandezze secondo il S.I. -Operare con grandezze fondamentali e derivate -Operare con misure non decimali -Distinguere gli enti geometrici fondamentali in base alle loro proprietà 	<ul style="list-style-type: none"> -Calcola ed esprime le misure delle grandezze secondo il S.I. -Opera con grandezze fondamentali e derivate -Opera con misure non decimali -Distingue gli enti geometrici fondamentali in base alle loro proprietà

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Operare con rette, semirette, segmenti e risolvere problemi con i segmenti
- Conoscere i diversi tipi di angoli, saper operare con essi e individuare relazioni tra angoli
 - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
 - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
 - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari
 - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

- Opera con rette, semirette, segmenti e risolvere problemi con i segmenti
- Conosce i diversi tipi di angoli, saper operare con essi e individuare relazioni tra angoli
 - Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
 - Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
 - Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari
 - Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, funzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà-

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Interpretare e utilizzare espressioni o formule che contengono lettere che esprimono numeri.
- Confrontare numeri naturali e decimali e saperli posizionare su una retta orientata.
- Eseguire combinazioni diverse tra gli elementi di un insieme
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Interpreta e utilizza espressioni o formule che contengono lettere che esprimono numeri.
- Confronta numeri naturali e decimali e li posiziona su una retta orientata.
- Esegue combinazioni diverse tra gli elementi di un insieme
- Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, tabelle...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) riconosce gli eventi casuali. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -Confrontare dati -Utilizzare diagrammi e tabelle -Rappresentare punti sul piano cartesiano – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -Confronta dati -Utilizza diagrammi e tabelle -Rappresenta punti sul piano cartesiano – In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari
---	---

SCIENZE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali - Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza;
- In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso;

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza;
- In alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso;

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Effettuare corrette misurazioni, visualizzarne graficamente i risultati; dare una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti;
- Descrivere significative relazioni tra calore e temperatura;
- Descrivere i modelli di propagazione del calore e le trasformazioni fisiche della materia;
- distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici.

- Effettua corrette misurazioni, ne visualizza graficamente i risultati; dà una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti;
- Descrive significative relazioni tra calore e temperatura;
- Descrive i modelli di propagazione del calore e le trasformazioni fisiche della materia;
- Distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici

NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere la composizione dell'atmosfera;
- Comprendere le modalità di formazione dei fenomeni atmosferici;

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce la composizione dell'atmosfera;

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Essere consapevoli dell'importanza dell'idrosfera nelle risorse del nostro pianeta;
- individuare la struttura del suolo e classificare gli agenti fisici, chimici e biologici che contribuiscono alla sua evoluzione;
- Comprendere e descrivere le trasformazioni della materia da organica a inorganica in modo ciclico.

- Comprende le modalità di formazione dei fenomeni atmosferici;
- E' consapevole dell'importanza dell'idrosfera nelle risorse del nostro pianeta;
- Individua la struttura del suolo e classifica gli agenti fisici, chimici e biologici che contribuiscono alla sua evoluzione;
- Comprende e descrive le trasformazioni della materia da organica a inorganica in modo ciclico.

NUCLEO FONDANTE: BIOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. -Definire le funzioni fondamentali alla vita di un vivente. -Conoscere le funzioni vitali di animali e vegetali e la trasformazione della materia nel ciclo biologico. -Analizzare la struttura della cellula procariotica e della cellula eucariotica, animale e vegetale, tenendo conto del diverso ruolo di questi organismi nell'ambiente. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Comprendere il ruolo di alcuni microrganismi nella vita e nelle attività dell'uomo. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprende il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. -Definire le funzioni fondamentali alla vita di un vivente. -Conoscere le funzioni vitali di animali e vegetali e la trasformazione della materia nel ciclo biologico. -Analizzare la struttura della cellula procariotica e della cellula eucariotica, animale e vegetale, tenendo conto del diverso ruolo di questi organismi nell'ambiente. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Comprendere il ruolo di alcuni microrganismi nella vita e nelle attività dell'uomo. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali -Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

cooperando con i compagni. Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Prima

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
 - Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
 - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
 - Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
 - Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti.
- Costruire oggetti con materiali di facile reperibilità
- Smontare e rimontare semplici oggetti.

- Effettua stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti.
- Costruisce oggetti con materiali di facile reperibilità.
- Smonta e rimonta semplici oggetti.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o informatiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi di disegno o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

<ul style="list-style-type: none"> – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti 	<ul style="list-style-type: none"> – Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
---	---

ED. FISICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze alfabetiche funzionali ● Competenze personali, sociali e di apprendimento ● Competenze imprenditoriali ● Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi motori che gli sono congeniali.
NUCLEO FONDANTE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno sa utilizzare le abilità motorie di base nell'ambiente naturale e nella pratica di alcuni sport individuali e di squadra e si avvia alla consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza, sia nei limiti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso semplici ausili (mappe, bussole)
- Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.
- Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinandoli fra di loro (correre, saltare, lanciare, afferrare etc.)
- Ha una conoscenza pratica dei principali gesti tecnici di alcuni sport individuali e di squadra (atletica leggera, basket, pallamano, calcio, pallavolo)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

NUCLEO FONDANTE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Traguardi al termine della classe Prima

Utilizza i più semplici codici espressivi del linguaggio motorio, controllando consapevolmente diverse posture.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Usa correttamente il linguaggio corporeo utilizzando semplici codici espressivi per comunicare le proprie idee.
- Controlla e gestisce condizioni di equilibrio statico e dinamico

NUCLEO FONDANTE: Il gioco, le regole e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Traguardi al termine della classe Prima

Partecipa responsabilmente alle attività proposte, rispettando indicazioni e regole.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e di propedeutica a vari sport, individuali e di squadra
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce semplici tecniche e regole principali degli sport individuali e di squadra
- Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole.
- Accetta la sconfitta e, nella vittoria, rispettare gli avversari.

NUCLEO FONDANTE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Traguardi al termine della classe Prima

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Acquisisce le competenze necessarie per comprendere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applica le più semplici norme per il benessere personale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.
- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Utilizza gli strumenti propri della disciplina per acquisire le competenze necessarie per comprendere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.
- Conosce ed applica le norme di igiene personale legate all'attività fisica.
- Porta il materiale idoneo alle attività proposte.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze digitali
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze civiche
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Traguardi al termine della classe PRIMA

L'alunno si informa su fatti e problemi storici.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

- sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Comprende testi storici.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana relative alle forme di insediamento e di potere medievali

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.

- sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, grafici e risorse digitali
- sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare lo studio
- sa mettere in relazione la storia locale con la storia italiana ed europea

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa riconoscere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani ed europei

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere

Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti varie

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze digitali
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze civiche • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

	Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi • sa orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali
NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	
Traguardi al termine della classe PRIMA Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • sa interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

- sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei
- sa progettare azioni di valorizzazione e tutela del paesaggio come patrimonio culturale

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa riferire il concetto di regione geografica
- sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
- sa interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ascoltare testi e individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.
- Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa individuare dopo l'ascolto di un testo scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente
- sa intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, ecc.). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe. | <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, parole-chiave) e dopo l'ascolto (rielaborazione) sa narrare esperienze, trame, selezionando informazioni significative in ordine logico-cronologico, in modo chiaro ed esauriente sa descrivere oggetti, luoghi e persone con un lessico adeguato sa riferire oralmente su argomenti di studio, usando un registro adeguato, un lessico specifico e servendosi di materiali di supporto sa argomentare la propria tesi |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Traguardi al termine della classe SECONDA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'allievo usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. ● Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, analitica). ● Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi ● Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. ● Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. ● Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. ● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● sa leggere ad alta voce usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire ● sa leggere in modalità silenziosa ● sa ricavare informazioni da testi espositivi ● sa ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio ● sa selezionare le informazioni da un argomento ● sa individuare gli elementi descrittivi in un testo e il punto di vista dell'osservatore ● sa individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale, in testi letterari di vario tipo e forma.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo,) adeguati a situazione, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo scritto
- sa scrivere correttamente testi di tipo diverso, adeguati allo scopo e al destinatario
- sa scrivere sintesi di testi ascoltati o letti
- sa utilizzare la videoscrittura per i propri testi

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog), anche come supporto all'esposizione orale. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. | <ul style="list-style-type: none"> sa scrivere o inventare testi di vario genere. |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'allievo comprende e usa le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.● Comprendere e usare parole in senso figurato.● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.● Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.● Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. | <ul style="list-style-type: none">● sa ampliare il proprio patrimonio lessicale● sa usare le parole in senso figurato● sa usare i termini specialistici● sa fare scelte lessicali adeguate● sa utilizzare dizionari di vario tipo |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Traguardi al termine della classe SECONDA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">● Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.● Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).● Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	<ul style="list-style-type: none">● sa stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione● sa riconoscere caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali● sa riconoscere le relazioni fra significati delle parole● sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice● sa riconoscere in un testo le parti del discorso● sa riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica● sa riconoscere sui propri errori tipici allo scopo di autocorreggerli.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO D'INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Lo studente, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	<ul style="list-style-type: none">• Competenze alfabetiche funzionali• Competenze linguistiche• Competenza digitale• Competenze personali, sociali e di apprendimento• Competenze imprenditoriali• Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, se viene usato un linguaggio semplice e se supportate da immagini.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il senso globale e alcune informazioni da un testo a condizione che venga usata un linguaggio semplice e chiaro e che parli di argomenti familiari.• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio noti, supportate da immagini e con l'aiuto di domande.	<ul style="list-style-type: none">• riesce a comprendere semplici informazioni in dialoghi e presentazioni di argomento familiare, espressi in una lingua chiara e semplice, se supportate da immagini o guidate da suggerimenti scritti.
NUCLEO FONDANTE: PARLATO	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	
Traguardi al termine della classe Seconda <p>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, descrive oralmente immagini e situazioni guidato da domande o suggerimenti o immagini.</p>	

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani usando un linguaggio semplice ed espressioni fisse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti familiari usando un linguaggio semplice • Parla di esperienze personali basilari usando frasi semplici.
NUCLEO FONDANTE: LETTURA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline- 	
Traguardi al termine della classe Seconda L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno legge semplici testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Leggere semplici testi, supportati da immagini, su argomenti familiari o di studio cogliendone il significato generale e le informazioni principali

- Leggere e individuare informazioni essenziali da semplici testi vicini ai suoi interessi o attinenti contenuti di studio di altre discipline se supportati da immagini e suggerimenti.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno scrive semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari seguendo suggerimenti o modelli.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato, di sintassi elementari e che siano guidate da suggerimenti o modelli.

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno

- Scrivere brevi lettere, messaggi, resoconti su argomenti o persone note utilizzando un linguaggio semplice e seguendo suggerimenti o modelli dati.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti
- Riflette in maniera guidata sulla formazione di verbi ed altri elementi della frase.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Riconosce gradualmente analogie e differenze tra diversi tipi di testo e li usa in modo adeguato allo scopo.

CURRICOLO DI FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenze linguistiche
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato globale di messaggi orali su argomenti noti.
- Comprendere informazioni specifiche e istruzioni da testi o altri messaggi.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Comprende informazioni essenziali da semplici testi orali in cui vengono date informazioni relative al proprio ambito personale, supportate da immagini o gesti.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Traguardi al termine della classe Seconda

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">• Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze• Esporre proprie idee con l'aiuto dell'interlocutore se necessari• Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari	<ul style="list-style-type: none">• Produce semplici descrizioni di ambito personale.• Interagisce in brevi scambi dialogici con l'aiuto dell'interlocutore.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente testi letti di vario genere, sia simulati che autentici.• Comprendere informazioni specifiche da testi letti di vario genere,• Dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti.	<ul style="list-style-type: none">• Legge e individua alcune informazioni specifiche e/o il significato globale in semplici testi di uso quotidiano,

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

supportato da immagini o guidato da domande.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Traguardi al termine della classe Seconda

Scrive semplici testi e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Produrre testi sia guidati sia più personali (cronache, lettere...), con forma elementare che permetta la comprensione.
- Raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.
- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Scrive brevi messaggi con lessico sostanzialmente adeguato e sintassi elementare
- Scrive una semplice descrizione in maniera guidata o più personale.
- Scrive semplici resoconti.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Traguardi al termine della classe Seconda

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.
- Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti.

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi artistici che gli sono congeniali.
NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	
Traguardi al termine della classe Seconda L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
	Si raggiunge se l'alunno:
Conoscere e usare gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e delle tecniche espressive con produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.	<ul style="list-style-type: none"> • Produce elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, le

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

regole del codice visivo, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive che interpretino in modo personale e creativo la realtà.

- Sa scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati alle finalità operative scelte.
- Sa rielaborare in modo autonomo immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Traguardi al termine della classe Seconda

Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">● Osservare e descrivere la realtà interpretando e rielaborando in modo personale e creativo un soggetto dato.● Saper riprodurre un soggetto in modo proporzionato e corretto.● Acquisire la rappresentazione dello spazio applicando le regole della prospettiva.	<ul style="list-style-type: none">● Sa osservare consapevolmente gli elementi formali ed estetici di un contesto reale e sa descriverli con linguaggio appropriato.● Sa analizzare un testo visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati essenziali e le scelte compositive dell'autore.
NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	
Traguardi al termine della classe Seconda	

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Legge le opere più significative prodotte nell'arte rinascimentale, barocca e settecentesca e sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, utilizzando il linguaggio appropriato. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

Riconoscere e confrontare le opere di artisti di epoche diverse usando la terminologia specifica.

- Sa leggere un'opera d'arte e metterla in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, analizzando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Sa riconoscere il valore sociale-estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale, artistico e culturale.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi musicali che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Traguardi al termine della classe Seconda

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi e di brani musicali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">● Comprendere e usare le regole del linguaggio musicale.● Riconoscere e analizzare semplici strutture melodiche (incisi, semifrasi, frasi) del discorso musicale.● Rappresentare la costruzione di frammenti musicali e la forma di facili brani individuando la ripetizione o la diversità delle parti.● Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica.	<ul style="list-style-type: none">● Conosce e sa usare gli elementi base della notazione musicale (note dal DO sotto al pentagramma fino al LA sopra al pentagramma, alterazioni, figure di durata fino alla semicroma, cellule ritmiche con il punto e la legatura di valore).● Sa analizzare semplici brani, riconoscere al loro interno gli elementi costitutivi del discorso musicale (incisi, semifrasi e frasi) e rappresentarli graficamente.● Sa analizzare la forma di semplici brani, riconoscendo e rappresentando graficamente la ripetizione, la variazione o la diversità delle parti.● Conosce alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica relativamente al

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

periodo rinascimentale, barocco e classico.

NUCLEO FONDANTE: ESECUZIONE VOCALE E STRUMENTALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Traguardi al termine della classe Seconda

Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di facili brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riprodurre con la voce, per imitazione, brani corali a una voce desunti da repertori diversi senza preclusioni di generi, epoche e stili.
- Migliorare la tecnica esecutiva degli strumenti didattici.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa eseguire per imitazione e per lettura facili brani vocali ad una voce,

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Eseguire facili brani con uno strumento melodico decifrando la notazione.
- Leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo mantenendo il tempo.

individualmente o in coro, controllando l'intonazione e l'espressione.

- Dimostra una tecnica corretta e una metodologia funzionale nell'utilizzo di strumenti didattici.
- Sa eseguire con uno strumento melodico, per lettura, facili brani contenenti gli elementi e le strutture del linguaggio musicale conosciuti.
- Riesce ad eseguire correttamente la propria parte in un'esecuzione d'insieme sviluppando un atteggiamento basato sulla collaborazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Seconda

Ascolta e analizza brani musicali riconoscendone la struttura e le caratteristiche espressive e comunicative.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere all'ascolto la ripetizione, la variazione e il contrasto delle parti.
- Riconoscere all'ascolto alcune semplici strutture formali.
- Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato alcune strutture formali relative al periodo rinascimentale, barocco e classico.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa individuare in un brano ascoltato parti uguali, simili e diverse.
- Sa individuare in un brano ascoltato semplici strutture formali (forma monopartita, bipartita, tripartita).
- Sa analizzare caratteristiche e forma di brani musicali del periodo rinascimentale, barocco e classico, utilizzando la terminologia specifica.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE CREATIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Traguardi al termine della classe Seconda

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Improvvisare sequenze ritmiche.
- Inventare, scrivere e produrre sequenze ritmico-melodiche.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa improvvisare, in maniera estemporanea e secondo procedimenti dati, sequenze ritmiche contenenti le cellule conosciute, mediante body percussion e mediante l'utilizzo di strumenti didattici.
- Sa dare forma a semplici idee musicali, seguendo procedure date e mediante forme di improvvisazione collettiva.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe seconda

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, espressioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

-Dà stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

<ul style="list-style-type: none"> -Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti tra frazioni -Eseguire semplici espressioni di calcolo con le frazioni -Distinguere fra numeri decimali limitati e periodici, considerando che appartengono entrambi all'insieme dei numeri razionali. <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare i numeri razionali sulla retta. -Calcolare la frazione generatrice di un numero - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. -Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. -Saper riconoscere un numero irrazionale -Conoscere e applicare le proprietà delle proporzioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti tra frazioni -Esegue semplici espressioni di calcolo con le frazioni -Distingue numeri decimali limitati e periodici. <ul style="list-style-type: none"> – Rappresenta i numeri razionali sulla retta. -Calcola la frazione generatrice di un numero. - Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. -Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. <ul style="list-style-type: none"> – Comprende il significato di percentuale e la calcola utilizzando strategie diverse. – Interpreta una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. – Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Stima la radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. -Riconosce un numero irrazionale -Conosce e applica le proprietà delle proporzioni.
---	---

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).

- Rappresentare figure sul piano cartesiano. – - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).

- Rappresentare figure sul piano cartesiano. – - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
 - Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
 - Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata.
 - Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
 - Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
 - Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
 - Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
 - Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

– Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, funzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno padroneggia l'insieme dei numeri razionali e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Riconoscere le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità. -Individuare e distinguere funzioni matematiche ed empiriche. -Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche. -Esprimere un rapporto attraverso una percentuale. -Risolvere problemi sulla percentuale e sull'interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Riconosce le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità. -Individua e distingue funzioni matematiche ed empiriche. -Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche. -Esprime un rapporto attraverso una percentuale. -Risolve problemi sulla percentuale e sull'interesse.

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, tabelle...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) riconosce gli eventi casuali. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. - Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. - Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. - Sceglie ed utilizza valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Valuta la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
- In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo,

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza.
- in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Effettuare corrette misurazioni, visualizzarne graficamente i risultati; dare una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, ecc.
- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza.
- in alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Effettua corrette misurazioni, ne visualizza graficamente i risultati; da una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti.
- Realizza esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, ecc.
- Padroneggia concetti di trasformazione chimica; sperimenta reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

<ul style="list-style-type: none"> - osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. -Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. - Conoscere la struttura e la funzione di Glucidi, Proteine e lipidi,essendo consapevoli che fanno parte della struttura cellulare di animali e vegetali e che quindi costituiscono gli alimenti 	<p>domestico e le interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. -Realizza esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. -Conosce la struttura e la funzione di Glucidi, Proteine e lipidi, e il loro ruolo negli alimenti
---	--

NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

-Comprendere e descrivere le trasformazioni della materia da organica a inorganica in modo ciclico.

-Riflettere su quanto e come l'intervento dell'uomo agisce sulla realtà naturale e quale sia la responsabilità della collettività sulle alterazioni dell'ambiente.

-Comprende e descrive le trasformazioni della materia da organica a inorganica in modo ciclico.

-Riflette su quanto e come l'intervento dell'uomo agisce sulla realtà naturale e quale sia la responsabilità della collettività sulle alterazioni dell'ambiente.

NUCLEO FONDANTE: BIOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali sistemi e apparati dell'uomo. –Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. -evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -Conosce la struttura e il funzionamento dei principali sistemi e apparati dell'uomo. –Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. -Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Assumer comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo
Ciclo Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^a SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Sa realizzare oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano.
 - Sa riconoscere e applicare il principio fisico per il funzionamento di una semplice macchina.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Realizza oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

- Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
- Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
- Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Rilevare e rappresentare graficamente processi produttivi.
- Confrontare dati e caratteristiche tecniche dei materiali.

- Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Rileva e rappresenta graficamente processi produttivi
- .Confronta dati e caratteristiche tecniche dei materiali.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o informatiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi di disegno o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni – Realizzare oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano. – Riconoscere e applicare il principio fisico per il funzionamento di una semplice macchina. <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare semplici procedure per eseguire calcoli per il fabbisogno calorico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programma ambienti informatici e elabora semplici istruzioni – Realizza oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano. – Riconosce e applica il principio fisico per il funzionamento di una semplice macchina. <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza semplici procedure per eseguire calcoli per il fabbisogno calorico.

EDUCAZIONE FISICA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze alfabetiche funzionali ● Competenze personali, sociali e di apprendimento ● Competenze imprenditoriali ● Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi motori che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno sviluppa la consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Consolida e migliora le abilità motorie e sportive.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale.
- Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite per risolvere situazioni nuove ed inusuali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Migliora l'equilibrio posturale e dinamico.
- Consolida le capacità coordinative.
- Consolida lo schema corporeo.
- Migliora la differenziazione spazio temporale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Sa trasferire le capacità motorie apprese per realizzare i gesti tecnici degli sport e nelle situazioni di gioco.
- Controlla il gesto motorio (consolidamento dello schema corporeo e delle lateralità).

NUCLEO FONDANTE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Traguardi al termine della classe Seconda

Utilizza correttamente vari codici espressivi del linguaggio corporeo sia a fini espressivi che per entrare in relazione con gli altri in situazione di gioco.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere ed applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare i propri sentimenti.
- Saper decodificare i gesti dei compagni in situazione di gioco.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Padroneggiare le capacità coordinative nello spazio e nel tempo nelle situazioni di gioco.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Rappresenta con il movimento sensazioni, emozioni, immagini, sentimenti ed idee.
- Sviluppa il senso ritmico del movimento.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Usa correttamente il linguaggio corporeo utilizzando vari codici espressivi.
- È in grado di: applicare indicazioni e regole.

NUCLEO FONDANTE: Il gioco, le regole e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Traguardi al termine della classe Seconda

Partecipa in maniera propositiva alle attività di squadra, collaborando con gli altri e rispettando regole e consegne con leale spirito sportivo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara ed in esercizi-gioco, con autocontrollo e rispetto dell'altro sia in caso di sconfitta che di vittoria.
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto atteggiamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Collabora e si relaziona con gli altri accettando le diverse capacità.
- Conosce ed applica i principali elementi tecnici di alcuni sport di squadra ed individuali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Sa scegliere alcune azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori accogliendo suggerimenti e correzioni.
- Collabora con i compagni e con l'insegnante.
- Sa rispettare le consegne e le regole.
- Evidenzia la maturazione di un leale spirito sportivo.

NUCLEO FONDANTE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Traguardi al termine della classe Seconda

Sviluppa sempre maggiore consapevolezza di in ordine a comportamenti idonei ad un sano stile di vita.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che indicano dipendenza (doping).

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate all'attività motoria.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

- Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute assumendo adeguati stili di vita.
- Conosce le principali norme di igiene legate all'attività fisica e le applica.
- Porta il materiale idoneo alle attività proposte.
- Conosce le modalità di un corretto riscaldamento.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

- sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Comprende testi storici e li sa rielaborare.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. ● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali ● sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare lo studio ● sa mettere in relazione la storia locale con la storia italiana ed europea ● sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite
NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	
Traguardi al termine della classe SECONDA Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

	Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. ● Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● sa riconoscere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani ed europei ● sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. | <ul style="list-style-type: none"> ● sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti varie |
|--|--|

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

- sa argomentare su conoscenze e concetti appresi, attraverso un linguaggio specifico

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi
- sa orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Traguardi al termine della classe SECONDA

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Riconosce nei paesaggi europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	<ul style="list-style-type: none">● sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei● sa progettare azioni di valorizzazione e tutela del paesaggio come patrimonio culturale
NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
Traguardi al termine della classe SECONDA Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.	<ul style="list-style-type: none">● sa riferire il concetto di regione geografica

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. ● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea ● sa interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei
--	---

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze alfabetiche funzionali ● Competenza digitale ● Competenze personali, sociali e di apprendimento ● Competenze imprenditoriali ● Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^A SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa riconoscere la fonte di testi prodotti da altri e sa individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente
- sa intervenire in una conversazione con un opportuno contributo personale, rispettando tempi e turni di parola
- sa utilizzare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. | <ul style="list-style-type: none"> sa narrare esperienze, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, in ordine logico-cronologico, in modo chiaro ed esauriente sa descrivere oggetti, luoghi e persone e sa esporre procedure in base allo scopo e con un lessico adeguato sa riferire oralmente su argomenti di studio, usando un registro adeguato, un lessico specifico e servendosi di materiali di supporto sa argomentare la propria tesi |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^A SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. ● Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). ● Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. ● Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. ● Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. ● Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). ● Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. ● Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. ● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. | <ul style="list-style-type: none"> ● sa leggere ad alta voce usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire ● sa leggere in modalità silenziosa ● sa ricavare informazioni da testi espositivi col fine di realizzare scopi pratici ● sa ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio ● sa selezionare le informazioni da un argomento e le sa riorganizzare in modo personale ● sa individuare gli elementi descrittivi in un testo e il punto di vista dell'osservatore ● sa individuare tesi centrale e argomenti a sostegno in testo argomentativo ● sa individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale, in testi letterari di vario tipo e forma. |
|---|--|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo scritto
- sa scrivere correttamente testi di tipo diverso, adeguati allo scopo e al destinatario
- sa utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione, parti di testi prodotti da altri
- sa scrivere sintesi di testi ascoltati o letti
- sa utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione
- sa scrivere o inventare testi di vario genere.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^A SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l’impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all’esposizione orale.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un’eventuale messa in scena.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L’allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

OBIETTIVI D’ APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l’alunno:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell’intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. | <ul style="list-style-type: none"> • sa ampliare il proprio patrimonio lessicale • sa usare le parole in senso figurato • sa usare i termini specialistici • sa fare scelte lessicali adeguate • sa utilizzare dizionari di vario tipo |
|--|---|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^A SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione
- sa riconoscere caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali
- sa riconoscere le relazioni fra significati delle parole

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ● Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. ● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa ● sa riconoscere in un testo le parti del discorso ● sa riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica ● sa riconoscere sui propri errori tipici allo scopo di autocorreggerli.
--	--

CURRICOLO D' INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze alfabetiche funzionali ● Competenze linguistiche ● Competenza digitale ● Competenze personali, sociali e di apprendimento ● Competenze imprenditoriali ● Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente al termine del primo ciclo, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline | <ul style="list-style-type: none">• Comprende le informazioni principali di comunicazioni, interviste, scambi dialogici. |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in brevi scambi dialogici simulati • Esprime opinioni personali • Presenta con linguaggio semplice argomenti di studio o relativi ai propri interessi.
NUCLEO FONDANTE: LETTURA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	
OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua le informazioni essenziali da testi di vario tipo.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Scrive semplici testi seguendo un modello dato.
- Scrive brevi e semplici presentazioni e resoconti.
- Scrive messaggi o email personali

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico • Riflette in maniera più autonoma sulla formazione di verbi ed altri elementi della frase. • Riconosce in maniera più autonoma analogie e differenze tra diversi tipi di testo e li usa in modo adeguato allo scopo.

CURRICOLO DI FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenze linguistiche • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
----------------------------------	---

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

- Comprende le informazioni principali di comunicazioni, interviste, scambi dialogici.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

	Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in brevi scambi dialogici simulati • Esprime opinioni personali • Presenta con linguaggio semplice argomenti di studio o relativi ai propri interessi.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
-----------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni essenziali da semplici testi di contenuto familiare e concreto.
--	---

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
-----------------------------------	--

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi seguendo un modello dato. |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
 Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico |
|---|--|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^A SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ideare e produrre elaborati ricercando soluzioni creative originali, applicando le innovazioni tecniche introdotte dalle avanguardie artistiche e ispirandosi a tutte le forme di comunicazione visiva.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Sa utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Sa rielaborare in modo efficace immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre nuove immagini.
- Sa scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo precise finalità operative, anche integrando più codici e facendo riferimenti ad altre discipline.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.

- Sa osservare consapevolmente gli elementi formali ed estetici di un contesto reale e/o multimediale e sa descriverli con linguaggio appropriato.
- Sa analizzare un testo visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati essenziali e le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Sa riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere un'opera d'arte e metterla in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, analizzando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne il messaggio e la funzione. • Sa riconoscere il valore sociale-estetico del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale.

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
----------------------------------	--

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi musicali che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ampliare la conoscenza e migliorare l'uso della notazione musicale.
- Leggere frasi ritmico-melodiche ed eventualmente la relativa armonizzazione.
- Rappresentare graficamente la costruzione e la forma di brani musicali individuando la ripetizione o la diversità delle parti.
- Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture con atteggiamento analitico e attivo.
- Comprendere significati e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici.
- Conoscere alcune organizzazioni formali complesse.
- Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce e usa in maniera autonoma la notazione musicale.
- Conosce e comprende l'aspetto ritmico, melodico e armonico del linguaggio musicale.
- Sa individuare, descrivere verbalmente e schematizzare graficamente la forma di brani musicali.
- Conosce le caratteristiche, le opere, gli autori più rappresentativi della musica relativamente al periodo romantico e contemporaneo.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Confronta opere appartenenti alla stessa epoca o ad epoche diverse e a differenti contesti culturali e ne coglie analogie e differenze, esprimendo giudizi personali e motivati, utilizzando la terminologia specifica.

NUCLEO FONDANTE: ESECUZIONE VOCALE E STRUMENTALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Eseguire individualmente e in coro brani vocali controllando l'espressione e curando il sincronismo e la fusione delle voci.
- Migliorare la tecnica esecutiva degli strumenti didattici.
- Eseguire brani strumentali di difficoltà adeguata alle conoscenze teoriche acquisite.
- Leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo mantenendo il tempo.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Esegue per imitazione e per lettura brani vocali ad una o più voci, controllando l'intonazione e l'espressione.
- Potenzia la tecnica dell'esecuzione strumentale anche relativamente all'aspetto armonico.
- Acquisisce autonomia e sicurezza nell'esecuzione strumentale per lettura di brani contenenti gli elementi e le

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

strutture del linguaggio musicale conosciuti.

- Esegue correttamente e in maniera autonoma la propria parte in un'esecuzione d'insieme sviluppando un atteggiamento basato sulla collaborazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere e analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione.
- Ascoltare e analizzare opere musicali rappresentative di generi, forme estili storicamente rilevanti.
- Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo comunicativa.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa analizzare un brano musicale ascoltato dal punto di vista formale.
- Sa analizzare brani musicali ascoltati in relazione all'epoca e al contesto socio - culturale che li ha prodotti e sa collegare le loro caratteristiche con la funzione espressiva e comunicativa.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE CREATIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici-

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

Potenziare la capacità di inventare, scrivere e produrre sequenze ritmico-melodiche.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa intervenire sugli elementi di un brano musicale variandoli.
- Sa realizzare un semplice accompagnamento ritmico e/o armonico ad un brano musicale.
- Sa utilizzare anche strumenti informatici nella elaborazione di idee e messaggi musicali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali - Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	<p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

-Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.

- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

-Calcolare potenze di numeri reali anche con esponente negativo

-Risolvere espressioni con i numeri relativi

- Rappresentare i numeri relativi sulla retta.

–Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

-Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori numerici delle lettere

-Saper operare con monomi e polinomi

-Risolvere equazioni di primo grado a un'incognita

- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado

-Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.

- Stima il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.

-Calcola le potenze di numeri reali anche con esponente negativo.

-Risolve espressioni con i numeri relativi.

- Rappresenta i numeri relativi sulla retta.

–Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

-Calcola il valore di un'espressione letterale per determinati valori numerici delle lettere

-opera con monomi e polinomi

-Risolve equazioni di primo grado a un'incognita

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Rappresentare figure sul piano cartesiano. – - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Rappresenta figure sul piano cartesiano. – - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.
- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

- Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Riconosce figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
- Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Conosce il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.
- Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.
- Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
- Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
- Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- Calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni e dà stime di oggetti della vita quotidiana.
- Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
- Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

– Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, funzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, funzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDIRIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
 - Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Riconoscere le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità.
- Individuare e distinguere funzioni matematiche ed empiriche.
 - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici
- Collegare le funzioni $y = ax$ e $y = a/x$ al concetto di proporzionalità.
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Individuare le relazioni e le corrispondenze tra gli elementi di due insiemi.

- Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
 - Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Riconosce le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità.
- Individua e distinguere funzioni matematiche ed empiriche.
 - Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici
- Collegare le funzioni $y = ax$ e $y = a/x$ al concetto di proporzionalità.
- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.
- Individua le relazioni e le corrispondenze tra gli elementi di due insiemi.

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
- In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.
- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
- Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
- In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

<ul style="list-style-type: none"> – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. – Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sceglie ed utilizza valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. - Valuta la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. – In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna a essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. – Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.
--	---

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali - Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

-Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Conoscere e comprendere i principi della dinamica.
- Sapere come si origina la corrente elettrica in un circuito.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
 - Conoscere e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- Descrivere le caratteristiche di un'onda sonora.
- Conoscere le caratteristiche di un'onda elettromagnetica.
- Interpretare i colori dello spettro con le proprietà delle onde elettromagnetiche: lunghezza d'onda e frequenza.
- Osservare e descrivere i fenomeni di riflessione, diffusione, rifrazione, assorbimento e dispersione della luce

- In alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Conosce e comprende i principi della dinamica.
- Sa come si origina la corrente elettrica in un circuito.
- Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
- Utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili; riconosce l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
- Realizza esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- Descrive le caratteristiche di un'onda sonora.
- Conosce le caratteristiche di un'onda elettromagnetica.
- Interpreta i colori dello spettro con le proprietà delle onde elettromagnetiche: lunghezza d'onda e frequenza.
- Osserva e descrive i fenomeni di riflessione, diffusione, rifrazione, assorbimento e dispersione della luce

NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.
- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.
- Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.
- Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.
- Costruisce modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.
- Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

– Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

– Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

-Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

– Riconosce, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

-Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica delle placche); individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

-Realizza esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

NUCLEO FONDANTE: BIOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -
- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.
- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -
- Realizza esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.
- Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

collaborando e cooperando con i compagni. Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Rappresentare graficamente solidi con il metodo delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie.
- Saper riconoscere e comprendere il concetto di energia.
- Conoscere le principali centrali elettriche.
- Saper riconoscere gli elementi fondamentali di un circuito elettrico.

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

- Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Rappresenta graficamente solidi con il metodo delle proiezioni ortogonali.
- Riconosce e comprende il concetto di energia.
- Conosce le principali centrali elettriche.
- Riconosce gli elementi fondamentali di un circuito elettrico

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

–Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico

COMPETENZA ATTESA

–Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare semplici oggetti applicando procedimenti specifici.
- Progettare e realizzare modelli di solidi in carta.
- Progettare, realizzare e verificare semplici impianti elettrici.
- Saper eseguire disegni tecnici tridimensionali.
- Saper riconoscere, classificare e comprendere le diverse fonti energetiche.

- Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progetta semplici oggetti applicando procedimenti specifici.
- Progetta e realizzare modelli di solidi in carta.
- Progetta, realizza e verifica semplici impianti elettrici.
- Esegue disegni tecnici tridimensionali.
- Riconosce, classifica e comprende le diverse font energetiche.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Traguardi al termine della classe Terza

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none"> – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. – Realizzare oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano. – Riconoscere e applicare il principio fisico per il funzionamento di una macchina semplice. – Saper rappresentare con schemi grafici i processi di trasformazione di energia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).. – Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programma ambienti informatici e elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. – Realizza oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano. – Riconosce e applica il principio fisico per il funzionamento di una macchina semplice. – Rappresenta con schemi grafici i processi di trasformazione di energia.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

ED. FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi motori che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite per risolvere situazioni nuove nei vari giochi sportivi.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

Collabora in forma propositiva alla scelta delle strategie di gioco e alla loro realizzazione.

NUCLEO FONDANTE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Comprendere i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Conoscere ed applicare gli elementi tecnici di alcuni sport realizzabili a scuola.
- Svolgere funzioni di arbitraggio.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Rappresenta con il movimento sensazioni, emozioni, immagini, sentimenti, ed idee usando correttamente il linguaggio corporeo, utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.
- Conosce le principali tecniche e fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive affrontate.
- Applica le indicazioni e le regole specifiche dei vari sport.
- Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico delle discipline sportive conosciute.

NUCLEO FONDANTE: Il gioco, le regole e il fair play

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Applica le indicazioni e le regole specifiche dei vari sport.
- Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico delle discipline sportive conosciute.
- Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, accettando la sconfitta e riconoscendo i propri limiti.
- Collabora con gli altri accettando le diversità.
- Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità.

NUCLEO FONDANTE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.● Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività sportiva praticata e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro	<ul style="list-style-type: none">● Applica i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale.● Ha consapevolezza dell'importanza di una corretta e adeguata pratica motoria e dei problemi collegati alla sedentarietà ed alle cattive abitudini posturali.● Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico e un corretto regime alimentare.● Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico e la cura del proprio corpo attraverso una corretta igiene.● Ha sviluppato una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^A SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. | <ul style="list-style-type: none">sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti |
|--|---|

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. | <ul style="list-style-type: none">sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitalisa costruire mappe spazio-temporali per organizzare lo studiosa mettere in relazione la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale |
|--|---|

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^a SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa riconoscere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali
- sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti varie ● sa argomentare su conoscenze e concetti appresi, attraverso un linguaggio specifico

GEOGRAFIA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza digitale ● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche ● Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi
- sa orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

- sa interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali
- sa progettare azioni di valorizzazione e tutela del paesaggio come patrimonio culturale

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none">● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	<ul style="list-style-type: none">● Sa riferire il concetto di regione geografica● Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale● sa interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSI PRIME	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene
Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione	È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.
NUCLEO FONDANTE: DIO E L'UOMO	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze: È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	
Traguardi al termine della classe Prima Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

<p>OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. • Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. • Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo 	<p>COMPETENZA ATTESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa scoprire i comportamenti dell'uomo religioso. • Sa leggere e analizzare i segni del sacro • Sa riconoscere le religioni politeiste e naturali • Sa individuare significative espressioni d'arte cristiana • Sa identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli confrontandoli con i dati della ricerca storica • Sa ricostruire le tappe principali della storia d'Israele e della prima comunità cristiana • Sa scoprire il processo formativo della Bibbia
<p>NUCLEO FONDANTE: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	
<p>Traguardi al termine della classe Prima L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p>	

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. • Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. • Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo • Sa riconoscere i generi letterari presenti nella Bibbia • Sa comprendere il significato di termini • Sa consultare la Bibbia • Sa adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio" • Sa individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.

COMPETENZA ATTESA

- Sa distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
- Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna

NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe Prima

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.
- Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità

COMPETENZA ATTESA

- Sa evidenziare gli elementi specifici che connotano la risposta della Bibbia ai più grossi interrogativi, confrontandoli con quelli delle principali religioni non cristiane
- Sa apprezzare le iniziative a favore della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal singolo orientae interagisce con persone di cultura e di religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico gruppo classe.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

CURRICOLO DI RELIGIONE
CLASSI SECONDE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo
 Ciclo Di Istruzione**

È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

NUCLEO FONDANTE: DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente esporsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza.
 L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.
- Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.

COMPETENZA ATTESA

- Sa considerare nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.
- Sa approfondire l'identità storica di Gesù e la correla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
- Sa riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia

NUCLEO FONDANTE: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

Traguardi al termine della classe SECONDA

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi).
- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...) italiane ed europee.

COMPETENZA ATTESA

- Sa riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale
- Sa riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa
- Sa adoperare gli Atti degli Apostoli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della chiesa sono accolti come parola di Dio e comprenderne il contenuto
- Sa riconoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo
- Sa esporre in modo chiaro, logico e coerente le proprie esperienze e i testi ascoltati

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.

COMPETENZA ATTESA

- Sa distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
- Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna

NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI RELIGIOSI

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Motiva, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
- Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo antica, medievale e moderna
- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.

COMPETENZA ATTESA

- Sa produrre ricerche seguendo indicazioni
- Sa analizzare testi narrativi e prodotti audiovisivi
- Sa conoscere il cammino ecumenico della Chiesa

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

CURRICOLO DI RELIGIONE
CLASSI TERZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo
 Ciclo Di Istruzione**

È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

NUCLEO FONDANTE: DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe TERZA

L' alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

COMPETENZA ATTESA

- Sa comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa
 - Sa comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo
 - Sa confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e con le sue manifestazioni
 - Sa focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni
 - Sa comprendere il messaggio di ogni testo
 - Sa esporre contenuti ascoltati
 - Sa affrontare il dialogo scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista
- Sa individuare e rispettare il punto di vista dell'altro

NUCLEO FONDANTE: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe TERZA

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...) italiane ed europee.

COMPETENZA ATTESA

- Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
- Sa comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana
- Sa riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

Traguardi al termine della classe TERZA

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni.

COMPETENZA ATTESA

- Sa riconoscere le proprie attitudini e riflettere sui propri limiti
- Sa cogliere i concetti e le informazioni di un testo

NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe TERZA

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.
- Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.

COMPETENZA ATTESA

- Sa confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

RELIGIONE

Scuola Secondaria di Primo Grado

CLASSI TERZE

- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana e il bisogno della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione

- Sa confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
- Sa ricavare informazioni da varie fonti.

CURRICOLO STRUMENTO MUSICALE	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze dal Profilo dello Studente al termine del Primo Ciclo di Istruzione	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi musicali che gli sono congeniali.
NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO Discriminazione percettiva, interpretazione, analisi, comprensione	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento • Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere, i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico- espressivi raggiunti e al repertorio affrontato • Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento • Riconosce gli autori più rilevanti, le opere, i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento • Comprende i parametri costitutivi di un brano musicale
NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE Esecuzione	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)	

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente (musica d'insieme), brani di diversi generi, stili ed epoche, assumendo un adeguato assetto posturale e dimostrando consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione • eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento • eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico 	<ul style="list-style-type: none"> • dimostra di saper eseguire in modo espressivo brani di diversi generi, stili ed epoche, con consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione • si impegna a studiare brani della letteratura strumentale di livello tecnico • sa eseguire e interpretare i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico
NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE Improvvisazione e composizione	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • dimostra di riuscire a comporre semplici brani musicali
NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE	
<i>Gli obiettivi di apprendimento comuni a tutte le classi di Strumento vengono specificati ulteriormente - per quanto riguarda la produzione - tenendo conto delle peculiarità legate allo studio dei diversi strumenti musicali, suddivisi in cinque famiglie: strumenti ad arco,</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>strumenti a fiato, strumenti a percussione, strumenti a tastiera, strumenti a corde pizzicate.</i>	
STRUMENTI A FIATO (clarinetto)	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio • acquisire il controllo della postura e della posizione della mano • conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella completa estensione dello stesso e acquisire una sicura tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione delle mani e della posizione delle dita e dei movimenti; sviluppo del controllo delle diverse velocità) • impostare e rafforzare il labbro in rapporto all'uso dell'ancia (strumenti ad ancia); • acquisire la tecnica di emissione nei rispettivi registri di ogni strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro • eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e della loro realizzazione ed interpretazione • conoscere ed eventualmente utilizzare le nuove tecniche strumentali e controllare consapevolmente le "articolazioni" • eseguire abbellimenti
STRUMENTI A PERCUSSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la capacità tecnico-interpretativa sui singoli strumenti attraverso l'analisi della struttura tecnico-musicale delle composizioni e attraverso l'acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi • sviluppare la coordinazione motoria e l'orecchio musicale sia attraverso l'esecuzione di alcuni patterns estrapolati da brani scelti sia con la body percussion; pratica del tamburo, tecnica a colpi singoli, doppi, esercizi sui rulli, acciaccatura semplice, tecnica del paradiddle a colpi semplici e doppi, tecnica a due bacchette per xilofono, xilomarimba e vibrafono, scale maggiori e minori e arpeggi nelle tonalità più agevoli a 2 ottave, studi tecnici su due / tre timpani con facili cambi di intonazione

	<ul style="list-style-type: none"> • classificare i vari strumenti a percussione e riconoscere le caratteristiche timbriche • descrivere gli elementi fondamentali della specifica sintassi e della teoria musicale e collocare nei vari ambiti storico-stilistici i brani musicali del repertorio • esplorare e utilizzare le diverse possibilità timbriche degli strumenti a percussione, anche in relazione alle moderne tecniche compositive
STRUMENTI A TASTIERA (pianoforte)	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire le abilità tecniche ed esecutive di base, su formule pianistiche in grado congiunto (5 dita, scale diatoniche e cromatiche) e grado disgiunto (arpeggi, ottave) • acquisire e sviluppare l'indipendenza tra le dita e tra le mani, attraverso lo studio e l'analisi del repertorio per lo strumento e attraverso l'analisi delle funzioni compositive all'interno del testo musicale • avere consapevolezza delle caratteristiche e possibilità polifoniche dello strumento, attraverso lo studio di formule polifoniche quali bicordi, accordi di tre-quattro suoni, clusters ed attraverso lo studio di brani tratti dal repertorio che evidenzino tali aspetti nella loro scrittura • acquisire capacità di riprodurre sullo strumento una gamma dinamica significativamente ampia, sviluppando una adeguata consapevolezza della tecnica necessaria per ciascuna modalità esecutiva • avere capacità di riprodurre sullo strumento le articolazioni essenziali (legato, staccato, accentato, marcato) all'interno della funzione tematica e/o di accompagnamento • saper riconoscere le caratteristiche delle forme pianistiche studiate (esercizio, studio, forme di danza, sonatina e sonata, foglio d'album, invenzione, romanza, pezzo di genere) e discriminarle in base alle loro peculiarità costitutive nonché in base alle caratteristiche sintattiche delle rispettive strutture
	<ul style="list-style-type: none"> • eseguire studi e brani del repertorio individuale e collettivo con un adeguato controllo dello spettro delle possibilità timbriche e dinamiche dello strumento

STRUMENTI A CORDE PIZZICATE (chitarra)	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il tocco libero, appoggiato e misto anche in relazione all'utilizzo dell'unghia • sviluppare un adeguato controllo della funzione polifonica dello strumento, delle note simultanee e delle principali formule di accompagnamento • conoscere e utilizzare i suoni armonici, glissato, pizzicato ed effetti percussivi • conoscere e usare gli accordi anche con l'inserimento del barré acquisire il controllo delle posizioni e del passaggio tra le stesse
NUCLEO FONDANTE: LETTOSCRITTURA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno:
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc). 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie