

**I.C. “A.R. CHIARELLI”
Martina Franca (TA)
CURRICOLO D’ISTITUTO PER
COMPETENZE**

a.s. 2019/2020

**CURRICOLO PER
COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

CURRICOLO DI ITALIANO

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza alfabetica funzionale Competenze Imprenditoriali |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. |

NUCLEO FONDANTE: Ascolto e comprensione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|-----------------------------------|--------------------------|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

3 ANNI:

- Acquisire un atteggiamento corretto all'ascolto
- Ascoltare e capire semplici consegne
- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli

4 ANNI:

- Ascoltare e comprendere una storia letta o raccontata
- Acquisire e comprendere nuovi vocaboli
- Ascoltare e comprendere messaggi e consegne

5 ANNI:

- Ascoltare, raccontare, dialogare, rielaborare, approfondire le conoscenze, chiedere spiegazioni ed esprimere il proprio punto di vista
- Ascoltare e comprendere testi narrativi e descrittivi
Sviluppare la padronanza nell'uso della lingua italiana e arricchire il proprio patrimonio linguistico

3 ANNI:

- Ascolta e comprende brevi testi e semplici messaggi
- Comprende semplici consegne

4 ANNI:

- Ascolta e comprende i passaggi fondamentali di un testo narrativo
- Comprende messaggi e istruzioni

5 ANNI:

- Ascolta, comprende e completa testi narrativi e descrittivi
- Comprende un racconto e ne individua i passaggi fondamentali ordinandoli in sequenza
- Comprende consegne sempre più complesse
- Interviene in modo pertinente in una conversazione

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

NUCLEO FONDANTE: Parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

COMPETENZE ATTESE

3 ANNI:

- Verbalizzare esperienze personali e vissuti
- Formulare semplici domande e dare semplici risposte
- Partecipare attivamente alle conversazioni con adulti e compagni
- Descrivere una semplice immagine
- Memorizzare semplici poesie, filastrocche e canzoncine

4 ANNI:

- Usare il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere i bisogni
 - Parlare, raccontare, dialogare con adulti e coetanei
 - Utilizzare parole nuove
 - Memorizza e ripete poesie, filastrocche e canti
- Pronunciare correttamente le parole

3 ANNI:

- Utilizza un lessico semplice
- Riferisce esperienze personali e vissute
- Descrive semplici immagini
- Ripete semplici canti e filastrocche

4 ANNI:

- Comunica i propri bisogni fondamentali
- Fa richieste e dialoga con adulti e compagni
- Memorizza parole
- Riordina le sequenze di un racconto

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

5 ANNI:

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con coetanei e adulti
- Strutturare frasi di senso compiuto
- Intervenire in una conversazione in modo pertinente
- Declama poesie e filastrocche con fluidità
- Utilizzare parole nuove per arricchire il proprio lessico
- Fare ipotesi e trovare soluzioni

5 ANNI:

- Riferisce esperienze personali e testi ascoltati
- Interviene in modo pertinente nelle conversazioni comunicando pensieri, emozioni, ragionamenti propri
- Memorizza parole
- Utilizza il repertorio linguistico appropriato al contesto
- Scopre il piacere di giocare con le parole
- Adegua il linguaggio alle nuove conoscenze

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

NUCLEO FONDANTE: Lettura e Scrittura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Pronunciare correttamente le parole
- Avvicinarsi con curiosità e rispetto al libro
- Accostarsi alle letture di immagini

4 ANNI:

- Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti
- Sfogliare correttamente libri illustrati
- Acquisire l'uso di simboli e segni grafici
- Produrre scritture spontanee

5 ANNI:

- Descrivere, leggere ed interpretare immagini di crescente complessità
- Avvicinarsi progressivamente alla lingua scritta
- Sfogliare con interesse libri illustrati
- Riconoscere alcune lettere e le distingue dal codice numerico
- Creare rime e inventare parole nuove

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Utilizza la lettura di semplici immagini

4 ANNI:

- Utilizza la lettura di immagini per comprendere una storia
- Riordina e riproduce una serie di sequenze illustrate
- Scrive alcune lettere in stampato maiuscolo
- Differenzia disegno e scrittura

5 ANNI:

- Associa immagini a parole scritte
- Mostra interesse per diversi tipi di libri
- Si orienta sul foglio dall'alto al basso e da sinistra a destra
- Effettua tentativi di scrittura spontanea
- Copia semplici parole in stampato maiuscolo

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

CURRICOLO DI INGLESE

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenze multilinguistiche Competenze imprenditoriali |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione. E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze. |

NUCLEO FONDANTE: Ascolto e Parlato

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare parole e frasi standard Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo pertinente parole e frasi standard Recitare brevi e semplici filastrocche | 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> Ripete alcune parole e frasi standard 4 ANNI <ul style="list-style-type: none"> Usa in maniera pertinente parole e frasi Ripete brevi e semplici filastrocche e canzoncine |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

| | |
|--|---|
| 5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> ● Ripetere e memorizzare parole di uso comune ed espressioni ● Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine ● Presentarsi, chiedere e porgere oggetti in lingua straniera | 5 ANNI <ul style="list-style-type: none"> ● Percepisce una lingua diversa dalla propria e opera confronti ● Sperimenta la lingua inglese con esperienze ludiche ● Scopre la lingua inglese come strumento di comunicazione e di gioco ● Ascolta, impara ed usa parole in lingua inglese ● Imita ed esegue semplici istruzioni ● Memorizza semplici canzoncine e filastrocche |
|--|---|

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

Campo di esperienza: Immagini, Suoni, Colori

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenze imprenditoriali |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione |
| NUCLEO FONDANTE: Esprimersi e comunicare | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) | |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative
- Sperimenta diverse forme di espressione attraverso l'uso di tecnologie.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Avere fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative
- Esprimere emozioni in semplici drammatizzazioni
- Conoscere i colori primari
- Manipolare materiali diversi
- Sperimentare tecniche diverse

4 ANNI

- Sviluppare la creatività
- Assumere semplici ruoli di personaggi nelle drammatizzazioni
- Distinguere i colori primari e secondari
- Miscelare i colori
- Utilizzare alcuni materiali polimerici (plastilina, das)
- Utilizzare materiali plastici per riprodurre elementi reali o fantastici
- Sperimentare e conoscere varie tecniche pittoriche

5 ANNI

- Utilizzare e sperimentare i diversi elementi del linguaggio visivo
- Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI

- Comunica ed esprime emozioni attraverso le attività espressive
- Utilizza il colore in maniera creativa
- Conosce e utilizza i colori primari
- Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo

4 ANNI

- Si esprime utilizzando il colore in maniera creativa
- Combina i colori primari per ottenere i colori secondari
- Comunica con codici grafico-espressivi, pittorici e plastici
- Produce semplici messaggi iconici utilizzando tecniche diverse
- Descrive e spiega i propri prodotti grafico-pittorici
- Lavora singolarmente e in gruppo

5 ANNI

- Si esprime utilizzando il colore in maniera creativa
- Realizza ritmi di colori e forme

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni
- Realizza rappresentazioni grafiche per narrare e illustrare racconti
- Esplora le possibilità offerte dalla tecnologie
- Sperimenta diverse forme artistiche attraverso strumenti tecnologici

- Produce messaggi iconici utilizzando tecniche diverse
- Rappresenta con il disegno elementi della realtà, personaggi e vissuti
- Comprende e descrive una sequenza di immagini
- Contribuisce alla realizzazione di cartelloni
- Descrive e spiega i propri prodotti grafico pittorici
- Porta a termine una consegna data
- Lavora singolarmente e in gruppo
- Usa tecnologie informatiche e multimediali per comunicare

NUCLEO FONDANTE: Osservare e leggere immagini

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Esplorare oggetti, forme, immagini nell'ambiente attraverso i cinque sensi
- Leggere immagini

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI

- Utilizza i cinque sensi per esplorare l'ambiente circostante
- Osserva immagini e forme naturali

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

4 ANNI

- Esplorare oggetti, forme, immagini nell'ambiente per coglierne le proprietà attraverso i cinque sensi
- Osservare e leggere un'immagine
- Mostrare curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi

5 ANNI

- Esplorare oggetti, forme, immagini nell'ambiente per coglierne le proprietà attraverso i cinque sensi
- Utilizzare le relazioni spaziali tra le figure presenti in un contesto
- Riconoscere gli elementi fondamentali di un'immagine
- Operare sulle immagini
- Mostrare curiosità nei confronti di molteplici linguaggi espressivi
- Osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali

4 ANNI

- Utilizza i cinque sensi per esplorare attraverso esperienze dirette l'ambiente circostante, per poi riprodurne alcuni elementi
- Osserva e descrive immagini tematiche
- Osserva immagini e forme naturali
- Sa leggere le immagini tratte da riviste

5 ANNI

- Decodifica le immagini traducendo il linguaggio visivi in linguaggio verbale e socializzato
- Individua messaggi mass mediali di comportamenti attivi, creativi e socialmente positivi
- Osserva immagini e forme naturali
- Ricerca e osserva immagini tematiche (le stagioni, gli alberi, i frutti, le feste, le ricorrenze,.)
- Legge immagini tratte da riviste
- Riconosce ed usa materiali diversi
- Segue spettacoli teatrali, musicali e cinematografici

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

NUCLEO FONDANTE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI

- Sviluppare interesse verso le opere d'arte

4 ANNI

- Mostrare curiosità nei confronti di un'immagine artistica e si avvicina a opere di artisti
- Osservare e visitare beni artistici per sviluppare il senso del bello

5 ANNI

- Sviluppare interesse per la fruizione e l'analisi di opere d'arte
- Mostrare curiosità nei confronti di un'immagine artistica e avvicinarsi ad opere di artisti
- Leggere opere d'arte individuando i principali elementi espressivi e comunicativi
- Descrivere un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni e riflessioni
- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali

3 ANNI

- Osserva opere d'arte

4 ANNI

- Osserva opere d'arte attraverso diverse fonti
- Comprende alcune immagini di opere d'arte

5 ANNI

- Osserva opere d'arte attraverso diverse fonti
- Comprende ed interpretare alcune opere importanti
- Osserva, legge e interpreta un'opera d'arte ed esprime sentimenti ed emozioni
- Riproduce opere d'arte
- Sviluppa il senso del bello

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
 (Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

CURRICOLO MUSICA

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori

| | |
|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Competenze imprenditoriali |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione |
| NUCLEO FONDANTE: Ascolto e fruizione | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa interesse per l’ascolto della musica • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione) | |
| OBIETTIVI D’ APPRENDIMENTO | COMPETENZE ATTESE |
| 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo come strumento di conoscenza del mondo sonoro-musicale | 3 ANNI <ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce relazioni attraverso esperienze sonore |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Discriminare suono e rumore
- Riconoscere i suoni dell'ambiente naturale e artificiale
- Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo

4 ANNI

- Percepire, ascoltare, discriminare i suoni
- Scoprire il silenzio
- Discriminare opposizioni quali: lento-veloce; piano-forte,...;
- Esplorare i materiali e ricercare i suoni che producono
- Cogliere differenze di durata
- Esplorare la possibilità espressiva della propria voce
- Cantare in gruppo e da solo
- Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo

5 ANNI

- Scoprire le potenzialità dell'ascolto attivo e consapevole
- Riprodurre con modalità grafico-pittoriche le caratteristiche del suono
- Rappresentare con modalità grafico-pittoriche le emozioni e le sensazioni provocate dall'ascolto della musica
- Esplorare le possibilità espressive della propria voce
- Percepire il suono utilizzando voce, corpo e oggetti
- Ascoltare la musica
- Seguire con curiosità spettacoli di vario tipo
- Ascolta e partecipa a spettacoli musicali

- Ascolta suoni, rumori e musica
- Segue con curiosità spettacoli di vario tipo

4 ANNI

- Ascolta con attenzione suoni, rumori e musica
- Usa materiali, oggetti dell'ambiente per percepire e discriminare suoni e rumori
- Individuare la durata dei suoni
- Ascolta e comprende musica di vario genere
- Esegue semplici canti tratti da differenti repertori in gruppo e da solo
- Segue con curiosità spettacoli di vario tipo

5 ANNI

- Esplora l'ambiente per distinguere e definire la realtà sonora
- Ascolta e comprende il significato dei brani musicali
- Esprime verbalmente e attraverso il linguaggio grafico-pittorico immagini visive, acustiche, emozioni suscitate dall'ascolto
- Simbolizza graficamente suoni, rumori, esperienze sonore
- Esegue semplici canti tratti da differenti repertori in gruppo e da solo

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Esegue collettivamente un canto rispettando il ritmo e la tonalità
- Segue con curiosità spettacoli di vario tipo

NUCLEO FONDANTE: Produzione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI

- Produrre con il corpo suoni di diverso timbro
- Interpretare a livello mimico-gestuale un canto, una filastrocca o un brano musicale
- Riprodurre con il corpo ritmi e melodie

4 ANNI

- Riconoscere modelli ritmici
- Riprodurre il ritmo con modalità grafico-pittoriche e simboliche
- Memorizzare ed eseguire canti e filastrocche da solo o in coro
- Riconoscere i principali strumenti musicali
- Costruire semplici strumenti
- Riprodurre una breve sequenza musicale

3 ANNI

- Esegue giochi con l'uso del corpo e della voce
- Esegue canti e giochi di drammatizzazione
- Riproduce suoni e rumori

4 ANNI

- Esegue giochi e semplici brani musicali con l'uso del corpo, della voce e con l'uso di strumenti
- Comprende e assume semplici ruoli in un'attività di ascolto e produzione musicale
- Riproduce ritmi e melodie
- Sa costruire semplici strumenti musicali

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

5 ANNI

- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze sonore con il corpo, con la voce, oggetti e con l'uso di semplici strumenti
- Suonare semplici strumenti musicali insieme al gruppo per accompagnare una danza, un canto, un gioco mimato o una drammatizzazione
- Riprodurre una breve sequenza musicale
- Riconoscere i principali strumenti musicali
- Costruire semplici strumenti musicali

5 ANNI

- Esegue giochi e semplici brani musicali con l'uso del corpo, della voce e con l'uso di strumenti anche non convenzionali
- Esegue giochi per esprimere gli stati d'animo e le emozioni legate alle esperienze musicali
- Segue i segni di chi dirige il coro o la produzione musicale
- Produce suoni, prima con il proprio corpo, poi con materiali occasionali e semplici strumenti musicali
- Riproduce ritmi e melodie
- Riconosce l'andamento dinamico di un brano musicale e lo imita
- Invento semplici melodie, ritmi, canti da eseguire in gruppo
- Riconosce gli strumenti musicali
- Sa costruire semplici strumenti musicali

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Riconoscere e denominare le parti principali del corpo
- Rappresentare la figura umana nelle sue parti essenziali

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Riconosce e denomina le principali parti del corpo
- Rappresenta la figura umana nelle sue parti essenziali

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Affinare le capacità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante

4 ANNI:

- Rafforzare la coscienza del sé corporeo
- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente la figura umana
- Percepire il sé corporeo nel movimento in rapporto all'ambiente circostante
- Muoversi all'interno di uno spazio tenendo conto degli elementi e delle persone

5 ANNI:

- Consolidare la coscienza di sé
- Descrivere, rappresentare graficamente e con forme espressive il proprio corpo da fermo e in movimento
- Percepire e rappresentare il corpo fermo e in movimento
- Sperimentare schemi posturali e motori
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo in relazione allo spazio e il tempo in maniera statica e dinamica

- Controlla le posizioni globali del corpo
- Coordina i movimenti del camminare e del correre
- Gioca da solo o in gruppo con oggetti strutturati e non

4 ANNI:

- Riconosce e denomina le diverse parti del corpo
- Rappresenta la figura umana correttamente
- Controlla le posizioni globali del corpo
- Coordina i movimenti del camminare, correre e saltare
- Svolge giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività

5 ANNI:

- Conosce le principali funzioni del proprio corpo
- Rappresenta in modo completo il corpo in stasi e in movimento
- Controlla le posizioni globali del corpo e le posizioni combinate dei vari segmenti
- Si destreggia negli schemi posturali di base (camminare, correre...)
- Idea e svolge giochi individuali e di gruppo, ricorrendo a oggetti e attrezzi funzionali all'attività
- Decide con i compagni e mette in pratica le regole per organizzare un gioco

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Esprimere le emozioni con il corpo
- Esprimersi liberamente attraverso il gioco e il movimento
- Assumere e modificare elementari schemi motori su imitazione e/o su comando verbale
- Conoscere la funzione di alcune parti del corpo
- Relazionarsi positivamente con gli altri attraverso il corpo
- Riconoscere situazioni di rischio
- Saper riconoscere ed esprimere i bisogni del proprio corpo
- Sperimentare con il corpo uso e caratteristiche di alcuni materiali

4 ANNI:

- Esprimere stati d'animo con musica e movimenti
- Sperimentare le potenzialità del corpo in movimento

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Esegue un semplice percorso
- Compie movimenti a comando
- Sa imitare posture quali: saltare, strisciare, gattonare, rotolare, correre
- Sa saltare a piedi uniti

4 ANNI:

- Si muove con disinvoltura nei vari ambienti scolastici
- Assume diverse posizioni in equilibrio
- Piega, taglia, spezza

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Imitare schemi posturali fissi e in movimento, distinguendo tra camminata e movimento
- Conoscere e percepire la funzione delle parti del corpo
- Muoversi con destrezza nello spazio circostante e durante il gioco
- Riconoscere e rispettare le diversità espressive degli altri
- Cooperare con gli altri nel gioco
- Riconoscere situazioni di pericolo e attuare comportamenti adeguati
- Consolidare le capacità senso-percettive
- Conoscere le proprie sensazioni corporee e verbalizzarle
- Muoversi in accordo con brani musicali di diverso tipo e ritmo
- Discriminare le proprietà percettive degli oggetti, degli alimenti utilizzando i cinque sensi

5 ANNI:

- Comunicare attraverso il linguaggio corporeo, mimico-gestuale esperienze e sensazioni vissute
- Riconoscere e riprodurre con il corpo alcune posture riferibili a concetti topologici
- Riconoscere schemi motori e crearne autonomamente altri
- Identificare le funzioni delle varie parti del corpo
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni
- Riprodurre ed interpretare con il proprio corpo strutture ritmiche
- Costruire relazioni positive con i pari
- Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo e attuare comportamenti adeguati
- Prendere consapevolezza del proprio corpo e dei suoi meccanismi

- Esegue percorsi psicomotori
- Collabora per raggiungere uno scopo comune

5 ANNI:

- Sperimenta la lateralità sul proprio corpo
- Controlla la forza del proprio corpo
- Compie movimenti di coordinazione tra più parti del corpo
- Esegue ed inventa percorsi psicomotori complessi
- Imita gesti complessi proposti dall'adulto
- Inventa semplici movimenti coreografici
- Interagisce costruttivamente nel gioco e movimento dei compagni
- Fa giochi di ruolo, di relazione, di comunicazione in coppia e in gruppo
- Utilizza gli schemi motori di base: strisciare, gattonare, camminare, rotolare, afferrare, stare in equilibrio, arrampicarsi

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri
- Discriminare le proprietà percettive degli oggetti, degli alimenti utilizzando i cinque sensi
- Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi
- Inventare e costruire affinando la manualità
- Potenziare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica
- Potenziare la motricità fine della mano

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Eseguire giochi con piccoli attrezzi
- Saper giocare da soli in gruppo con oggetti strutturati e non
- Giocare con uno o più compagni cercando di rispettare le regole
- Adattare movimenti ed espressività corporea in base a richieste specifiche

4 ANNI:

- Conferire espressività e ritmo al movimento corporeo
- Gioca individualmente e in gruppo con l'uso di attrezzi

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Gioca da solo o in gruppo rispettando le regole

4 ANNI:

- Accetta ruoli diversi
- Partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
INFANZIA 3-4-5- anni
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e accettare le regole <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo con l'uso di attrezzi, di strumenti e di materiale diverso • Decidere con i compagni e mettere in pratica le regole per organizzare un gioco | <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole • Introduce una regola nuova in un gioco conosciuto • Inventa regole per strutturare giochi |
| <p>NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE</p> | |
| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione | |
| <p>OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO</p> | <p>COMPETENZE ATTESE</p> |
| <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità sessuale • Eseguire autonomamente le attività di routine • Seguire corrette norme igieniche e alimentari • Mantenere un comportamento corretto a tavola <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria identità sessuale e quella degli altri | <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si riconosce come maschio o come femmina • Compie alcune operazioni di vita quotidiana per una corretta cura della propria persona • Intuisce l'importanza di una sana alimentazione • Mangia autonomamente <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le diversità fisiche su maschi e femmine |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

INFANZIA 3-4-5- anni

(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica- Educazione motoria)

- Gestire in autonomia la propria persona, aver cura degli oggetti personali
- Individuare e mettere in atto sane abitudini igieniche ed alimentari
- Mantenere un comportamento corretto a tavola

5 ANNI

- Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri
- Gestire in autonomia la propria persona, aver cura degli oggetti personali
- Individuare l'importanza di sane abitudini igieniche e alimentari in un contesto relazionale e metterle in pratica
- Mantenere un comportamento corretto a tavola
- Collaborare al riordino degli ambienti scolastici

- Possiede una buona autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale
- Utilizza buone pratiche di cura, igiene e sana alimentazione
- Assume comportamenti corretti a tavola

5 ANNI

- Riconosce differenze sessuali
- Svolge e rispetta le norme igieniche fondamentali
- Conosce i principi di una buona educazione alimentare
- Conosce gli alimenti in base a:
 - origine animale e vegetale
 - gruppi e funzioni (carboidrati, lipidi, proteine...)
 - ciclo produttivo
 - prodotti e territorio
- Conosce la realtà ambientale, produttiva, tecnologica,...legata al mondo degli alimenti
- Acquisisce ed adotta un corretto rapporto con il cibo comprendendo il legame fra la qualità del cibo e la qualità della vita

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

CURRICOLO DI MATEMATICA

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Dimostra prime abilità di tipo logico. |

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| 3 ANNI: <ul style="list-style-type: none">• Confrontare le quantità in un gioco• Effettuare semplici classificazioni per colore, forma e grandezze | 3 ANNI: <ul style="list-style-type: none">• Individua i criteri di semplici classificazioni |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Individuare e rappresentare rapporti di quantità (piccolo o grande, poco o tanto...)

4 ANNI:

- Trovare soluzioni a piccoli problemi
- Operare con i numeri
- Contare
- Confrontare e valutare le quantità

5 ANNI:

- Riconoscere numeri e quantità
- Sviluppare il pensiero logico
- Aggiungere e togliere oggetti da un insieme
- Contare in senso progressivo collegando ogni numero oralmente con il raggruppamento di elementi corrispondenti
- Valutare e rappresentare le quantità
- Acquisire il concetto di maggiore e minore
- Riconoscere la relazione causa-effetto
- Conoscere il concetto di uguaglianza ed equipotenza
- Costruire insiemi in base ad un criterio dato

- Stabilisce relazioni quantitative: pochi /molti

4 ANNI:

- Riconosce ed utilizza la negazione “non riconoscendone l’uso in situazioni di esclusione (non appartenenza)
- Confronta gruppi di oggetti per quantità, classifica in base a un attributo, riconosce e riproduce un ritmo binario, confronta gruppi di oggetti per quantità

5 ANNI:

- Costruisce e riconosce insiemi di potenze diverse, insiemi unitari, vuoti, equipotenti, omogenei ed eterogenei
- Opera l’unione e l’esclusione di insiemi
- Numera fino a dieci e associa i simboli numerici alla quantità e viceversa.
- Utilizza simboli per rappresentare oggetti ed eventi
- Risolve situazioni complesse con il ricorso a raggruppamenti e relazioni

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le posizioni di oggetti e persone usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Individuare e riconoscere le forme geometriche principali (cerchio, quadrato,) negli oggetti di vita quotidiana.
- Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento

4 ANNI:

- Raggruppare, confrontare e ordinare oggetti
- Classificare in base a: colore, dimensione e forma
- Riconoscere, individuare e riprodurre le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)
- Rappresentare oggetti in base ad una proprietà
- Percepire le informazioni attraverso i sensi

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Riconosce le principali forme geometriche nella realtà e le denomina (cerchio e quadrato)
- Individua somiglianze e differenze, raggruppa, associa, classifica in base al colore, alla forma, alla dimensione
- Riconosce le dimensioni: grande/piccolo, lungo/corto, alto/bas

4 ANNI:

- Riconosce e riproduce le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)
- Riconosce dimensioni, discrimina e confronta oggetti per grandezza, larghezza, lunghezza

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

5 ANNI:

- Confrontare gli oggetti e coglierne uguaglianze e differenze
- Acquisire il concetto di simmetria
- Usare in modo creativo le forme
- Discriminare, conoscere e rappresentare le forme geometriche fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
- Utilizzare unità di misura diverse per misurare lunghezze, pesi

5 ANNI:

- Discrimina, conosce e rappresenta le forme geometriche fondamentali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)
- Realizza e riconosce e completa figure simmetriche e riproduce un ritmo ternario
- Misura spazi ed oggetti utilizzando unità di misura non convenzionali
- Distingue lo spazio interno, il contorno, lo spazio esterno in una figura piana
- Utilizza una mappa per costruire un percorso semplice o complesso
- Utilizza una mappa per ritrovare itinerari, cose e persone

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI. DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente.
- Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Effettuare semplici classificazioni

4 ANNI e 5 ANNI:

- Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi
- Leggere semplici tabelle
- Riprodurre semplici sequenze grafiche

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Individua i criteri di semplici classificazioni

4 ANNI e 5 ANNI:

- Classifica in base ad un attributo dato e costruisce insiemi usando il diagramma di Venn
- Opera relazioni di corrispondenza
- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
- Completa tabelle a doppia entrata

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

CURRICOLO DI SCIENZE

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. |

NUCLEO FONDANTE: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Conosce rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| 3 ANNI: <ul style="list-style-type: none">• Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi• Osservare con curiosità materiali, e fenomeni naturali• Manipolare vari materiali | 3 ANNI: <ul style="list-style-type: none">• Raggruppa e ordina secondo criteri diversi |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Verbalizzare e rappresentare graficamente le esperienze

4 ANNI:

- Discriminare oggetti e strumenti di uso comune
- Raggruppare oggetti secondo un criterio
- Verbalizzare e rappresentare graficamente le esperienze
- Ordinare tre immagini in sequenza temporale
- Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni
- Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione
- Associare oggetti alle relative funzioni

5 ANNI:

- Percepire il trascorrere del tempo (passato – presente)
- Comprendere e utilizzare in modo adeguato i termini: prima-ora-dopo-poi
- Cogliere le trasformazioni naturali
- Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura
- Ordinare oggetti ed immagini in sequenza logica
- Memorizzare i percorsi che si svolgono quotidianamente e rappresentarli
- Discriminare con gli organi di sensi

- Individua i colori della natura e della realtà circostante
- Individua somiglianze e differenze

4 ANNI:

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Coglie le trasformazioni naturali
- Rileva i mutamenti della natura col cambiare delle stagioni

5 ANNI:

- Dialoga, discute e progetta, confrontando strategie e procedure con i coetanei
- Comprende ed analizza i fenomeni atmosferici e utilizza sistemi grafici di registrazione

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Conosce rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Manifestare curiosità verso la scoperta del mondo
- Capacità di osservare la natura e le sue trasformazioni
- Osservare i fenomeni atmosferici
- Soddisfare la curiosità ponendo domande all'adulto

4 ANNI:

- Osservare con curiosità, esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni riferite a materiali e fenomeni naturali
- Formulare semplici spiegazioni e ipotesi
- Usare i sensi per ricavare informazioni e formula una prima sistematizzazione
- Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni
- Riconoscere attraverso i sensi

3 ANNI:

- Esplora un ambiente naturale
- Il bambino sa porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni
- Osserva, distingue e verbalizza alcuni fenomeni atmosferici

4 ANNI:

- Rappresenta e registra eventi
- Riconosce e descrive fenomeni ed aspetti stagionali

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

5 ANNI:

- Osservare e mettere in atto strategie di ricerca-azione quali: osservare formulare ipotesi, sperimentare, confermare/modificare/ confrontare le proprie ipotesi
- Raccontare verbalmente e rappresentare graficamente le esperienze vissute
- Proporre possibili soluzioni e/o nuove strategie
- Osservare le trasformazioni nel corso di esperimenti
- Utilizzare simboli e strumenti di registrazione, diagrammi, tabelle

5 ANNI:

- Interagisce, legge indizi, pone domande e cerca spiegazioni
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità
- Il bambino esplora e osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi
- Percepisce e discrimina attraverso i sensi

NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Conosce rispetta l'ambiente, usa consapevolmente le risorse naturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Individuare nell'ambiente aspetti stagionali
- Riconoscere e nominare animali
- Discriminare il regno animale e vegetale: imparare a formulare domande.
- Maturare comportamenti di rispetto e di protezione dell'ambiente
- Riconoscere l'alternanza del giorno e della notte
- Acquisire il concetto del tempo ciclico: le stagioni.

3 ANNI:

- Conosce alcuni animali e alcune regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

4 ANNI:

- Riprodurre graficamente animali, foglie, alberi etc.
- Comprendere il corpo e i suoi bisogni: apparato digerente
- Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale
- Rispettare gli esseri viventi e il loro habitat
- Individuare i principali aspetti delle stagioni
- Compiere piccoli esperimenti scientifici

5 ANNI:

- Comprendere il corpo e i suoi bisogni: l'apparato respiratorio e circolatorio
- Comprendere la relazione tra organismi viventi e l'ambiente
- Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale
- Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante

4 ANNI:

- Conosce le caratteristiche di alcuni animali e il loro habitat
- Rispetta gli esseri viventi prendendosi cura di animali e piante
- Si avvicina ai fenomeni dei cambiamenti di stato dell'acqua.
- Conosce alcune cause dell'inquinamento ed assume atteggiamenti di tutela dell'ambiente naturale
- Riconosce la funzione degli organi di senso

5 ANNI:

- Conosce e confronta i diversi habitat naturali
- Conosce il concetto essere vivente e non vivente
- Classifica gli esseri viventi vegetali ed animali
- Classifica gli animali in base alle caratteristiche fisiche e all'habitat
- Comprende l'importanza di rispettare il proprio ambiente e ne conosce alcune cause dell'inquinamento
- Matura una coscienza ecologica

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

Campi di esperienza:

La conoscenza del mondo. Immagini, suoni e colori.

Il corpo e il movimento.

I discorsi e le parole.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
Competenza digitale.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE ED OSSERVARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri (Competenza Digitale).
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini (Campo Esp: Il sé e l'altro)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare curiosità verso macchine e meccanismi ● Riconoscere alcune proprietà di oggetti e materiali ● Provare curiosità nei confronti di macchine e strumenti tecnologici <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interessarsi alla tecnologia digitale ● Esplorare e manipolare oggetti e materiali diversi ● Riconoscere alcune proprietà di oggetti e materiali ● Provare curiosità nei confronti di macchine e strumenti tecnologici ed immaginare il funzionamento <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di interessarsi a strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi ● Conoscere ed utilizzare la tecnologia digitale per apprendere le prime forme di lingua scritta ● Scoprire il funzionamento di strumenti di uso quotidiano ● Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer | <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si mostra interessato a macchine e meccanismi e pone i "perché" ● Provare interesse per macchine e strumenti tecnologici, scoprirne le funzioni e i possibili usi <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce il computer e le sue parti essenziali (schermo, tastiera, mouse ..) ● Compie misurazioni usando strumenti non convenzionali ● Scopre le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si mostra interessato alle strumentazioni tecnologiche e ne scopre uso e funzioni Utilizza il computer per apprendere le prime forme di lingua scritta |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer
- Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer
- Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer

- Prova interesse per macchine e strumenti tecnologici e scopre le funzioni e i possibili usi
- Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE ED IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (Campo Esp: Immagini, suoni e colori).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Visionare immagini, file video e audio

4 ANNI:

- Operare e giocare con materiali strutturati, costruzioni, giochi da tavolo di variotipo
- Visionare immagini, file video e audio
- Provare interesse per gli artefatti tecnologici
- Esplorare e provare interesse per prodotti multimediali

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

4 ANNI:

- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

5 ANNI:

- Progettare e inventare
- Visionare immagini, file
- Conoscere le principali istruzioni d'uso degli strumenti tecnologici
- Esplorare e provare interesse per gli artefatti tecnologici e non per scoprirne le funzioni e i possibili usi

5 ANNI:

- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Pone domande, dialoga, discute, ipotizza e progetta le operazioni necessarie all'esplorazione del mondo tecnologico
- Pianifica, controlla e valuta le soluzioni per risolvere un problema o costruire un artefatto

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie (Campo Esp: Immagini, suoni, colori)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Esplorare e manipolare oggetti e materiali diversi
- Utilizzare, utensili ed attrezzi di uso comune
- Eseguire semplici giochi didattici al computer con l'aiuto dell'insegnante

4 ANNI:

- Eseguire semplici misurazioni
- Utilizzare utensili ed attrezzi di uso comune
- Realizzare semplici oggetti

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Utilizza materiali e strumenti vari
- Utilizza semplici simboli per registrare

4 ANNI:

- Gioca costruendo in maniera creativa con il materiale strutturato (costruzioni e giochi da tavolo)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
INFANZIA 3-4-5 anni
(Matematica-Scienze-Tecnologia)

- Eseguire semplici giochi didattici ed elaborazioni grafiche, al computer con l'aiuto dell'insegnante

5 ANNI:

- Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali
- Costruire modelli e plastici
- Utilizzare utensili ed attrezzi di uso comune
- Trasformare materiali in semplici costruzioni plastiche
- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti
- Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio
- Eseguire giochi ed esercizi grafici, linguistici, logici al computer

- Conosce un elementare glossario tecnico legato al mondo tecnologico (mouse, tastiera, cartella, file...)

5 ANNI:

- Compiere misurazioni usando strumenti non convenzionali
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante

CURRICOLO DI STORIA

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro

| | |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenze in materia di cittadinanza |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle |
| NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
| 3 ANNI: <ul style="list-style-type: none">Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personalePrendere coscienza della propria identitàCogliere il significato delle feste della nostra tradizione | 3 ANNI: <ul style="list-style-type: none">Il bambino sa di avere una propria storia e famiglia |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Accettare ed adattarsi alle norme e alle regole della sezione e della vita comunitaria

4 ANNI:

- Comprendere il concetto di "nucleo" familiare, ricostruire la propria identità personale e culturale
- Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità
- Intuire i contenuti dei messaggi delle feste tradizionali
- Conoscere il proprio ambiente culturale e le sue tradizioni

5 ANNI:

- Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e partecipare alle sue tradizioni culturali
- Riconosce i più importanti segni della propria cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità
- Conoscere il proprio ambiente familiare sociale e culturale
- Riconoscere e accettare culture diverse
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali
- Conoscere ed accettare le diversità fisiche, culturali, di religione
- Conoscere usi, costumi, tradizioni della famiglia e della comunità
- Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio: chiesa, scuola, paese

- Sa riconoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti
- Sa adattarsi alla vita della scuola

4 ANNI:

- Sa rendersi disponibile nell'assumere semplici incarichi
- Sa rispettare le opinioni degli altri
- Sa contribuire con i compagni alla realizzazione di un lavoro comune

5 ANNI:

- Il bambino si orienta nel tempo della vita scolastica quotidiana
- Sa di appartenere al territorio e partecipa alle tradizioni e agli eventi culturali
- Sa stabilire, riconoscere e usare relazioni di appartenenza
- Sa osservare e analizzare caratteristiche peculiari, analogie e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano
- Sa quali sono le tradizioni della comunità di appartenenza e le confronta con altre, scoprendo uguaglianze e differenze
- Sa riconoscere immagini relative ad alcune tradizioni del proprio territorio

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Sa quali sono le principali funzioni di alcune istituzioni del territorio
- Sa come funzionano piccole comunità e/o città.
- Sa distinguere il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Distinguere il giorno dalla notte
- Stabilire relazioni temporali prima-dopo
- Individuare nell'ambiente aspetti stagionali nel tempo
- Percepire il succedersi degli eventi della giornata
- Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro
- Adattarsi ai ritmi della giornata scolastica e superare il distacco dalla famiglia

3 ANNI:

- Coglie le trasformazioni temporali
- Esplora l'ambiente naturale nel tempo
- Individua il prima e il dopo
- Percepisce il trascorrere di tempo e l'alternanza tra il giorno e la notte
- Scopre l'aspetto ciclico delle stagioni, delle ore, dei giorni della settimana, delle stagioni
- Sa riconoscere la ciclicità temporale (prima/dopo, giorno/notte)
- Sa individuare nell'ambiente i cambiamenti naturali

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

4 ANNI:

- Compiere associazioni e corrispondenze nella giornata (routine: mattino, andare a scuola, appello, colazione, giochi etc..)
- Percepire il succedersi dei giorni della settimana
- Ricostruire sequenze temporali
- Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico-temporale
- Capacità di intuire lo scorrere del tempo (notte– giorno, settimana, mese, anno, stagione)

5 ANNI:

- Percepire il trascorrere del tempo (passato – presente)
- Comprendere e utilizzare in modo adeguato i termini: prima –ora –dopo –poi
- Ricostruire sequenze temporali o Riferire fatti ed eventi secondo un ordine logico-temporale
- Collocare nel tempo se stesso, persone, fatti ed eventi

- Sa cosa avviene prima e cosa avviene dopo in un'attività esperita
- Sa individuare su immagini le fasi principali di un'esperienza vissuta

4 ANNI:

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana
- Coglie trasformazioni naturali
- Riconosce la ciclicità temporale (prima/adesso/dopo; ieri/oggi)
- Rielabora informazioni
- Colloca eventi nel tempo
- Descrive la successione degli eventi della giornata
- Utilizza in maniera appropriata i termini: prima, ora, poi
- Descrive un'esperienza in successione logico-temporale

5 ANNI:

- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. (ieri-oggi, domani)
- Riconosce la ciclicità di fenomeni regolari
- Riconosce la successione in una storia, in una fiaba, in un racconto

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Misurare il tempo facendo riferimento alla scansione della giornata e della settimana
- Acquisire la conoscenza delle fasi dello sviluppo della persona nel tempo ed il cambiamento delle stagioni
- Utilizzare semplici simboli per registrare lo scorrere del tempo

- Comprende ed utilizza i termini: prima, ora, poi ed il concetto di contemporaneità,
- Riordina immagini in sequenza temporale
- Denomina, stagioni e giorni della settimana nella naturale successione ciclica

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Sviluppare il senso di appartenenza al nucleo familiare
- Superare la dimensione egocentrica
- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana
- Sa di avere una storia personale e familiare, vivere e conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterle a confronto con altre
- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Sa di appartenere al proprio nucleo familiare
- Sa individuare i propri genitori e le principali figure parentali
- Sa partecipare ad alcune tradizioni della propria famiglia
- Sa riconoscere il ruolo di alcuni adulti di riferimento
- Sa che esistono bambini diversi da lui
- Sa che esistono bambini di altre culture
- Sa assumersi semplici incarichi

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
- Possiede una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme

4 ANNI:

- Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione
- Riconoscere i diversi ruoli all'interno della famiglia
- Rispettare le principali regole in situazione di gioco libero e guidato
- Rispettare le proprie e altrui cose
- Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali

- Sa relazionarsi con bambini diversi
- Sa relazionarsi con gli adulti di riferimento
- Sa adeguarsi positivamente alle varie situazioni di gioco

4 ANNI:

Il bambino:

- sa di avere una propria storia e famiglia
- sa di appartenere al gruppo sezione
- sa scoprire caratteristiche del proprio corpo, analogie e differenze tra il mondo animale e vegetale
- sa quali sono le fasi più importanti della sua crescita
- sa quali sono i legami parentali tra i membri della propria famiglia
- sa riconoscere alcuni riti legati alla famiglia e alla comunità di appartenenza
- sa qual è il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati
- sa riconoscere nell'altro il diverso da sé
- sa incuriosirsi sulle differenze etniche, religiose, linguistiche
- sa distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

| | |
|--|---|
| <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare della propria famiglia dando informazioni su di essa • Partecipare ad esperienze collettive di impegno comune | <ul style="list-style-type: none"> • sa rispettare le principali regole di comportamento <p>5 ANNI: Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa di appartenere ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le più importanti tradizioni • sa quali sono le fasi evolutive della sua crescita • sa riconoscere nell'altro il diverso da sé • sa considerare le opinioni altrui • sa giocare proficuamente con gli altri bambini |
|--|---|

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire eventi del passato recente | <p>3 ANNI: Il bambino:</p> |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Dire cosa potrà succedere in un futuro immediato
- Acquisire fiducia e sicurezza in sé stessi e negli altri
- Esprimere e controllare emozioni e sentimenti

4 ANNI:

- Acquisire sicurezza e fiducia nelle proprie capacità motorie, espressive e comunicative
- Acquisire l'abitudine a collaborare con i compagni per un fine comune

- sa apprendere e conoscere attraverso il proprio corpo
- sa riconoscere alcune caratteristiche personali
- sa percepire quando è triste, felice o arrabbiato
- sa comunicare le principali necessità
- sa porre attenzione ai discorsi altrui
- sa partecipare con i compagni ad un lavoro di gruppo

4 ANNI:

Il bambino:

- sa individuare le caratteristiche personali.
- sa esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo
- sa conversare con adulti e bambini
- sa porre attenzione ai discorsi altrui, aspettando il proprio turno

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

5 ANNI:

- Utilizzare semplici simboli per registrare

5 ANNI:

Il bambino:

- sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti
- sa di avere una propria personalità di cui inizia a conoscere limiti e possibilità

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Campo di esperienza:

La conoscenza del mondo, Il sé e l'altro

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza in materia di cittadinanza. |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Esegue in modo corretto un percorso, seguendo le indicazioni verbali e non. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Utilizza informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. |

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non verbali.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| 3 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici percorsi motori | 3 ANNI <ul style="list-style-type: none">• Utilizza in maniera adeguata lo spazio scolastico• Riconosce la propria posizione nello spazio |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone sulla base di semplici indicatori spaziali

4 ANNI

- Eseguire percorsi motori su indicazioni verbali
- Utilizzare indicatori spaziali
- Localizzare se stesso, oggetti, persone utilizzando un linguaggio adeguato

5 ANNI

- Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Realizzare semplici mappe e riprodurre graficamente dei percorsi
- Localizzare persone e cose nello spazio
- Riconoscere le posizioni-direzioni: verticale, orizzontale, obliqua, destra sinistra
- Individuare e strutturare spazi delimitati da linee chiuse: regione interna, regione esterna, confine

- Scopre relazioni spaziali in situazioni di gioco

4 ANNI

- Utilizza in maniera adeguata lo spazio
- Descrive le relazioni spaziali che esistono tra le persone e gli oggetti usando termini: sopra-sotto, dentro-fuori, davanti-dietro, vicino-lontano, etc
- Riconosce la propria posizione nello spazio

5 ANNI

- Riconosce gli elementi costitutivi dello spazio vissuto, le loro funzioni, relazioni, trasformazioni
- Riconosce la destra e la sinistra su se stesso e sugli altri e rispetto a sé e agli altri
- Descrive gli spostamenti propri e altrui nello spazio, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio.
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e non.
- Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Operare in spazi grafici delimitati e denominarli <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio) <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali | <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze• Segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)
- Saper riconoscere la propria posizione, quella degli altri e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento
- Saper riconoscere le caratteristiche di alcuni ambienti/fenomeni/animali

4 ANNI:

- Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)
- Osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio naturale
- Riconoscere, memorizzare e riprodurre spazi e ambienti, anche mediante simboli

3 ANNI:

- Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendo negli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni
- Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio
- È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive

4 ANNI:

- Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendo negli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Osservare e descrivere gli elementi presenti negli ambienti in cui si vive, individuandone anche la funzione

5 ANNI:

- Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)
- Osservare e confrontare le caratteristiche degli elementi della natura, individuandone anche la funzione
- Scoprire e attuare modalità di rispetto degli spazi ambientali nei quali si vive
- Osservare, descrivere, confrontare gli elementi del paesaggio naturale

- Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio
- È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive

5 ANNI:

- Analizza lo spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprendo negli elementi caratterizzanti e collegandoli tra loro con semplici relazioni
- Riconosce gli elementi fisici e antropici del proprio territorio
- Coglie le trasformazioni naturali
- È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni in relazione all'ambiente in cui vive

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e denomina i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|---|
| <p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire l'appartenenza alla propria comunità ● Riconoscere ed accettare l'altro nelle sue diversità ● Interagire positivamente con bambini e adulti ● Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri ● Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro ● Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza ● Cooperare con i pari ● Rispettare le regole di civile convivenza concordate ● Gestire incarichi e assumersi responsabilità nelle attività <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tradizioni della famiglia e della comunità ● Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro ● Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri ● Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza ● Cooperare con i pari ● Rispettare le regole di civile convivenza <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le tradizioni della famiglia e della comunità ● Esprimere il proprio punto di vista accettando quello dell'altro ● Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri ● Assumere atteggiamenti di tolleranza, amicizia, solidarietà e fratellanza ● Cooperare con i pari | <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che l'ambiente e il territorio sono degli spazi organizzati e sono modificati dall'uomo <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che l'ambiente e il territorio sono degli spazi organizzati e sono modificati dall'uomo <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende che l'ambiente e il territorio sono degli spazi organizzati e sono modificati dall'uomo |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

- Rispettare le regole di civile convivenza

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

Campo di esperienza: Tutti

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Esplora il mondo, lo riconosce come dono di Dio Padre e Creatore e sviluppa sentimenti di gratitudine e responsabilità.
Attraverso i racconti del Vangelo, conosce la persona e l'insegnamento di Gesù, maturando un positivo senso di sé e sperimentando relazioni serene con gli altri.
Scopre le tradizioni, i simboli, i segni della vita dei cristiani ed esprime il proprio vissuto religioso, anche con termini del linguaggio cristiano.
Sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

NUCLEO FONDANTE: Scoprire Gesù attraverso i racconti del Vangelo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici; sa narrare i contenuti, riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà con fiducia e speranza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Osservare il mondo circostante
- Scoprire che a Natale è nato Gesù
- Intuire che esiste un amico speciale

3 ANNI:

- Sa che a Natale nasce Gesù
- Racconta la nascita di Gesù

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

4 ANNI:

- Scoprire con gioia e stupore le meraviglie della natura come dono di Dio
- Capacità di intuire il vero messaggio del Natale
- Intuire che esiste un amico nel nostro cuore

5 ANNI:

- Apprezzare, rispettare e custodire i doni della natura
- Capacità di vivere il Natale come una festa religiosa
- Intuire l'amore che lega a Gesù

4 ANNI:

- Riconosce il vero messaggio del Natale
- Drammatizza i racconti del Vangelo

5 ANNI:

- Riconosce il Natale come festa religiosa
- Riconosce gli insegnamenti delle parabole e apprezza pace, armonia ed amore

NUCLEO FONDANTE: I linguaggi simbolici della fede cristiana

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà con fiducia e speranza.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare racconti evangelici del Natale e della Pasqua ● Riconoscere che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore ● Identificare la Chiesa come luogo di preghiera ● Conoscere gli amici di Gesù <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e conoscere racconti evangelici del Natale e della Pasqua ● Intuire il messaggio di Dio attraverso i gesti di Gesù <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la persona di Gesù, le sue scelte di vita, le persone che ha incontrato e il suo messaggio d'amore raccontato nel Vangelo ● Maturare la fiducia in Dio | <p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce gli amici di Gesù ● Sa che ha un amico speciale <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce il messaggio di Dio attraverso i gesti di Gesù ● Ha maturato la fiducia in Dio <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Canta una canzone dedicata a Gesù ● Ascolta e comprende un racconto, ne discute e formula ipotesi |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

NUCLEO FONDANTE: Riconoscere manifestare emozioni

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà con fiducia e speranza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua
- Essere capaci di esprimere sentimenti di gioia

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Esprime sentimenti di gioia
- Riconosce la sua casa e quella di Gesù

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

4 ANNI:

- Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua
- Comprendere gli avvenimenti della Pasqua

5 ANNI:

- Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa (canti, feste) anche nell'arte sacra
- Conoscere l'annuncio dei cristiani: "E' risorto"

4 ANNI:

- Riconosce gli avvenimenti della Pasqua
- Riconosce l'annuncio dei cristiani "E' risorto"

5 ANNI:

- Riconosce l'amicizia che lo lega a Gesù
- Sa che a casa come a scuola non è solo

NUCLEO FONDANTE: Osservare il mondo come dono Dio Creatore

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Il sé e l'altro

- Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

- Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
INFANZIA 3-4-5- anni
(Storia-Geografia- Religione Cattolica)

La conoscenza del mondo

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà con fiducia e speranza.
-

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

3 ANNI:

- Scoprire che Gesù parla di amore e di pace
- Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto
- Osservare gli elementi del creato
- Aprirsi ad atteggiamenti di stupore e meraviglia

4 ANNI:

- Scoprire che Gesù parla di amore e di pace
- Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto
- Scoprire la vita come dono supremo di Dio creatore di tutte le cose

5 ANNI:

- Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo
- Maturare atteggiamenti di amicizia, di dialogo e di perdono
- Scoprire l'amicizia tra Dio e l'uomo

COMPETENZA ATTESA

3 ANNI:

- Riconosce le meraviglie del creato ed esplora con curiosità il mondo

4 ANNI:

- Ha sviluppato sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

5 ANNI:

- Riconosce con meraviglia che il mondo è un dono di Dio padre e Creatore
- Racconta l'esperienza di S. Francesco

**CURRICOLO PER
COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

Competenza alfabetica funzionale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del
Primo Ciclo Di Istruzione**

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Traguardi al termine della classe Prima

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere ed eseguire istruzione su attività conosciute.
- Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe.
- Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
- Riferire correttamente, con frasi semplici o complesse il messaggio di un testo ascoltato.
- Raccontare una storia partendo da stimoli sensoriali

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Interagire attivamente e in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento.● Acquisire un comportamento incline all'ascolto attivo.● Saper ascoltare e comprendere.● Esporre i testi ascoltati in modo comprensibile.● Raccontare verbalmente esperienze vissute rispettando la successione temporale dei fatti. | <ul style="list-style-type: none">● Rispetta turni di intervento nelle conversazioni.● Ascolta le comunicazioni, le consegne, le istruzioni.● Percepisce che la finalità della comunicazione è quella di trasmettere un messaggio.● Si dimostra interessato a quanto detto dai compagni e dall'insegnante● Ascolta e rispetta le consegne e le indicazioni di lavoro● Ricorda quanto ascoltato in precedenza e sa rielaborarlo con parole proprie, rispettandone il senso e il significato.● Usa un linguaggio adeguato.● Racconta esperienze personali rispettando la successione temporale. |
|--|--|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Traguardi al termine della classe Prima

- Padroneggia la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia a bassa voce.
- Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale.
- Leggere ed individuare i personaggi principali e secondari di un testo, il tempo, il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti.
- Comprendere testi di diverso tipo, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e decodificare il contenuto di immagini singole o poste in successione
- Padroneggiare l'abilità strumentale di decifrazione di sillabe e parole.
- Leggere e comprendere frasi singole e in sequenza individuandone l'argomento.
- Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi narrativi, descrittivi e poetici.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende che il segno grafico esprime un messaggio.
- Legge e riordina parole abbinate ad immagini
- Legge parole, frasi e/o semplici testi.
- Comprende la lettura attraverso le informazioni

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

principali di semplici testi
narrativi, descrittivi e
poetici.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi completandoli e trasformandoli.

Traguardi al termine della classe Prima

- Scrive sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- Produce testi utilizzando schemi e/o domande guida.
- Produce semplici testi di tipo narrativo, descrittivo, informativo e regolativo.
- Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura Scrivere sotto dettatura in modo ortograficamente corretto. Scrivere autonomamente parole, didascalie e semplici frasi strutturate che rispettino le principali convenzioni ortografiche. | <ul style="list-style-type: none"> Realizza pregrafismi, linee, percorsi, tracciati, riproduzioni del grafema attraverso il gesto grafico. Scrive vocali, consonanti, sillabe dirette e inverse, corrispondenze tra fonema-grafema. Scrive parole e frasi di senso compiuto e brevi testi legati al proprio vissuto. Scrive le diverse grafie. |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.

Traguardi al termine della classe Prima

- Utilizza i vocaboli noti e non noti appresi attraverso le letture, attività scolastiche ed extra-scolastiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Intuire in semplici testi il significato di parole sconosciute in base al contesto. Usare in modo appropriato le parole acquisite. Ampliare il patrimonio lessicale. | <ul style="list-style-type: none"> Partecipa a scambi comunicativi (discussioni, conversazioni). Legge e comprende il significato delle parole basandosi sul contesto. Usa in modo appropriato le parole apprese. |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere i regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Prima

- Osserva i testi e riconosce le caratteristiche fondamentali della grammatica nella produzione scritta.
- Riconosce se una frase è corretta o no (soggetto, verbo e complemento).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze nella propria produzione scritta.● Riconoscere e usare intuitivamente i nomi, gli articoli, le qualità e le azioni.● Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole con senso logico. | <ul style="list-style-type: none">● Discrimina il grafema presentato e l'alfabeto.● Discrimina suoni dolci e duri, gruppi fonemati (CU/QU/CQU), digrammi, trigrammi, gruppi consonantici complessi, raddoppiamento.● Riordina le sillabe per la scrittura di parole.● Usa l'apostrofo, l'accento, il verbo essere ed il verbo avere.● Scrive correttamente parole, frasi e utilizza la punteggiatura adeguata. |
|---|--|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO D' INGLESE

| | |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza multilinguistica |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di effettuare una comunicazione essenziale. |
| NUCLEO FONDANTE: LISTENING | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | |
| Traguardi al termine della classe Prima <ul style="list-style-type: none">• Comprende semplici messaggi.• Conosce usi e tradizioni culturali. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. | <ul style="list-style-type: none">● Comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi.● Intuisce il significato di semplici messaggi se accompagnati dalla mimica e formulati con vocaboli consolidati.● Comprende il senso generale di brevi messaggi orali legati alla routine familiare e/o scolastica.● Conosce e simula usi e costumi delle principali festività inglesi (Christmas, Easter...) |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: SPEAKING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Traguardi al termine della classe Prima

- Comunica nel gioco, pone facili domande, interagisce in situazioni di routine.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazione note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare

- Memorizza semplici canzoni e rhymes.
- Ripete vocaboli e frasi memorizzate.
- Denomina oggetti, persone e luoghi presenti a scuola.

NUCLEO FONDANTE: READING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Svolge i compiti assegnati secondo le indicazioni date.

Traguardi al termine della classe Prima

- Comprende e legge informazioni inerenti argomenti noti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

COMPETENZA ATTESA

- Interagisce scambiando , anche in formato digitale, informazioni, semplici aspetti del vissuto e del proprio ambiente.

NUCLEO FONDANTE: WRITING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.

Traguardi al termine della classe Prima

- Descrive per iscritto messaggi relativi al proprio vissuto.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|--|--|
| | |
| <ul style="list-style-type: none">• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | <ul style="list-style-type: none">• Decodifica parole frasi attraverso la lettura di immagini. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

In relazione alle proprie possibilità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici.

NUCLEO FONDANTE: Esprimersi e comunicare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e li rielabora in modo creativo usando molteplici tecniche, materiali e strumenti

Traguardi al termine della classe Prima

- Realizza elaborati personali e creativi applicando conoscenze e regole del linguaggio visivo

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni.
- Rappresentare la realtà percepita.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.
- Introdurre nelle produzioni creative elementi scoperti osservando immagini di opere d'arte.

- Esprime creativamente idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo.
- Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Rappresenta e comunica la realtà percepita attraverso disegni.
- Manipola e trasforma materiali e immagini
- Esplora e sperimenta strumenti e tecniche diverse per soddisfare la propria curiosità.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: Osservare e leggere le immagini

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, fumetti ecc.)

Traguardi al termine della classe Prima

- Osserva e legge i significati delle immagini osservate.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Guardare e osservare le forme presenti nella realtà.
- Osservare e descrivere le immagini.

COMPETENZA ATTESA

- Osserva la realtà attraverso la percezione sensoriale.
- Guarda e osserva gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli attraverso il linguaggio artistico.
- Se stimolato, inizia a dare un'interpretazione personale delle immagini
- Osserva le immagini descrivendone le principali caratteristiche riconosce colori e forme in un testo iconico-visivo.

NUCLEO FONDANTE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Conosce i principali beni artistici - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Prima

- Riconosce e apprezza i beni artistici-ambientali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Mostrare curiosità e interesse per le opere d'arte.

COMPETENZA ATTESA

- Rispetta e apprezza l'ambiente naturale.
- Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E RIPRODUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di notazione codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Esegue, in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Prime Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Prima

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ritmici.
- Articola combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, adatti alla sua età.
- Ascolta brevi brani musicali, interpretandoli e descrivendoli.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.
- Eseguire collettivamente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

COMPETENZA ATTESA

- Utilizza la voce in modo creativo e consapevole.
- Utilizza lo strumento in modo consapevole.
- Esegue brani vocali in gruppo, curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Esegue brani strumentali curandone l'interpretazione.
- Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori, attraverso simboli non convenzionali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)****CURRICOLO DI MATEMATICA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
Competenza digitale.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni o problemi reali.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- L'alunno distingue il valore posizionale delle cifre nei numeri.
- Riconosce nell'ambito della propria esperienza i numeri naturali.
- Identifica il numero assegnato all'ultimo oggetto contato come il numero totale degli oggetti considerati.
- Calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente.
- Risolve problemi individuando autonomamente l'operatore da utilizzare

Traguardi al termine della classe Prima

- Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)**

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in progressivo e regressivo.• Leggere e scrivere i numeri naturali.• Mettere in relazione il valore di una cifra con la sua posizione nel numero.• Confrontare e ordinare numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.• Completare e costruire uguaglianze numeriche.• Eseguire operazioni scritte di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a venti.• Riconoscere situazioni problematiche partendo da immagini date.• Riconoscere situazioni problematiche che richiedono addizione e sottrazione.• Risolvere semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione. | <ul style="list-style-type: none">• Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso, in senso progressivo e regressivo.• Legge e scrive i numeri naturali.• Mette in relazione il valore di una cifra con la sua posizione nel numero.• Confronta e ordina numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.• Completa e costruisce uguaglianze numeriche.• Esegue operazioni scritte di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a venti.• Riconosce situazioni problematiche partendo da immagini date.• Riconosce situazioni problematiche che richiedono addizione e sottrazione.• Risolve semplici situazioni problematiche di addizione e sottrazione. |

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Classi Prime Primaria

(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- L'alunno descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stesso con gli oggetti scelti come punto di riferimento.
- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane e solide indicandone alcune caratteristiche specifiche.

Traguardi al termine della classe Prima

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Indicare la propria posizione in uno spazio sia rispetto a sé sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra e sinistra).
- Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.
- Individuare la posizione di oggetti o incroci sul piano quadrettato.
- Riconoscere negli oggetti dell'ambiente alcune figure geometriche e denominarle correttamente, indipendentemente dalla loro posizione.
- Individuare in immagini le principali forme geometriche del piano e denominarle.

COMPETENZA ATTESA

- Indica la propria posizione in uno spazio sia rispetto a sé sia rispetto ad altre persone o oggetti, utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra e sinistra).
- Esegue semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.
- Individua la posizione di oggetti o incroci sul piano quadrettato.
- Riconosce negli oggetti dell'ambiente alcune figure geometriche e denominarle correttamente, indipendentemente dalla loro posizione.
- Individua in immagini le principali forme geometriche del piano e denominarle.

NUCLEO FONDANTE: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Classi Prime Primaria

(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno interpreta il mondo in senso matematico.
- Utilizza i più comuni strumenti di misura.
- Acquisisce progressivamente forme tipiche del pensiero matematico.
- Padroneggia diverse forme di rappresentazione.

Traguardi al termine della classe Prima

- Ricava dati, informazioni e costruisce tabelle e grafici.
- Ricava informazioni presenti in tabelle e grafici.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.● Discutere sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.● Raccogliere dati e organizzarli con tabelle e grafici.● Individuare informazioni richieste in testi, grafici, tabelle.● Eseguire misure dirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie.● Riconoscere monete e banconote della valuta corrente.● Utilizzare le misure monetarie in semplici contesti. | <ul style="list-style-type: none">● Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.● Discute sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.● Raccoglie dati e organizzarli con tabelle e grafici.● Individua informazioni richieste in testi, grafici, tabelle. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)**

- Esegue misure dirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura arbitrarie.
- Riconosce monete e banconote della valuta corrente.
- Utilizza le misure monetarie in semplici contesti.

SCIENZE**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Competenza matematica e competenza scienze, tecnologie e ingegneria.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni o problemi reali.

NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede.

Traguardi al termine della classe Prima

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)**

- Esplora oggetti e materiali con approcci scientifici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO**COMPETENZA ATTESA**

- Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.

- Individua attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.
- Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimola a cercare spiegazioni di quello che accade.
- L'alunno ha consapevolezza della struttura del proprio corpo nei suoi diversi organi e ne riconosce il funzionamento.

Traguardi al termine della classe Prima

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO**COMPETENZA ATTESA**

- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante, realizzando semine in terrari.

- Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)**

- Osserva i momenti significativi nella vita di piante, realizzando semine in terrari.

NUCLEO FONDANTE: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali

Traguardi al termine della classe Prima

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo)

COMPETENZA ATTESA

- Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo).
- Riconosce in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
- Rispetta l'ambiente naturale.

TECNOLOGIA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Competenza digitale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)****Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni o problemi reali.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE E OSSERVARE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda fenomeni di tipo artificiale.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

COMPETENZA ATTESA

- Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti
- Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE E IMMAGINARE

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Classi Prime Primaria

(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

Traguardi al termine della classe Prima

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

COMPETENZA ATTESA

- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

Traguardi al termine della classe Prima

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)**

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

COMPETENZA ATTESA

- Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

EDUCAZIONE FISICA**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Classi Prime Primaria

(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Prima

- Impara a conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, etc)
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

COMPETENZA ATTESA

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, etc)
- Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)****Traguardi al termine della classe Prima**

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

COMPETENZA ATTESA

- Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Traguardi al termine della classe Prima

- Sperimenta una pluralità di esperienze legate al giocosport.
- Sperimenta, in forma semplificata, diverse gestualità tecniche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**Classi Prime Primaria****(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)**

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | <ul style="list-style-type: none">● Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.● Comprende che per poter giocare è indispensabile rispettare le regole del gioco. |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico

Traguardi al termine della classe Prima

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- Comprende, all'interno delle occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita

COMPETENZA ATTESA

- Rispetta i criteri base adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

AREA STORICO-GEOGRAFICO**Classi Prime Primaria****(Storia-Geografia)****CURRICOLO DI STORIA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Traguardi al termine della classe Prima

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO**COMPETENZA ATTESA**

AREA STORICO-GEOGRAFICO

Classi Prime Primaria

(Storia-Geografia)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

- Decodifica informazioni generiche da fonti di diversa natura con lo scopo di ricostruire un fenomeno storico.
- Utilizza le fonti a disposizione per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti della storia del proprio territorio e le rappresenta in un quadro storico-sociale.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni-

Traguardi al termine della classe Prima

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e periodi, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA STORICO-GEOGRAFICO

Classi Prime Primaria

(Storia-Geografia)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni e esperienze vissute e narrate.• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale, ecc.) | <ul style="list-style-type: none">• Ordina fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali appropriati.• Elabora le informazioni, organizzandole attraverso schemi• Ricostruisce una storia attraverso delle sequenze illustrate. |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende aspetti fondamentali di avvenimenti, fatti e fenomeni del passato.

Traguardi al termine della classe Prima

- Comprende avvenimenti e fatti accaduti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di storie e racconti.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni e riesce a comprenderne la ciclicità.
- Percepisce il tempo come agente di cambiamento e di trasformazione.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

AREA STORICO-GEOGRAFICO

Classi Prime Primaria

(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente, rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e brevi testi scritti.

Traguardi al termine della classe Prima

- Individua alcune relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi scritti.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

COMPETENZA ATTESA

- Racconta semplici storie utilizzando nessi temporali e causali.
- Riferisce in ordine cronologico concetti appresi-

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

AREA STORICO-GEOGRAFICO

Classi Prime Primaria

(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Traguardi al termine della classe Prima

- Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

COMPETENZA ATTESA

- Segue le indicazioni dell'insegnante e dei compagni per muoversi nello spazio dell'aula o della palestra.
- Utilizza punti di riferimento per indicare un percorso in ambienti noti.
- Esegue giochi di movimento basati su indicatori topologici.
- Utilizza i riferimenti topologici per individuare persone e oggetti in ambienti conosciuti o in immagini.
- Si muove con sicurezza nello spazio-foglio seguendo indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

AREA STORICO-GEOGRAFICO

Classi Prime Primaria

(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Traguardi al termine della classe Prima

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ambienti conosciuti e realizzare percorsi.
- Ricava informazioni geografiche da fonti iconografiche e fotografiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

COMPETENZA ATTESA

- Rappresenta e riconosce in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).
- Realizza percorsi nello spazio circostante e traccia sul piano quadrettato del foglio.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

AREA STORICO-GEOGRAFICO

Classi Prime Primaria

(Storia-Geografia)

Traguardi al termine della classe Prima

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ambienti conosciuti e realizzare percorsi.
- Ricava informazioni geografiche da fonti iconografiche e fotografiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano gli ambienti di vita e i propri spazi.

COMPETENZA ATTESA

- Osserva il paesaggio circostante cogliendone alcune caratteristiche.
- Osserva paesaggi lontani avvalendosi di fonti fotografiche o iconografiche e li confronta con il paesaggio circostante.
- Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio dell'ambiente di vita.
- Individua e descrive gli elementi fisici e antropici di paesaggi lontani utilizzando fonti fotografiche o iconografiche e li confronta con quelli del paesaggio dell'ambiente di vita.

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA STORICO-GEOGRAFICO

Classi Prime Primaria

(Storia-Geografia)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Traguardi al termine della classe Prima

- Coglie nel territorio circostante le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva

COMPETENZA ATTESA

- Esplora la scuola e la propria abitazione, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e formula ipotesi sulle loro connessioni.
- Individua gli arredi di ambienti noti e ne comprende le funzioni.
- Riconosce l'utilità di alcuni interventi dell'uomo sul territorio circostante.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali. |
| Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione | L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Ascolta e comprende testi orali "diretti" cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno.
- Formula messaggi chiari e pertinenti, utilizzando un registro adeguato alla situazione.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.• Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.• Comprende semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.• Riespone i testi in maniera comprensibile a chi ascolta.• Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni.• Dà semplici istruzioni su un'attività conosciuta.• Racconta oralmente una storia personale o fantastica, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.• Decodifica ed utilizza linguaggi formali ed informali in base al contesto.• Racconta esperienze vissute rispettando la successione temporale dei fatti. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza semplici abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'Infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Comprendere testi di tipo diverso.

COMPETENZA ATTESA

- Padroneggia la lettura strumentale nella modalità ad alta voce e a bassa voce.
- Cura l'espressione nella modalità ad alta voce.
- Anticipa il contenuto di un testo dall'immagine e dalla titolazione.
- Inferisce il significato di parole non note in base al testo.
- Legge testi di vario tipo cogliendo l'argomento

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

di cui si parla e individuando le informazioni.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi trasformandoli e completandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Capisce e utilizza nell'uso scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

- Scrive correttamente le parole.
- Produce semplici e brevi testi di vario genere completi e coerenti, utilizzando gli indicatori temporali e/o logici sulla base di esperienze personali e attività condivise.
- Ricostruisce e sintetizza semplici racconti.
- Organizza le frasi con i connettivi appresi.
- Produce semplici testi legati a scopi diversi con un linguaggio chiaro e corretto.
- Rispetta le convenzioni di interpunzione apprese.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Traguardi al termine della classe Seconda

- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato di parole non note inferendole dal contesto e basandosi sulle famiglie di parole conosciute. • Amplia il suo patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche, la lettura e l'interazione orale. • Utilizza un lessico appropriato e via via più ampio in contesti adeguati. |

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ad alcune parti del discorso e ai principali connettivi.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi | <ul style="list-style-type: none"> • Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenze tra testo |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

essenziali.

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

orale e testo scritto, discorso diretto e indiretto).

- Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.
- Conosce le parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, ecc.)
- Analizza la frase (soggetto, predicato, espansioni).
- Presta attenzione alla grafia delle parole.
- Applica le conoscenze ortografiche acquisite nella produzione scritta.
- Conosce e utilizza i principali segni di punteggiatura.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | | |
|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica. Competenza personale, sociale e capacità di imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali. | |
| Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di Istruzione. | L'alunno è in grado di esprimersi al livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. | |
| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | | |
| Traguardi al termine della classe Seconda <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | | |
| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA | |
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi.• Comprende il senso generale di brevi messaggi orali legati alla routine familiare e/o scolastica.• Conosce e simula usi e costumi delle principali festività inglesi (Christmas, Easter ...) | |
| NUCLEO FONDANTE: PARLATO | | |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none">• Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.• Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.• Canta semplici canzoni e recita rhymes.• Ripete vocaboli e frasi memorizzate. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.
- Individua alcuni elementi culturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende brevi messaggi scritti
- Comprende brevi consegne scritte.
- Individua alcuni elementi culturali.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

COMPETENZA ATTESA

- Produce per iscritto semplici parole e frasi

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza personale, sociale e capacità di imparare. Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali. |
| Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di Istruzione | L'alunno , in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campo espressivo |

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e li rielabora in modo creativo usando molteplici tecniche, materiali e strumenti.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZE ATTESE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. • Introdurre nelle proprie produzioni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte. | <ul style="list-style-type: none"> • Esprime creativamente idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. • Produce varie tipologie di testi visivi. • Esplora e sperimenta strumenti e tecniche diverse per soddisfare la propria curiosità. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Rappresenta e comunica la realtà percepita attraverso disegni.
- Riproduce nelle proprie produzioni alcuni elementi scoperti osservando immagini e opere d'arte.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Traguardi al termine della classe Seconda

- È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico – visivo, linee, colori, forme, volume, spazio.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

COMPETENZE ATTESE

- Guarda e osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconosce in un testo iconico – visivo, linee, colori, forme e spazio.
- Individua nel linguaggio del fumetto, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi al termine della classe Seconda

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc).
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali.
- Manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

COMPETENZE ATTESE

- Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista.
- Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.
- Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento in campo espressivo musicale.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTARE E DISCRIMINARE EVENTI SONORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti ritmici.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Seconde Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Articola combinazioni ritmiche, eseguendole con la voce, il corpo e gli strumenti.
- Ascolta e descrive brani musicali di diverso genere.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZE ATTESE |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Rappresentare alcuni elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la voce in modo creativo e consapevole. • Utilizza lo strumento in modo consapevole. • Esegue brani vocali in gruppo, curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Esegue brani strumentali curandone l'interpretazione. • Rappresenta gli elementi basilari di eventi sonori, attraverso simboli convenzionali e non. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
Competenza digitali.
Competenze imprenditoriali.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Le sue conoscenze matematiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
Ha competenze digitali, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali. • Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. | <ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo e regressivo e per salti. • Riconosce nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. • Esegue le quattro operazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse. • Memorizza e padroneggia le tabelline. |

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.
- Descrive e denomina figure in base a caratteristiche geometriche.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio, usando termini adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> • Percepisce la propria posizione nello spazio. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.

- Localizza oggetti nello spazio usando termini adeguati.
- Esegue percorsi.
- Descrive le principali figure geometriche.

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Ricava dati, informazioni e costruisce tabelle e grafici.
- Ricava informazioni presenti in tabelle e grafici.
- Utilizza i più comuni strumenti di misura.
- Riesce a risolvere facili problemi, controllando sia il processo risolutivo sia i risultati.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi e tabelle. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (righello, orologio). Risolvere facili problemi. | <ul style="list-style-type: none"> Classifica in base a una o più proprietà. Raccoglie dati e li rappresenta mediante rappresentazioni grafiche adeguate. Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali. Analizza situazioni problematiche e trova soluzioni adeguate. |
|---|--|

SCIENZE

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenze digitali |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di analizzare dati e fatti della realtà circostante. |

NUCLEO FONDANTE: Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Traguardi al termine della classe Seconda

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

- L'alunno esplora oggetti e materiali con un approccio scientifico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici e riconoscerne funzione e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana.

- Illustra con esempi pratici alcune trasformazioni elementari dei materiali.
- Manipola e classifica oggetti in base ad una proprietà.

NUCLEO FONDANTE: Osservare e sperimentare sul campo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimola a cercare spiegazioni di quello che vede accadere.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante osserva e formula domande.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZE ATTESE

- Osservare i momenti significativi di piante e animali.
- Osservare e interpretare le varie trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.

- Osserva e verbalizza le varie fasi.
- Osserva e sperimenta nel laboratorio scientifico le varie fasi.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

NUCLEO FONDANTE: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Osservare, descrivere, confrontare i momenti più significativi nella vita di piante e animali.
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo animali e vegetali.

COMPETENZA ATTESA

- Individua e rielabora con un lessico appropriato le caratteristiche essenziali di piante e animali.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria.
Competenze digitali

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.

NUCLEO FONDANTE: Vedere e osservare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda fenomeni di tipo artificiale.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o strumenti di montaggio.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

- Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti
- Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.

NUCLEO FONDANTE: Prevedere e immaginare

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

NUCLEO FONDANTE: Intervenire e trasformare

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

COMPETENZA ATTESA

- Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Con la guida dell'insegnante utilizza il computer e un programma di video scrittura.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

L'alunno in relazione alle proprie potenzialità si impegna in campo motorio. Ha cura di e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento delle variabili spaziali e temporali contingenti.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

COMPETENZA ATTESA

- Esegue con disinvoltura compiti motori.
- Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso esperienze ritmico - musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso semplici coreografie collettive.

COMPETENZA ATTESA

- Assume posture, compie gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO,LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport rispettando le regole e imparando a gestire sia la sconfitta che la vittoria.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri, rispettando le regole e accettando la sconfitta.

- Collabora nelle attività proposte e controlla le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive.

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a una corretta alimentazione.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Seconde Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. fisica)

- Adottare comportamenti e atteggiamenti corretti nell'alimentazione e per prevenire infortuni.

- Assumere comportamenti rispettosi connessi all'attività motoria e all'alimentazione

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione

L'alunno si informa si orienta nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno si informa su eventi significativi del passato e del suo ambiente.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e della generazione degli adulti.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

COMPETENZA ATTESA

- Individua le tracce e le usa come fonti.
- Ricostruisce il passato attraverso tracce, indizi e fonti.
- Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sul passato.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).

COMPETENZA ATTESA

- Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale).

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

COMPETENZA ATTESA

- Comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di testi.
- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi al termine della classe Seconda

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

COMPETENZA ATTESA

- Rappresenta le conoscenze e i concetti appresi.
- Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione

L'alunno si orienta nello spazio dando espressione e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti e fenomeni.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO**Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando correttamente riferimenti topologici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

COMPETENZA ATTESA

- Si muove consapevolmente nello spazio circostante.
- Si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)
- Si orienta utilizzando le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare semplici schizzi cartografici e per progettare percorsi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

COMPETENZA ATTESA

- Legge e interpreta piante
- Riproduce schizzi e piante di ambienti relativi al proprio vissuto.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici (fiumi, laghi, monti ...)

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

Paesaggio

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Seconde Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Traguardi al termine della classe Seconda

- L'alunno coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZE ATTESE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.• Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.• Comprende gli interventi positivi e negativi dell'uomo, esercitando la cittadinanza attiva. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| CURRICOLO DI ITALIANO | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza alfabetica funzionale. |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere testi di diverse tipologie; di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |
| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">• L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.• Ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.• Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce attivamente ed in modo collaborativo negli scambi comunicativi rispettando i turni di intervento. ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. ● Esporre i testi ascoltati in modo comprensibile ● Saper ascoltare e comprendere l'ordine cronologico delle storie ascoltate e lette. ● Raccontare verbalmente esperienze vissute rispettando la successione temporale dei fatti. | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta turni di intervento nelle conversazioni. ● Ascolta e comprende comunicazioni, consegne, istruzioni, spiegazioni, narrazioni e descrizioni. ● Racconta esperienze personali, storie, rispettando l'ordine logico e cronologico e le risponde in modo comprensibile. ● Usa un linguaggio adeguato ai vari contesti. |
|--|---|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere e comprendere testi (narrativi, descrittivi, informativi, regolativi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere semplici testi per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

COMPETENZA ATTESA

- Legge testi in modo chiaro, con diverse intonazioni di voce, in modo gradualmente più sicuro, rapido, corretto, rispettando i principali segni di punteggiatura.
- Sa utilizzare forme di lettura diversa funzionali allo scopo: scorrevole ad alta voce, silenziosa per ricerca...ecc..

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Legge semplici testi e ne comprende il significato
- Legge gli elementi propri di testi diversi per la produzione personale, servendosi del lessico e del registro linguistico caratteristico.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi completandoli e trasformandoli.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

COMPETENZA ATTESA

- Produce semplici e brevi testi narrativi, descrittivi, regolativi completi e coerenti, utilizzando gli indicatori temporali e logici, sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee e rispettando le principali convenzioni ortografiche.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Scrive sotto dettatura, rispettando le principali difficoltà ortografiche ed i segni di punteggiatura conosciuti.
- Ricostruisce un racconto per sequenze, sintetizza racconti, manipola testi narrativi modificandone parti, personaggi e contesto spazio-temporale.
- Padroneggia il lessico funzionale alla descrizione.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

- Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complemento).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
- Scrivere testi corretti

COMPETENZA ATTESA

- Individua e riconosce gli elementi della comunicazione
- Analizza la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette e indirette)
- Conosce le parti del discorso (nomi, aggettivi, verbi, ecc.)
- Rispetta le principali convenzioni ortografiche (accento, elisioni, uso della lettera h, esclamazioni)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| CURRICOLO D' INGLESE | |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza multilinguistica. |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di effettuare una comunicazione essenziale. |
| NUCLEO FONDANTE: LISTENING | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none"> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
| <ul style="list-style-type: none"> Ascolto (comprensione orale) – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. | <ul style="list-style-type: none"> Comprende vocaboli, istruzioni e semplici frasi. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Intuisce il significato di semplici messaggi se accompagnati dalla mimica e formulati con vocaboli consolidati.
- Comprende il senso generale di brevi messaggi orali legati alla routine familiare e/o scolastica.
- Conosce e simula usi e costumi delle principali festività inglesi (Christmas, Easter...)

NUCLEO FONDANTE: SPEAKING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

COMPETENZA ATTESA

- Interagisce scambiando, anche in formato digitale, informazioni, semplici

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

aspetti del vissuto e del proprio ambiente.

NUCLEO FONDANTE: READING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Lettura (comprensione scritta) – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

COMPETENZA ATTESA

- Decodifica parole, frasi attraverso la lettura di immagini.

NUCLEO FONDANTE: WRITING

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scrittura (produzione scritta) • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |

| CURRICOLO ARTE E IMMAGINE | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (2018) |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | In relazione alle proprie possibilità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici. |
| NUCLEO FONDANTE: Esprimersi e comunicare | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) | |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e li rielabora in modo creativo usando molteplici tecniche, materiali e strumenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni.
- Rappresentare la realtà percepita.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.
- Introdurre nelle produzioni creative elementi scoperti osservando immagini di opere d'arte.

COMPETENZA ATTESA

- Esprime creativamente idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo.
- Produce varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Rappresenta e comunica la realtà percepita attraverso disegni
- Manipola e trasforma materiali e immagini.
- Esplora e sperimenta strumenti e tecniche diverse per soddisfare la propria curiosità.

NUCLEO FONDANTE: Osservare e leggere le immagini

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, fumetti ecc.)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare le forme presenti nella realtà. • Osservare e descrivere le immagini. | <ul style="list-style-type: none"> • Osserva la realtà attraverso la percezione sensoriale. • Guarda e osserva gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendoli attraverso il linguaggio artistico. • Se stimolato, inizia a dare un'interpretazione personale delle immagini • Osserva le immagini descrivendone le principali caratteristiche riconosce colori e forme in un testo iconico-visivo. |
| NUCLEO FONDANTE: Comprendere e apprezzare le opere d'arte | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Conosce i principali beni artistici - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Mostrare curiosità e interesse per le opere d'arte. | COMPETENZA ATTESA |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Rispetta e apprezza l'ambiente naturale.
- Riconosce nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale;
 Competenza multilinguistica;
 Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria;
 Competenza digitale;
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 Competenza in cittadinanza;
 Competenza imprenditoriale;
 Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

L'alunno.
 Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
 Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
 Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
 Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO SONORO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;

Traguardi al termine della classe Terza

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori del mondo circostante dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali melodici e ritmici;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Discriminare e riconoscere gli eventi sonori, dal vivo o registrati
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

COMPETENZA ATTESA

- Discrimina e riconosce gli eventi sonori circostanti riconoscendone le peculiarità;
- Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

multimediale (cinema, televisione, computer).

NUCLEO FONDANTE: CODICE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Traguardi al termine della classe Terza

- Fa uso di forme di notazione convenzionate;
- Legge e decodifica combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e progressivamente più complessi;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Leggere le note su pentagramma in notazione convenzionale.

Riconoscere gli elementi caratterizzanti una pagina musicale

Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

- Legge le note su pentagramma in notazione convenzionale.
- Riconosce gli elementi caratterizzanti una pagina musicale
- Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

NUCLEO FONDANTE: INTERPRETAZIONE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Terze Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Terza

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici partiture ritmiche, vocali e/o strumentali;
- Improvvisa liberamente e in modo creativo;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

COMPETENZA ATTESA

- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria Competenze digitale. Competenze imprenditoriale. |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Analizza dati e fatti della realtà. Verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. |

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni...)
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZE ATTESA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... ● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... ● Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina e li rappresenta sulla retta. ● Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. ● Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. ● Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. |
| NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE | |
| | |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro).
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

COMPETENZE ATTESA

- Percepisce la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto,

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

- Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo e dà le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.
- Disegna figure geometriche e costruisce modelli materiali anche nello spazio

NUCLEO FONDANTE: MISURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Terze

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

COMPETENZE ATTESA

- Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.
- Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misura grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza scienze, tecnologie e ingegneria.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Analizza dati e fatti della realtà
Verifica l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri

NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Traguardi al termine della classe Terza

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni e registra dati significativi.
- Individua aspetti quantitativi nei fenomeni e produce rappresentazioni grafiche.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ● Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ● Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> ● Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza le qualità e proprietà, descrive la loro unitarietà e le loro parti, scompone e ricompone e ne riconosce funzioni e modi d'uso. ● Classifica oggetti in base alle loro proprietà. ● Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame ● Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. |
| NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <p>● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> | |
| Traguardi al termine della classe Terza <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Individua aspetti quantitativi nei fenomeni.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). | <ul style="list-style-type: none"> • Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali e individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osserva le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali. • Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti. |

NUCLEO FONDANTE: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Terza

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

COMPETENZA ATTESA

- Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente.
- Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo.
- Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza digitale.

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE E OSSERVARE

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Traguardi al termine della classe Terza

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Eseguire semplici misurazioni.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere le funzioni di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi.

COMPETENZA ATTESA

- Esegue semplici misurazioni.
- Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso.
- Impiega alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconosce le funzioni di una nuova applicazione informatica.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi.

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE E IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale

Traguardi al termine della classe Terza

- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Effettuare stime approssimative.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
- Riconoscere i difetti di un oggetto.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.

COMPETENZA ATTESA

- Effettua stime approssimative.
- Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.
- Riconosce i difetti di un oggetto.
- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Traguardi al termine della classe Terza

- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Smontare semplici oggetti e meccanismi.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità

COMPETENZA ATTESA

- Smonta semplici oggetti.
- Esegue decorazioni, riparazioni e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizza un oggetto in cartoncino.
- Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze personali sociali e capacità di imparare ad imparare.
 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Traguardi al termine della classe Terza

- Impara a conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, etc)
- Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali nelle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO – ESPRESSIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Traguardi al termine della classe Prima

- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

- Esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Traguardi al termine della classe Terza

- Sperimenta una pluralità di esperienze legate al gocosport.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce e applica correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Comprende che per poter giocare è indispensabile rispettare le regole del gioco.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Terze Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia- Ed. Fisica)

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Traguardi al termine della classe Terza

- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

COMPETENZA ATTESA

- Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

| CURRICOLO DI STORIA | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza alfabetica funzionale; Competenza multilinguistica; Competenza matematica, scienze, tecnologia Competenza digitale; Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in cittadinanza; Competenza imprenditoriale; Competenza in consapevolezza ed espressione culturale; |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. |
| NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale | |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi al termine della classe terze

- l'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita
- riconosce le tracce storiche presenti nel territorio

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato

COMPETENZE ATTESE

- Individua tracce e le utilizza come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.
- Ricava da fonti informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Traguardi al termine della classe terza

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare contemporaneità e durate;
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Organizza le informazioni e le conoscenza

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Riconoscere le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)

COMPETENZE ATTESE

- Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.
- Riconosce le relazioni di successione e contemporaneità.
- Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Traguardi al termine della classe terza

- Organizza le informazioni e le conoscenze
- Comprende i testi storici proposti

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

- Riconosce carte geo-storiche con l'ausilio di strumenti informatici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o letture di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

COMPETENZE ATTESE

- Segue e comprende vicende storiche attraverso ascolto e lettura.
- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individua analogie e differenze dal confronto tra epoche storiche lontane nel tempo e nello spazio.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi al termine della classe terza

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal

COMPETENZE ATTESE

- Comprende avvenimenti fatti e fenomeni relativi al paleolitico e al neolitico
- Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti con risorse digitali.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

| | |
|--|---|
| <p>paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti con risorse digitali • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite | <ul style="list-style-type: none"> • Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |
|--|---|

GEOGRAFIA

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <p>Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in consapevolezza ed espressione culturale</p> |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare dati e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> |

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Traguardi al termine della classe terza

- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando solo punti cardinali

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)

COMPETENZE ATTESE

- Si muove consapevolmente nello spazio con i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GEOGRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti

Traguardi al termine della classe TERZA

- Riconosce e si avvia ad utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici carte tematiche
- Ricava semplici informazioni geografiche da fonti.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino

COMPETENZE ATTESE

- Rappresenta oggetti e ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante
- Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi , mari)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e -individua analogie e differenze con paesaggi europei o di altri continenti

Traguardi al termine della classe TERZA

- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici
- Individua i caratteri principali che connotano i paesaggi con un primo riferimento a quelli italiani

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propri regione

COMPETENZE ATTESE

- Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta
- Individua e descrive i principali elementi fisici e antropici conosciuti

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Terze Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e di interdipendenza.

Traguardi al termine della classe TERZA

- Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici in connessione tra di loro

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni ,esercitando la cittadinanza attiva

COMPETENZE ATTESE

- Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane
- Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <p>Competenza alfabetica funzionale e di comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale.</p> <p>Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</p> |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Ascolta in modo attivo e funzionale agli scopi.
- Comprende testi orali di tipo diverso e ne individua il senso globale e le informazioni rilevanti.
- Prende la parola negli scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni) dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola.
- Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline studiate.
- Possiede e applica in situazioni diverse le conoscenze di base, relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti", cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Ascoltare una storia e comprenderne sia il significato globale che analitico.● Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere.● Ascoltare e individuare l'argomento di messaggi orali relativi alle attività scolastiche.● Prendere la parola in un dialogo rispettando i turni di parola.● Raccontare esperienze personali in modo chiaro, mettendo in evidenza gli elementi significativi.● Raccontare storie realistiche e fantastiche seguendo l'ordine cronologico, logico e dando tutte le informazioni necessarie.● Ricostruire oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.● Esprimersi oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto● Comprendere l'argomento e i diversi passaggi in una conversazione a più voci.● Descrivere oralmente caratteristiche di persone, oggetti, luoghi e animali. | <ul style="list-style-type: none">● Ascolta una storia e ne comprende sia il significato globale che analitico.● Coglie l'argomento di discorsi di vario genere.● Ascolta e individua l'argomento di messaggi orali relativi alle attività scolastiche.● Prende la parola in un dialogo rispettando i turni di parola.● Racconta esperienze personali in modo chiaro, mettendo in evidenza gli elementi significativi. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Organizzare l'esposizione di un argomento.● Raccontare storie realistiche e fantastiche seguendo l'ordine cronologico, logico e dando tutte le informazioni necessarie.● Ricostruire oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | <ul style="list-style-type: none">● Racconta storie realistiche e fantastiche seguendo l'ordine cronologico, logico e dando tutte le informazioni necessarie.● Ricostruisce oralmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.● Si esprime oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;
- Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, adattando le strategie di lettura idonee.
- Individua nei testi scritti le informazioni fondamentali relative a un argomento dato, le mette in relazione e le organizza in funzione della comprensione e dell'esposizione orale.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Distingue informazioni principali e secondarie e riconosce le relazioni logiche

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare, attraverso l'abitudine alla lettura, il piacere di leggere. ● Leggere ad alta voce testi di vario tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. ● Acquisire, conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva). ● Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie. ● Riconoscere gli elementi e le caratteristiche strutturali che contraddistinguono testi narrativi. ● Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso: stimolare la fantasia, intrattenere e divertire, parlare e riflettere su di sé ed emozionare. ● Pianificare un testo narrativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. ● Produrre testi scritti coerenti e coesi, rispettosi dell'ortografia e della punteggiatura. ● Riconoscere le principali caratteristiche di un testo poetico. ● Comprendere l'argomento di un testo poetico e individuare i versi, le strofe, le rime. ● Riconoscere alcune tipologie di testo poetico: la filastrocca, il nonsense, il limerick. ● Leggere testi narrativi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa il piacere di leggere. ● Legge ad alta voce testi di vario tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. ● Acquisisce, conosce e utilizza adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva). ● Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo, le immagini, le didascalie. ● Riconosce gli elementi e le caratteristiche strutturali che contraddistinguono testi narrativi. ● Comprende che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso: stimolare la fantasia, intrattenere e divertire, parlare e riflettere su di sé ed emozionare. ● Pianifica un testo narrativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Produce testi scritti coerenti e coesi, rispettosi dell'ortografia e della punteggiatura.
- Riconosce le principali caratteristiche di un testo poetico.
- Comprende l'argomento di un testo poetico e individuare i versi, le strofe, le rime.
- Riconosce alcune tipologie di testo poetico: la filastrocca, il nonsense, il limerick.
- Legge testi narrativi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Quarta

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, chiari e coerenti, nei contenuti e nell'organizzazione legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).
- Rielabora testi allo scopo di sintetizzarli, ampliarli, cambiarne lo scopo o il destinatario.
- Conosce le relazioni di significato fra le parole e i principali meccanismi di derivazione e li utilizza per ampliare il proprio patrimonio lessicale.
- Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.
- Comprende e utilizza i termini specifici legati alle discipline di studio.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare un testo narrativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. ● Produrre testi scritti coerenti e coesi, rispettosi dell'ortografia e della punteggiatura. ● Modificare parzialmente i testi letti con ampliamenti, punti di vista diversi e conclusioni alternative. ● Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di intervista ed esperienza. ● Riassumere e/o rappresentare in forma schematica il contenuto di un testo. ● Scoprire tecniche poetiche e riutilizzarle seguendo le norme. ● Fare poesia attraverso suggestione di esperienze dirette: desideri, sogni, paure, immagini della natura. ● Scrivere testi collettivi, utilizzando correttamente le strutture compositive del testo. ● Pianificare un testo informativo, regolativo, attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. ● Sintetizzare i dati di un testo informativo in schemi e attraverso le parole chiave. | <ul style="list-style-type: none"> ● Pianifica un testo narrativo attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione. ● Produce testi scritti coerenti e coesi, rispettosi dell'ortografia e della punteggiatura. ● Modifica parzialmente i testi letti con ampliamenti, punti di vista diversi e conclusioni alternative. ● Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di intervista ed esperienza. ● Riassume e/o rappresentare in forma schematica il contenuto di un testo. ● Scopre tecniche poetiche e le riutilizza seguendo le norme. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Far poesia attraverso la suggestione di esperienze dirette: desideri, sogni, paure, immagini della natura.
- Scrive testi collettivi, utilizzando correttamente le strutture compositive del testo.
- Pianifica un testo informativo, regolativo, attraverso processi di ideazione, organizzazione delle idee, stesura e revisione.
- Sintetizza i dati di un testo informativo in schemi e attraverso parole chiave

NUCLEO FONDANTE: LESSICO-RIFLESSIONE LINGUISTICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti;
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Riconosce le principali parti del discorso e l'organizzazione sintattica della frase semplice.
- Riflette sulle caratteristiche del lessico e riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle differenti situazioni comunicative.
- Comprende e utilizza in modo appropriato i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline studiate.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Scrive testi corretti dal punto di vista ortografici, chiari e coerenti nei contenuti e nell'organizzazione; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli
- Riflette sui testi propri altrui per cogliere le regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alle differenti situazioni comunicative.
- Possiede e applica in situazioni diverse le conoscenze di base, relative all'organizzazione logiche-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato di parole non note, basandosi sulle informazioni fornite dal contesto. ● Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Usare in modo appropriato, anche in contesti diversi, le parole man mano apprese. ● Comprendere che le parole possono avere diverse accezioni e riconoscere l'accezione specifica di una parola in un testo. ● Comprendere, in casi semplici, il significato di parole usate in senso figurato. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e scrittura. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione, ed effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. ● Riconoscere, in situazioni comunicative diverse, le relazioni fra interlocutori e registri linguistici utilizzati. ● Comprendere la funzione della punteggiatura e utilizzarla correttamente. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il significato di parole non note, basandosi sulle informazioni fornite dal contesto. ● Comprende e utilizza il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Usa in modo appropriato, anche in contesti diversi, le parole man mano apprese. ● Comprende che le parole possono avere diverse accezioni e riconoscere l'accezione specifica di una parola in un testo. ● Comprende in casi semplici, il significato di parole usate in senso figurato. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Classificare parole in base alle categorie grammaticali di appartenenza e comprenderne i rapporti di formazione, derivazione e composizione.● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle correttamente.● Conoscere e utilizzare le principali categorie morfologiche.● Riconoscere in una frase: soggetto, verbo ed espansione dirette e indirette.● Individuare e usare in modo consapevole i tempi verbali, e in particolare, quelli del modo indicativo. | <ul style="list-style-type: none">● Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso comunicazioni orali, attività di lettura e scrittura.● Utilizza il dizionario come strumento di consultazione, ed effettuare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.● Riconosce, in situazioni comunicative diverse, le relazioni fra interlocutori e registri linguistici utilizzati.● Comprende la funzione della punteggiatura e utilizzarla correttamente.● Classifica parole in base alle categorie grammaticali di appartenenza e comprenderne i rapporti di formazione, derivazione e composizione.● Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e utilizzarle correttamente.● Conosce e utilizzare le principali categorie morfologiche.● Riconosce in una frase: soggetto, verbo ed espansione dirette e indirette.● Individua e usa in modo consapevole i tempi verbali, e in particolare, quelli del modo indicativo. |
|---|--|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO D' INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza multilinguistica.
 Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.
 Competenza digitale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
 Competenza in cittadinanza.
 Competenza imprenditoriale.
 Competenza in consapevolezza ed espressione culturale.

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto, al proprio ambiente e ai propri bisogni immediati.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi anche multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprende brevi testi anche multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Chiede spiegazioni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

COMPETENZA ATTESA

- Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

COMPETENZA ATTESA

- Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Traguardi al termine della classe Quarta

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Scrivere messaggi semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

- Scrive messaggi semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Individua semplici elementi culturali e coglie i principali rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

- Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Riflettere sulle diverse strutture grammaticali e utilizzarle per esprimere bisogni, stati d'animo, richieste, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Riflette sulle diverse strutture grammaticali e utilizzarle per esprimere bisogni, stati d'animo, richieste, ecc. |
|---|--|

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <p>Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza in consapevolezza ed espressione culturale.</p> |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Traguardi al termine della classe Quarta

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre semplici tipologie di testi visivi.
- Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti, anche audiovisivi e multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Arricchire il lessico specifico.
- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

COMPETENZA ATTESA

- Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Rappresenta e comunicare la realtà percepita.
- Trasforma immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
- Arricchisce il lessico specifico.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Introduce nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

COMPETENZA ATTESA

- Osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
- Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Individua nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

COMPETENZA ATTESA

- Individua in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale;
 Competenza multilinguistica;
 Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria;
 Competenza digitale;
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 Competenza in cittadinanza;
 Competenza imprenditoriale;
 Competenza in consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;
 Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
 Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
 Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO SONORO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori del mondo circostante dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali melodici e ritmici;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Discriminare e riconoscere gli eventi sonori, dal vivo o registrati
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

COMPETENZA ATTESA

- Discrimina e riconosce gli eventi sonori circostanti riconoscendone le peculiarità;
- Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

multimediale (cinema, televisione, computer).

NUCLEO FONDANTE: CODICE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Fa uso di forme di notazione convenzionate;
- Legge e decodifica combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e progressivamente più complessi;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Leggere le note su pentagramma in notazione convenzionale.
- Riconoscere gli elementi caratterizzanti una pagina musicale
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

- Legge le note su pentagramma in notazione convenzionale.
- Riconosce gli elementi caratterizzanti una pagina musicale
- Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

- Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.
- Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

NUCLEO FONDANTE: INTERPRETAZIONE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici partiture ritmiche, vocali e/o strumentali;
- Improvvisa liberamente e in modo creativo;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quarte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | <ul style="list-style-type: none">● Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.● Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <p>Competenza nella madrelingua</p> <p>Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in cittadinanza;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p> |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Traguardi al termine della classe Quarta

- Utilizza il numero nei suoi vari aspetti (qualitativo, quantitativo, strutturale ecc.) e lo usa nei vari contesti di vita quotidiana con una simbologia adeguata.
- Opera mentalmente e per iscritto con i numeri in situazioni diverse.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in tempi e culture diverse dalla nostra.
- Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali fino alle centinaia di migliaia.
- Consolidare l'uso delle quattro operazioni e degli algoritmi di calcolo con numeri interi.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
- Confronta, legge e scrive numeri eseguendo calcoli sia scritti che non.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Applicare le proprietà delle quattro operazioni.
- Padroneggiare strategie di calcolo veloce.
- Riconoscere i multipli e divisori di un numero.
- Classificare e operare con le frazioni.
- Riconoscere e denominare le frazioni decimali.
- Trasformare le frazioni decimali in numeri decimali.
- Confrontare i numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.

- Esegue operazioni con i numeri naturali.
- Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.
- Individua multipli e divisori eseguendo divisioni e stimando i risultati.
- Riconosce ed opera con le frazioni
- Riconosce ed opera con i numeri decimali
- Esegue operazioni con i numeri decimali

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Usa strumenti idonei per il disegno geometrico.
- Riconosce e realizza figure simmetriche, traslate e ruotate.
- Riconosce e rappresenta le figure geometriche piane.
- Opera con le figure piane.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Individuare la posizione reciproca di due rette nel piano (rette incidenti, perpendicolari e parallele).● Classificare, confrontare e misurare gli angoli.● Costruire e riconoscere figure isometriche.● Conoscere il significato di: traslazione, rotazione, ribaltamento.● Classificare i poligoni in base ai lati e agli angoli.● Conoscere le caratteristiche e gli elementi dei poligoni.● Scoprire le regole per il calcolo dei perimetri.● Scoprire le regole per il calcolo delle aree dei triangoli e dei quadrilateri. | <ul style="list-style-type: none">● Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.● Riconosce e confronta figure e angoli.● Riconosce figure sia ruotate che traslate e riflesse.● Misura e confronta angoli con strumenti.● Scopre le regole per il calcolo dei perimetri.● Scopre le regole per il calcolo delle aree dei triangoli e dei quadrilateri. |

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Opera con le unità di misura più comuni.
- Rappresenta relazioni e dati, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, sceglie i dati utili, identifica la risoluzione adatta.

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali unità di misura di tempo, lunghezza, peso, capacità, per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura ad un'altra. ● Effettuare cambi ed operare con il denaro. ● Operare con le grandezze misurabili. ● Progettare, realizzare e rappresentare indagini statistiche mediante l'uso di grafici, tabelle, istogrammi e ideogrammi. ● Calcolare la moda, la media e la mediana. ● Classificare in base a uno o più attributi. ● Stabilire relazioni. ● Classificare gli eventi certi, probabili, impossibili. ● Utilizzare le unità di misura delle superfici piane. ● Risolvere problemi con una o più operazioni anche con quesiti impliciti, seguendo una procedura ordinata ed efficace. ● Risolvere problemi con compravendita (spesa, ricavo, guadagno, perdita); peso netto, lordo, tara; costo unitario e totale; calcolo del perimetro e aree. | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime passando da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. ● Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. ● Argomenta sulla probabilità ipotizzando una prima quantificazione e riconosce la regolarità nelle sequenze. ● Risolve e rappresenta problemi con tabelle e grafici. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

SCIENZE

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

Competenza alfabetica funzionale
 Competenza multilinguistica
 Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria
 Competenza digitale
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
 Competenza in cittadinanza
 Competenza imprenditoriale
 Competenza in consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo
Ciclo Di Istruzione**

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri;
 rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO FONDANTE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Reperisce informazioni da varie fonti (testi, internet, documentari...) su argomenti e problematiche che coinvolgono e interessano l'uomo.
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande sulla base di ipotesi e verificarle.
- Individua e utilizza unità di misura appropriate e tratta i dati.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capire e individuare alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza, pressione, temperatura, calore, movimento, legami...

COMPETENZA ATTESA

- Capisce ed individua alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza,

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Riconoscere le proprietà di alcuni materiali come: durezza, resistenza, trasparenza, peso, densità; fare semplici esperimenti per realizzare soluzioni con l'acqua (acqua e olio, acqua e zucchero...) per osservare e comprendere quali siano soluzioni o miscugli.
- Conoscere la struttura del suolo;
- Osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'importanza del suo ruolo nell'ambiente;
- Conoscere le caratteristiche dell'aria, del calore, dell'energia e della temperatura.
- Osservare, comprendere e schematizzare i passaggi di stato attraverso la costruzione di semplici modelli.
- Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.

pressione, temperatura, calore, movimento, legami...

- Riconosce le proprietà di alcuni materiali come: durezza, resistenza, trasparenza, peso, densità;
- Fa semplici esperimenti per realizzare soluzioni con l'acqua (acqua e olio, acqua e zucchero...) per osservare e comprendere quali siano soluzioni o miscugli.
- Conosce la struttura del suolo;
- Osserva le caratteristiche dell'acqua e dell'importanza del suo ruolo nell'ambiente;
- conosce le caratteristiche dell'aria, del calore, dell'energia e della temperatura.
- Osserva, comprende e schematizza i passaggi di stato attraverso la costruzione di semplici modelli.
- Adopera termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Osserva, analizza e descrive fenomeni.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi e le verifica.
- Realizza semplici esperimenti e verbalizza con l'uso di termini scientifici appropriati.
- Reperisce informazioni da varie fonti (testi, internet, documentari...) su argomenti e problematiche che coinvolgono e interessano l'uomo.
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale.• Utilizzare semplici procedure e strumenti di laboratorio per capire e interpretare fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali. | <ul style="list-style-type: none">• Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale.• Utilizza semplici procedure e strumenti di laboratorio per capire e interpretare |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capire e individuare alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza, pressione, temperatura, calore, movimento, legami...
- Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.

fenomeni naturali e per verificare le ipotesi iniziali.

- Attraverso l'osservazione di esperienze concrete, capisce e individua alcuni concetti scientifici come: spazio, peso, forza, pressione, temperatura, calore, movimento, legami...
- Adopera termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.

NUCLEO FONDANTE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Utilizza le proprie conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
- Reperisce informazioni da varie fonti (testi, internet, documentari...) su argomenti e problematiche che coinvolgono e interessano l'uomo.
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
- Riconosce le caratteristiche degli organismi viventi.
- Classifica e individua alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Adoperare termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.
- Classificare gli organismi viventi in base all'unità fondamentale: la cellula.
- Individuare gli elementi caratterizzanti gli organismi vegetali e animali.
- Individuare le diverse modalità di respirazione e di riproduzione negli organismi vegetali e animali.
- Comprendere che ogni organismo vivente stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive.
- Riconoscere come ogni essere vivente è in relazione con altri organismi o con forme di vita differenti dalla propria.
- Osservare e riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e l'uomo.
- Individuare le trasformazioni causate dall'intervento antropico negli ecosistemi e quelle causate esclusivamente dal trascorrere del tempo.

COMPETENZA ATTESA

- Adopera termini propri del linguaggio scientifico per rappresentare e descrivere fenomeni osservati.
- Classifica gli organismi viventi in base all'unità fondamentale: la cellula.
- Individua gli elementi caratterizzanti gli organismi vegetali e animali.
- Individua le diverse modalità di respirazione e di riproduzione negli organismi vegetali e animali.
- Comprende che ogni organismo vivente stabilisce relazioni con l'ambiente in cui vive.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere quali sono le caratteristiche dei vari ecosistemi e quali equilibri devono essere mantenuti perché non vi siano cambiamenti irreversibili.● Capire i meccanismi che consentono agli animali di sopravvivere in un ecosistema e non in un altro.● Conoscere le relazioni che si stabiliscono all'interno di un ecosistema: la catena alimentare, la rete alimentare e la piramide ecologica. | <ul style="list-style-type: none">● Riconosce come ogni essere vivente è in relazione con altri organismi o con forme di vita differenti dalla propria.● Osserva e riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e l'uomo.● Individua le trasformazioni causate dall'intervento antropico negli ecosistemi e quelle causate esclusivamente dal trascorrere del tempo.● Comprende quali sono le caratteristiche dei vari ecosistemi e quali equilibri devono essere mantenuti perché non vi siano cambiamenti irreversibili.● Capisce i meccanismi che consentono agli animali di sopravvivere in un ecosistema e non in un altro.● Conosce le relazioni che si stabiliscono all'interno di un ecosistema: la catena alimentare, la rete alimentare e la piramide ecologica. |
|---|---|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale.
 Competenza multilinguistica.
 Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.
 Competenza digitale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
 Competenza in cittadinanza.
 Competenza imprenditoriale
 Competenza in consapevolezza ed espressione culturale.

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
 È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE E OSSERVARE

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede succedere.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede succedere
- Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare libri e internet a supporto della ricerca, in modo consapevole.
- Vedere e osservare.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

COMPETENZA ATTESA

- Utilizza libri e internet a supporto della ricerca, in modo consapevole.
- Vede e osserva.
- Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE E IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo.
- Propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Osserva, realizza e descrive alcuni artefatti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ideare, progettare sequenze di istruzioni.
- Analizzare e riflettere su quanto realizzato al fine di ottimizzare le istruzioni.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

COMPETENZA ATTESA

- Idea e progetta sequenze di istruzioni.
- Analizza e riflette su quanto realizzato al fine di ottimizzare le istruzioni.
- Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo.
- Osserva, riconosce e descrive alcuni artefatti.
- Propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quarte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Osserva, riconosce e descrive alcuni artefatti.
- Propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Progettare e costruire scegliendo i materiali più idonei.
- Realizzare oggetti in cartoncino o altro materiale anche di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

COMPETENZA ATTESA

- Progetta e costruisce scegliendo i materiali più idonei.
- Realizza oggetti in cartoncino o altro materiale anche di riciclo descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

**COMPETENZA CHIAVE
EUROPEA**

Competenza alfabetica funzionale;
Competenza multilinguistica;
Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria;
Competenza digitale;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in cittadinanza;
Competenza imprenditoriale;
Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;

**Competenze Dal Profilo
Dello Studente Al Termine
Del Primo Ciclo Di
Istruzione**

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Riconosce e interpreta in modo sempre più approfondito le diverse fonti storiche;
- Sa leggere e interpretare carte geo-storiche e linee del tempo per ricavarne informazioni;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere e catalogare le fonti.
- Conoscere il metodo di lavoro dello storico, gli strumenti e i collaboratori di cui si avvale.
- Ricavare informazioni dalle fonti per ricostruire un fenomeno storico.
- Utilizzare carte geo-storiche come strumenti per individuare e mettere a confronto elementi geografici e storici delle diverse civiltà.

COMPETENZA ATTESA

- Riconosce e cataloga le fonti
- Conosce il metodo di lavoro dello storico, gli strumenti e i collaboratori di cui si avvale
- Ricava informazioni dalle fonti per ricostruire un fenomeno storico
- Utilizza carte geo-storiche come strumenti per individuare e mettere a confronto elementi geografici e storici delle diverse civiltà.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ordinare eventi in base alla cronologia occidentale e riconoscere altri sistemi di ordinamento del tempo.
- Comprendere l'utilizzo della linea del tempo come strumento per conoscere la durata, la successione e la contemporaneità di eventi.
- Conoscere gli elementi costitutivi degli indicatori di civiltà per organizzare informazioni.

COMPETENZA ATTESA

- Ordina eventi in base alla cronologia occidentale e riconoscere altri sistemi di ordinamento del tempo.
- Comprende l'utilizzo della linea del tempo come strumento per conoscere la durata, la successione e la contemporaneità di eventi.
- Conosce gli elementi costitutivi degli indicatori di civiltà per organizzare informazioni.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato di termini specifici propri della Storia.
- Comprendere il significato della Storia come narrazione di eventi e cogliere l'importanza del suo studio.
- Cogliere le caratteristiche dei diversi paesaggi fluviali e metterle a confronto.
- Conoscere gli elementi caratterizzanti (aspetti economici, culturali, sociali, religiosi e politici) i fatti principali e gli eventi delle diverse civiltà.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende il significato di termini specifici propri della Storia.
- Comprende il significato della Storia come narrazione di eventi e cogliere l'importanza del suo studio.
- Coglie le caratteristiche dei diversi paesaggi fluviali e metterle a confronto.
- Conosce gli elementi caratterizzanti (aspetti economici, culturali, sociali, religiosi e politici) i fatti principali e gli eventi delle diverse civiltà.
- Confronta i quadri storici delle civiltà studiate.
- Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Utilizzare carte geo-storiche come strumenti per individuare e mettere a confronto elementi geografici e storici delle diverse civiltà.
- Comprendere come e perché le civiltà si svilupparono lungo i mari.

- Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Utilizza carte geo-storiche come strumenti per individuare e mettere a confronto elementi geografici e storici delle diverse civiltà.
- Comprende come e perché le civiltà si svilupparono lungo i mari.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE ORALE E SCRITTA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

● Traguardi al termine della classe Quarta

- Espone fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Esporre in modo sempre più coerente e consapevole conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

COMPETENZA ATTESA

- Espone in modo sempre più coerente e consapevole conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale;
Competenza multilinguistica;
Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria;
Competenza digitale;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
Competenza in cittadinanza;
Competenza imprenditoriale;
Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento convenzionali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato della Geografia per localizzare luoghi e collocare eventi anche nello spazio.
- Cogliere l'importanza del suo studio.
- Conoscere il lavoro del geografo e degli scienziati e studiosi che lavorano con lui.
- Conoscere i diversi tipi di carte, la funzione della riduzione in scala (grafica e numerica), e della legenda.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende il significato della Geografia per localizzare luoghi e collocare eventi anche nello spazio.
- Coglie l'importanza del suo studio.
- Conosce il lavoro del geografo e degli scienziati e studiosi che lavorano con lui.
- Conosce i diversi tipi di carte, la funzione della riduzione in scala (grafica e numerica), e della legenda.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Traguardi al termine della classe Quarta

- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...);
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere i diversi tipi di carte, la funzione della riduzione in scala (grafica e numerica), e della legenda.
- Conoscere il significato di tempo meteorologico.
- Cogliere la differenza tra tempo e clima.
- Conoscere le diverse zone climatiche della Terra.
- Scoprire i condizionamenti climatici sui territori e sul relativo sviluppo.
- Conoscere le tre parti geografiche dell'Italia: continentale, peninsulare, insulare.
- Riconoscere i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce i diversi tipi di carte, la funzione della riduzione in scala (grafica e numerica), e della legenda.
- Conosce il significato di tempo meteorologico.
- Coglie la differenza tra tempo e clima.
- Conosce le diverse zone climatiche della Terra.

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;● Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. | <ul style="list-style-type: none">● Scopre i condizionamenti climatici sui territori e sul relativo sviluppo.● Conosce le tre parti geografiche dell'Italia: continentale, peninsulare, insulare.● Riconosce i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani.● Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;● Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. |
|--|---|

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Traguardi al termine della classe Quarta

- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani;

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere l'utilizzo delle carte geografiche per rappresentare il territorio.● Conoscere gli elementi che caratterizzano il clima e i fattori che lo influenzano.● Conoscere le principali fasce climatiche della Terra e le regioni climatiche dell'Italia.● Conoscere il significato di paesaggio.● Comprendere l'importanza della tutela del paesaggio.● Conoscere i grandi paesaggi della Terra. | <ul style="list-style-type: none">● Comprende l'utilizzo delle carte geografiche per rappresentare il territorio.● Conosce gli elementi che caratterizzano il clima e i fattori che lo influenzano.● Conosce le principali fasce climatiche della Terra e le regioni climatiche dell'Italia.● Conosce il significato di paesaggio.● Comprende l'importanza della tutela del paesaggio.● Conosce i grandi paesaggi della Terra. |
| NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) | |
| <ul style="list-style-type: none">● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | |
| Traguardi al termine della classe Quarta | |
| <ul style="list-style-type: none">● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; | |

AREA STORICO-GEOGRAFICA
Classi Quarte Primaria
(Storia-Geografia)

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere la differenza tra elementi naturali e antropici.
- Comprendere la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani.
- Confrontare diverse aree geografiche in base al clima.
- Comprendere il rapporto di causalità tra un paesaggio e lo stile di vita delle popolazioni che lo abitano.
- Riconoscere le diversità tra i paesaggi italiani, i luoghi di particolare rilievo naturalistico o storico.
- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende la differenza tra elementi naturali e antropici.
- Comprende la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani.
- Confronta diverse aree geografiche in base al clima.
- Comprende il rapporto di causalità tra un paesaggio e lo stile di vita delle popolazioni che lo abitano.
- Riconosce le diversità tra i paesaggi italiani, i luoghi di particolare rilievo naturalistico o storico.
- Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>L'allievo:</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).

COMPETENZA ATTESA

- Presta attenzione in situazioni comunicative orali diverse.
- Presta attenzione all'interlocutore nelle conversazioni.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).● Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.● Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.●Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.● Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.● Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. | <ul style="list-style-type: none">● Comprende semplici testi derivanti dai media.● Esprime attraverso il parlato pensieri e stati d'animo.● Riferisce su un argomento o un'esperienza.● Organizza un breve discorso utilizzando scalette mentali.● Dà e riceve istruzioni.● Partecipa a discussioni di gruppo.● Usa registri linguistici diversi in relazione con il contesto. |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. • Legge ad alta voce in maniera espressiva vari tipi di testo intuendone le caratteristiche. • Comprende ed utilizza la componente sonora dei testi. • Memorizza per poter utilizzare i dati. • Consulta ed estrapola dati. • Ricerca informazioni e realizza sintesi. • Rileva corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nella pratica scritta i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo anche sotto forma di diario.

COMPETENZA ATTESA

- Produce testi coesi e coerenti per raccontare esperienze sia personali che altrui.
- Espone per iscritto argomenti noti come relazioni e sintesi, esprimendo opinioni e stati d'animo in relazione al destinatario.
- Manipolare ed elaborare in modo creativo testi semplici e complessi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

NUCLEO FONDANTE: LESSICO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ● Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti. ● Amplia il proprio patrimonio lessicale consultando testi e sa inserirsi in contesti d'uso. ● Riconosce e comprende vocaboli entrati nell'uso comune e provenienti da lingue straniere ● Riesce a comprendere il significato di termini che è in grado di utilizzare nei vari contesti specifici. ● Usa con competenza il dizionario. |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

COMPETENZA ATTESA

- Analizza i processi evolutivi del lessico e riconosce le differenze linguistiche.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali. ● Riconoscere in una frase i principali tratti grammaticali, le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | <ul style="list-style-type: none"> ● Opera modifiche sulle parole e comprende le relazioni. ● Riconosce ed espande l'enunciato minimo. ● Riconosce e utilizza con competenza connettivi di vario tipo. ● Rivede le proprie produzioni scritte applicando convenzioni ortografiche e correggendo errori. |
|--|---|

CURRICOLO D' INGLESE

| | |
|---|--|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | Competenza multilinguistica. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende istruzioni, dialoghi ed espressioni, identificando l'argomento generale di cui si parla.
- Sa identificare il senso di brevi testi multimediali.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrive in maniera semplice oggetti, luoghi e persone. • Usa frasi ed espressioni semplici per parlare di se stesso. • Interagisce in maniera adeguata ai vari contesti e situazioni. |

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il senso generale di testi semplici, supportati anche da immagini. |

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'alunno:

- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi e semplici testi su argomenti familiari. |
|--|---|

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | <ul style="list-style-type: none"> • Discrimina i significati di parole simili foneticamente. • Coglie i significati di termini in base ai contesti. • Abbina i costrutti alle relative funzioni comunicative. • Compie prime riflessioni metacognitive |
|---|---|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | L'alunno: Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. |

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta sensazioni ed emozioni con produzioni personali. • Ricerca espressioni figurative originali trasformando immagini e materiali. • Realizza prodotti di diverso tipo utilizzando strumenti e tecniche varie. • Osserva immagini e opere d'arte introducendone gli elementi nei propri lavori. |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza percezioni visive e orientamento nello spazio per descrivere • Individua elementi fondanti del linguaggio visivo nelle immagini. • Decodifica sequenze nelle diverse tipologie espressive. |
|--|---|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende i messaggi e la funzione di un'opera d'arte individuando gli elementi essenziali.
- Ha dimestichezza con produzioni del proprio contesto.
- Sa individuare aspetti e caratteristiche sia ambientali che urbanistiche e relative a monumenti.

CURRICOLO MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale;
 Competenza multilinguistica;
 Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria;
 Competenza digitale;
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 Competenza in cittadinanza;

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|---|---|
| | <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;</p> |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>L' alunno:</p> <p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;</p> <p>Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;</p> <p>Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> |

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO SONORO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce e del corpo imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Quinta

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori del mondo circostante dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali melodici e ritmici;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Discriminare e riconoscere gli eventi sonori, dal vivo o registrati
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

- Discrimina e riconosce gli eventi sonori circostanti riconoscendone le peculiarità;
- Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

NUCLEO FONDANTE: CODICE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;
- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Traguardi al termine della classe Quinta

- Fa uso di forme di notazione convenzionate;
- Legge e decodifica combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari e progressivamente più complessi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Esegue combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere le note su pentagramma in notazione convenzionale.
- Riconoscere gli elementi caratterizzanti una pagina musicale
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

COMPETENZA ATTESA

- Legge le note su pentagramma in notazione convenzionale.
- Riconosce gli elementi caratterizzanti una pagina musicale
- Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
- Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.

NUCLEO FONDANTE: INTERPRETAZIONE MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi Quinte Primaria
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Quinta

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici partiture ritmiche, vocali e/o strumentali;
- Improvvisa liberamente e in modo creativo;

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

COMPETENZA ATTESA

- Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
- Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <p>Competenza alfabetica funzionale;</p> <p>Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria;</p> <p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza imprenditoriale;</p> <p>Competenza in consapevolezza ed espressione culturale;</p> |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>L'alunno:</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

COMPETENZA ATTESA

- Confronta, legge e scrive numeri eseguendo calcoli sia scritti che non.
- Individua multipli e divisori eseguendo divisioni e stimando i risultati.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce ed opera con le frazioni • Descrive vari aspetti di vita utilizzando sia numeri decimali che frazioni e percentuali. • In contesti reali interpreta i numeri interi negativi. • Utilizza scale graduate rappresentando i numeri conosciuti sulla retta. • Conosce sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. |
|--|---|

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)
- Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (scale di riduzione)

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica elementi significativi e simmetrie e le fa riprodurre ad altri |
|---|---|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.● Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.● Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). | <p>descrivendo, denominando e classificando figure geometriche.</p> <ul style="list-style-type: none">● Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.● Localizza punti utilizzando il piano cartesiano.● Visualizza costruendo e utilizzando modelli.● Riconosce e confronta figure e angoli.● Riconosce figure sia ruotate che traslate e riflesse.● Misura e confronta angoli con strumenti.● Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.● Riproduce in scala una figura assegnata.● Determina il perimetro e l'area di figure geometriche utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.● Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. |
|---|--|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

NUCLEO FONDANTE: MISURA - RELAZIONI , DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. | <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Usa le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. ● Rappresenta problemi con tabelle e grafici. ● Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime passando da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario. ● Argomenta sulla probabilità ipotizzando una prima quantificazione e riconosce la regolarità nelle sequenze |
|---|---|

SCIENZE

| | |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza digitale. Competenza imprenditoriale. Competenza alfabetica funzionale. |
|----------------------------------|---|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|--|---|
| | Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. |
| Competenze Dal Profilo Dello Studiante Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>L'alunno:</p> <p>sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> |

NUCLEO FONDANTE: OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

COMPETENZA ATTESA

- Individua e osserva i principali concetti scientifici.
- Riconosce regolarità nei fenomeni costruendo in modo elementare il concetto di energia.
- Osserva, utilizza e, se possibile, costruisce semplici strumenti di misura: utilizzando unità convenzionali.
- Individua proprietà e sperimenta soluzioni. Osserva, schematizza e costruisce semplici modelli.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di parti del corpo, individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

COMPETENZA ATTESA

- Osserva e individua elementi delle varie parti del corpo.
- Rielabora con il corpo il movimento degli oggetti celesti, ricostruendone e interpretandone il movimento.

NUCLEO FONDANTE: L 'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;
- costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

COMPETENZA ATTESA

- Costruisce modelli, descrive e interpreta il funzionamento del corpo.
- Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisisce le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Interpreta le trasformazioni ambientali apportate dall'uomo.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.
 Competenza digitale.
 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione

L'alunno:
riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE E OSSERVARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sul proprio ambiente. • Legge, ricava informazioni utili o istruzioni di montaggio e rappresenta con disegno tecnico. • Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Riconosce ed utilizza le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE E IMMAGINARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.● Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.● Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.● Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | <ul style="list-style-type: none">● Effettua stime di oggetti.● Riconosce i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti.● Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.● Organizza una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. |

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE E TRASFORMARE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi. • Utilizza semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Esegue interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità. |

EDUCAZIONE FISICA

| | |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale. |
|----------------------------------|---|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

L'alunno:
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori • Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. |
| NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVE-ESPRESSIVE | |
| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso • forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. • Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- e collettive.

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

COMPETENZA ATTESA

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.
- Utilizza numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole nella competizione sportiva.

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi Quinte Primaria
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo .
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | <ul style="list-style-type: none">● Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.● Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.● Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari). |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo
Ciclo Di Istruzione**

L'alunno:
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

COMPETENZA ATTESA

- Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rileva tracce storiche presenti nel territorio.
- Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

COMPETENZA ATTESA

- Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

COMPETENZA ATTESA

- Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).
- Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni relativi alle civiltà e ai fenomeni studiati.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.● Comprendere i testi storici proposti e individuare le caratteristiche.● Usare carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. | <ul style="list-style-type: none">● Esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.● Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni.● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.● Comprende i testi storici. |
|--|---|

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità d'apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

COMPETENZA ATTESA

- Ricava e produce informazioni da fonti di diversa natura.
- Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti mediante gli indicatori dei quadri di civiltà.
- Espone le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto e usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze alfabetiche funzionali
Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenze digitali
Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze civiche
Competenze imprenditoriali
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo
Ciclo Di Istruzione**

L'alunno:
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

COMPETENZA ATTESA

- Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali in relazione al Sole.
- Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, al mondo attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc).

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

COMPETENZA ATTESA

- Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Disegna semplici carte geografiche.
- Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;
- Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

- Ricerca e memorizza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno:

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.

- Mette in relazione regione e sistema territoriale

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi Quinte Primaria
(Storia-Geografia)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | <ul style="list-style-type: none">• Mette in relazione gli aspetti fisici di un territorio alla sua economia. |
|---|---|

RELIGIONE
Scuola Primaria

CURRICOLO DI RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze civiche
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo
Ciclo Di Istruzione**

Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

NUCLEO FONDANTE:

DIO E L'UOMO

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

RELIGIONE
Scuola Primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lo stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

Traguardi al termine della classe Prima: L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO: Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo- Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità

COMPETENZA ATTESA

(si raggiunge se l'alunno...)

Coglie nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio

Riconosce che Dio è creatore dell'uomo e dell'universo

Prende coscienza dell'avvento come tempo di attesa; coglie i segni cristiani del Natale
Riconosce gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù

Riconosce l'ambiente in cui è vissuto Gesù

RELIGIONE
Scuola Primaria

| | |
|---|--|
| I VALORI ETICI E RELIGIOSI: Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo | Ricostruisce alcuni aspetti della vita di Gesù e li confronta con la nostra vita Scopre gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua Riconosce il valore della domenica Scopre la funzione dell'edificio della chiesa e degli elementi presenti al suo interno Comprende che la Chiesa è una famiglia |
|---|--|

CURRICOLO DI RELIGIONE

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |

RELIGIONE
Scuola Primaria

NUCLEO FONDANTE:

DIO E L'UOMO

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lo stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento

RELIGIONE
Scuola Primaria

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO:

Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo- Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione-Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità

I VALORI ETICI E RELIGIOSI: Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo-Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà

COMPETENZA ATTESA

(si raggiunge se l'alunno...)

- Riconoscere la figura dei santi, tra cui san Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato
- Sa che per i cristiani la creazione è opera di Dio da rispettare e custodire
- Coglie il significato simbolico dei doni offerti dai magi
- Capisce che Gesù è un personaggio storico
- Riconosce l'ambiente terreno in cui Gesù è vissuto
- Prende consapevolezza di alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli
- Riconosce le figure degli apostoli come amici di Gesù
- Individua i momenti salienti della vita di Gesù tra cui gli episodi della Pasqua celebrati nella Settimana Santa

RELIGIONE
Scuola Primaria

CURRICOLO DI RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze civiche
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo
Ciclo Di Istruzione**

Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

NUCLEO FONDANTE:

DIO E L'UOMO

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

RELIGIONE
Scuola Primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Traguardi al termine della classe Terza

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi rispetto al modo in cui lo stesso percepisce vive tali festività.
- Riconosce nella Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale, distinguendola da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza culturale ed essenziale.
- Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il valore specifico dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

DIO E L'UOMO- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo- Conoscere Gesù di Nazaret come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI: Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.-Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni

COMPETENZA ATTESA

(si raggiunge se l'alunno...)

- Prende coscienza del fatto che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé, sull'universo per dare senso alla vita.
- E' consapevole dell'ipotesi scientifica sull'origine della vita
- Comprende che la risposta sull'origine del mondo di Bibbia e scienza sono complementari

RELIGIONE

Scuola Primaria

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO: Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità

I VALORI ETICI E RELIGIOSI: Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo-Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà

- Comprende che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti
- Approfondisce la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei
- Ha consapevolezza delle fasi della redazione della Bibbia: la sua struttura, gli autori e i generi letterari
- Comprende il significato dei riti e dei simboli della Pasqua ebraica e di quella cristiana
- Colloca nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento legate alle vicende del popolo ebreo

CURRICOLO RELIGIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze personali, sociali e di apprendimento
Competenze civiche
Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze Dal Profilo Dello Studente al Termine Del Primo Ciclo di Istruzione

Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

| |
|--|
| RELIGIONE Scuola Primaria |
|--|

| | |
|--|--|
| | Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. |
|--|--|

| |
|--|
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) |
|--|

| |
|---|
| Traguardi al termine della classe Quarta |
|---|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.• Riconosce nella Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani |
|--|

| |
|---|
| NUCLEO FONDANTE DIO E L'UOMO |
|---|

| |
|-----------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------------------|

| |
|--------------------------|
| COMPETENZA ATTESA |
|--------------------------|

| |
|-------------------------------|
| (si raggiunge se l'alunno...) |
|-------------------------------|

RELIGIONE
Scuola Primaria

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con Parole e azioni.- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini. | <ul style="list-style-type: none">• Riflette su Dio Creatore e Padre e riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.• Apprende che Gesù si presenta come il Messia.• Comprende il valore dei talenti personali, riflettendo sull'insegnamento di Gesù.• Conosce le parabole di Gesù, che rivelano, in modo simbolico, la realtà del Regno di Dio e ne coglie il significato.• Riconosce nella Bibbia il libro in cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo.• Individua i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva l'annuncio evangelico.• Riconosce nella straordinarietà della Pentecoste l'inizio della comunità cristiana. |
| LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none">- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli.- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. | COMPETENZA ATTESA <ul style="list-style-type: none">• Individua nella fiducia dei patriarchi di Israele alle promesse di Dio l'origine del cristianesimo• Conosce la storia di Mosè, quale uomo scelto da Dio per liberare il suo popolo. |

RELIGIONE
Scuola Primaria

- Riconosce nel Decalogo, il dono di una legge che mantiene salda l'alleanza tra Dio e il popolo.
- Riflette sull'importanza di rispettare le regole in un rapporto di reciproca fiducia.
- Riconosce, nella storia dei primi re di Israele, la volontà del Signore di proteggere il suo popolo.
- Riconosce il Tempio di Gerusalemme quale luogo privilegiato per onorare il Signore.
- Sa cogliere nelle parole dei profeti i tratti principali del Messia atteso da Israele.
- Riconosce nella nascita di Gesù il compimento delle antiche profezie per i cristiani.
- Comprende il rapporto di continuità tra Antico e Nuovo Testamento.
- Conosce la struttura, le tappe di formazione e i generi letterari della Bibbia.
- Conosce le diverse categorie di persone presenti nel contesto sociale e religioso di Gesù e ne apprende il valore e la funzione.

RELIGIONE
Scuola Primaria

- Conosce i luoghi geo-storici e religiosi della terra di Gesù riconducibili alla sua vita.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende il vero significato del Natale.
- Scopre le varie tradizioni collegate alla festa del Natale.
- Riconosce nella Pasqua di Gesù il compimento ultimo del disegno divino di salvezza per tutta l’umanità.
- Conosce alcune tradizioni pasquali nel mondo.
- Comprende l’importanza della missione apostolica in rapporto all’annuncio della Buona notizia.
- Individua nel Vangelo la fonte principale per conoscere Gesù.
- Conosce le figure e le opere dei quattro evangelisti.
- Comprende il valore delle icone cristiane interpretandone la simbologia pittorica

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

RELIGIONE
Scuola Primaria

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende che l'annuncio del Regno di Dio è rivolto a tutti gli uomini di tutti i tempi. • Conoscere alcuni testimoni delle beatitudini. • Individua atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico. |

| CURRICOLO DI RELIGIONE | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze civiche Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente al Termine Del Primo Ciclo di Istruzione | <p>Lo studente, al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</p> <p>Ha consapevolezza delle sue potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simboli e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo</p> |

RELIGIONE
Scuola Primaria

consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Traguardi al termine della classe Quinta

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul significato che essi hanno nella vita dei cristiani

NUCLEO FONDANTE DIO E L'UOMO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrive i contenuti fondamentali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con Parole e azioni.

COMPETENZA ATTESA

(si raggiunge se l'alunno...)

- Riflette su Dio Creatore e Padre e riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.
- Sa riconoscere e rispettare in ogni persona i doni di Dio.

RELIGIONE
Scuola Primaria

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.- Conoscere le origini del cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. | <ul style="list-style-type: none">• Scopre il valore dei doni che Dio ci ha dato per un impegno responsabile nel mondo.• Apprende che Gesù si presenta come il Messia.• Comprende il valore dei talenti personali, riflettendo sull'insegnamento di Gesù.• Riconosce nella Bibbia il libro in cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo.• Individua i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina del tempo ai quali si rivolgeva l'annuncio evangelico.• Riconosce nella straordinarietà della Pentecoste l'inizio della comunità cristiana.• Apprende come la comunità apostolica ha continuato l'annuncio del Vangelo attraverso gesti di testimonianza e di carità.• Scopre, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso fino ai confini della terra.• Comprende il senso della testimonianza dei primi martiri cristiani.• Conosce la storia dei primi secoli del cristianesimo.• Conosce gli avvenimenti storici che portano all'affermazione del credo cristiano. |
|--|---|

RELIGIONE
Scuola Primaria

- Riconosce nella libertà religiosa un diritto inalienabile.
- Conosce l'originalità della vita monastica, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale.
- Apprende che la comunità cristiana, nel corso dei secoli, ha subito profonde separazioni e incomprensioni che oggi si tenta di superare.
- Matura atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo.
- Conosce gli aspetti fondamentali della religione ebraica ai nostri giorni.
- Conosce la storia del profeta Maometto e gli aspetti salienti dell'Islam.
- Conosce i fondamenti principali delle religioni di origine indiana: induismo e buddismo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

RELIGIONE

Scuola Primaria

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

- Conosce la struttura, le tappe di formazione e i generi letterari della Bibbia.
- Sa leggere un brano biblico interpretandone il significato.
- Conoscere i testi sacri delle grandi religioni monoteiste e politeiste.
- Conosce le diverse categorie di persone presenti nel contesto sociale e religioso di Gesù e ne apprende il valore e la funzione.
- Conosce i luoghi geo-storici e religiosi della terra di Gesù riconducibili alla sua vita.
- Intuisce attraverso immagini sacre, come il messaggio cristiano è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

COMPETENZA ATTESA

- Comprende il vero significato del Natale.
- Scopre le varie tradizioni collegate alla festa del Natale.
- Riconosce nella Pasqua di Gesù il compimento ultimo del disegno divino di salvezza per tutta l'umanità.

RELIGIONE
Scuola Primaria

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. | <ul style="list-style-type: none">• Conosce alcune tradizioni pasquali nel mondo.• Comprende l'importanza della missione apostolica in rapporto all'annuncio della Buona notizia.• Individua nel Vangelo la fonte principale per conoscere Gesù.• Conosce le figure e le opere dei quattro evangelisti.• Comprende il valore delle icone cristiane interpretandone la simbologia pittorica.• Riconosce segni e simboli nell'espressione artistica sacra del Natale e della Pasqua di Cristo. |
|---|---|

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende che l'annuncio del Regno di Dio è rivolto a tutti gli uomini di tutti i tempi.• Riconosce nelle beatitudini la centralità del messaggio di Gesù.• Conoscere alcuni testimoni delle beatitudini. |

RELIGIONE
Scuola Primaria

- Individua atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico.

**CURRICOLO PER
COMPETENZE
SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO**

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | Competenze alfabetiche funzionali Competenza digitale Competenze personali, sociali e di apprendimento Competenze imprenditoriali Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Traguardi al termine della classe Prima

- L'allievo interagisce attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e nell'elaborazione di progetti. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone il tema e le informazioni. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ascoltare testi e individuare scopo, argomento, informazioni principali.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola.
- Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Narrare esperienze, trame selezionando informazioni significative ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro.

COMPETENZA ATTESA

- sa individuare, dopo l'ascolto di un testo, scopo, argomento, informazioni principali
- sa intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola
- sa utilizzare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti) e dopo l'ascolto (rielaborazione)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.• Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: controllare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). | <ul style="list-style-type: none">• sa narrare esperienze, trame, selezionando informazioni significative in ordine logico-cronologico, in modo chiaro• sa descrivere oggetti, luoghi e persone con un lessico adeguato• sa riferire oralmente su argomenti di studio, usando un lessico specifico e servendosi di materiali di supporto• sa argomentare la propria tesi |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'allievo usa manuali delle discipline (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) collaborando con compagni e insegnanti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo.● Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva).● Ricavare informazioni da testi espositivi● Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none">● sa leggere ad alta voce usando pause e intonazioni● sa leggere in modalità silenziosa● sa ricavare informazioni da testi espositivi● sa individuare gli elementi descrittivi in un testo e il punto di vista dell'osservatore● sa individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale, in testi letterari di vario tipo e forma. |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, scopo, destinatario.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva.● Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico.● Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.● Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. | <ul style="list-style-type: none">● sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo scritto● sa scrivere correttamente testi di tipo diverso● sa scrivere sintesi di testi ascoltati o letti● sa utilizzare la videoscrittura per i propri testi● sa scrivere o inventare testi di vario genere. |

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
- Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Prima

- L'allievo comprende le parole del vocabolario di base.
- Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

- sa ampliare il proprio patrimonio lessicale
- sa usare le parole in senso figurato
- sa usare i termini specialistici
- sa fare scelte lessicali adeguate
- sa utilizzare dizionari di vario tipo

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Prima

- L'allievo padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

COMPETENZA ATTESA

- sa riconoscere caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali
- sa riconoscere le relazioni fra significati delle parole
- sa riconoscere in un testo le parti del discorso
- sa riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica
- sa riconoscere sui propri errori tipici allo scopo di autocorreggerli.

CURRICOLO D' INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenza alfabetica funzionale
 Competenza multilinguistica
 Competenza digitale

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | Competenze personali, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale | |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Lo studente al termine del primo ciclo , nell’incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione. | |
| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO | | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">• L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | | |
| Traguardi al termine della classe Prima <ul style="list-style-type: none">• L’alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. | | |
| OBIETTIVI D’ APPRENDIMENTO | | COMPETENZA ATTESA |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Comprendere alcune informazioni da un dialogo o da un brano radiofonico, televisivo o multimediale a condizione che venga usata una lingua chiara e semplice e che parli di argomenti familiari | <ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali in cui vengono date informazioni relative al proprio ambito personale, supportate da immagini o gesti. |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, descrive oralmente immagini e situazioni guidato da domande o suggerimenti o immagini.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. Gestire conversazioni di routine facendo domande in situazioni quotidiane prevedibili usando semplici espressioni informali e fisse Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio; indicare cosa piace o non piace, guidato da domande o spunti. | <ul style="list-style-type: none"> Produce semplici messaggi con pronuncia e intonazione corretta. Interagisce con uno o più interlocutori comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile con l'aiuto dell'interlocutore. |
|---|---|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi prefissate in un linguaggio basilico.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Traguardi al termine della classe Prima

- Legge testi informativi supportati da immagini e comprende i punti essenziali di testi su argomenti familiari

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in brevi lettere personali se supportate da immagini o guidato.

COMPETENZA ATTESA

- Legge e individua informazioni specifiche e/o il significato globale in semplici testi di uso quotidiano, supportato da immagini o guidato da domande

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno scrive semplici presentazioni e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Scrivere brevi messaggi ad un familiare o amico e brevi presentazioni e descrizioni che si avvalgano di un modello, di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare

COMPETENZA ATTESA

- Scrive una breve presentazione personale e su argomenti o persone a lui familiari.
- Scrive brevi messaggi con lessico sostanzialmente adeguato e di sintassi elementare
- Scrive una breve descrizione di oggetti , luoghi, situazioni familiari, seguendo un modello dato.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi al termine della classe Prima

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti
- Riflette in maniera guidata sulla formazione di verbi ed altri elementi della frase.
- Riconosce, se guidato, analogie e differenze tra diversi tipi di testo e comincia ad usarli in modo adeguato allo scopo.

CURRICOLO DI FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Competenze alfabetiche funzionali
 Competenze linguistiche
 Competenza digitale
 Competenze personali, sociali e di apprendimento

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|---|---|
| | Competenze imprenditoriali Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Lo studente al termine del primo ciclo, nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari .

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari .

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato globale di messaggi orali su argomenti noti. • Comprendere informazioni da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare . | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende informazioni essenziali da semplici testi orali in cui vengono date informazioni relative al proprio ambito personale, supportate da immagini o gesti. |

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Traguardi al termine della classe Prima

- Descrive oralmente semplici situazioni, ed esperienze personali.
- Interagisce con uno o più interlocutori in semplici contesti familiari e su argomenti noti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Descrivere con semplici frasi la propria famiglia e il proprio vissuto.
- Interagire in semplici scambi dialogici sulla vita quotidiana.

COMPETENZA ATTESA

- Produce semplici messaggi
- Interagisce in brevi scambi dialogici con l'aiuto dell'interlocutore.

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Traguardi al termine della classe Prima

- Legge e comprende semplici testi.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni da messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano e familiare. • Comprendere globalmente testi letti di vario genere simulati. | <ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua alcune informazioni specifiche e/o il significato globale in semplici testi di uso quotidiano, supportato da immagini o guidato da domande. |
| NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> | |
| Traguardi al termine della classe Prima <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno scrive semplici messaggi rivolti a coetanei e familiari. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari. • Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere e mail. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrive brevi messaggi con lessico sostanzialmente adeguato e sintassi elementare • Scrive una semplice descrizione seguendo un modello dato. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Traguardi al termine della classe Prima

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.
- Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.

COMPETENZA ATTESA

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi artistici che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze acquisite e le più semplici regole del linguaggio visivo. Guidato, sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Sviluppare lo spirito di osservazione per superare l'immagine stereotipata, rappresentando alcuni elementi della realtà e della natura.

COMPETENZA ATTESA

- Sa ideare e produrre elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, per cogliere e rappresentare gli aspetti significativi della realtà e superare gli stereotipi.
- Guidato, sa rielaborare immagini fotografiche, materiali di uso comune,

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini creative.

- Sa utilizzare le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche più adeguate alla realizzazione di specifici prodotti visivi.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali riconoscendo gli elementi grammaticali in essi presenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo: punto, linea, colore e saperli individuare in un immagine.
- Conoscere le caratteristiche del colore in base alla variazione della luce, distinguere colori caldi e freddi, colori primari e secondari.

COMPETENZA ATTESA

- Sa leggere e comprendere il significato dei vari messaggi visivi, decodificando gli elementi grammaticali presenti.

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Traguardi al termine della classe Prima

- Legge le opere più significative prodotte nell'arte preistorica, antica e medievale e sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.
- Riconosce l'importanza del patrimonio storico, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere i caratteri fondamentali della produzione artistica delle diverse civiltà e il rapporto tra arte e storia.

COMPETENZA ATTESA

- Sa riconoscere il valore sociale-estetico del patrimonio ambientale, artistico e culturale.
- Sa individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne il messaggio e la funzione.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO MUSICA

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi musicali che gli sono congeniali. |

NUCLEO FONDANTE: COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Traguardi al termine della classe Prima

- Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla esecuzione di semplici brani musicali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i caratteri del suono. • Conoscere le famiglie strumentali dell'orchestra. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e distingue le caratteristiche del suono, descrivendole con linguaggio appropriato. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Comprendere la relazione segno-suono.
- Conoscere e usare i primi e più semplici elementi della notazione musicale.
- Riconoscere l'organizzazione ritmica dei suoni.
- Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica.

- Conosce le caratteristiche e il funzionamento degli strumenti musicali e sa classificarli.
- Conosce e sa utilizzare nella esecuzione gli elementi più semplici della notazione musicale (note nel pentagramma, figure dalla semibreve alla croma, ritmi semplici).
- Sa analizzare e riconoscere semplici ritmi.
- Conosce alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica relativamente all'antichità e al Medioevo.

NUCLEO FONDANTE: ESECUZIONE VOCALE E STRUMENTALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Traguardi al termine della classe Prima

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e vocali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Riprodurre con la voce, per imitazione, brani corali a una voce desunti da repertori diversi senza preclusioni di generi, epoche e stili. Possedere le più elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici Eseguire sequenze ritmiche con strumenti didattici a percussione Eseguire, con uno strumento melodico, facili brani in ambito pentafonico decifrando la notazione. | <ul style="list-style-type: none"> Sa eseguire per imitazione facili brani vocali ad una voce, individualmente o in coro, controllando l'intonazione e l'espressione. Sa eseguire correttamente ritmi elementari per lettura, individualmente o in gruppo. Sa eseguire con uno strumento melodico, per lettura, semplici brani, individualmente o in gruppo. |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

Traguardi al termine della classe Prima

- Ascolta e analizza eventi e materiali sonori riconoscendone le caratteristiche.
- Individua i principali elementi costitutivi di un brano ascoltato.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere e differenziare gli eventi sonori della realtà quotidiana.
- Riconoscere all'ascolto i principali timbri strumentali.

COMPETENZA ATTESA

- Sa analizzare eventi sonori della realtà quotidiana, distinguendo e riconoscendo all'ascolto le caratteristiche dei suoni.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare opere musicali di facile comprensione per analizzarne con linguaggio appropriato i principali elementi e il significato espressivo. | <ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere e distinguere all’ascolto il timbro dei principali strumenti musicali. Sa analizzare un semplice brano ascoltato, riconoscendo e descrivendo con terminologia specifica i principali elementi (ritmo, dinamica, agogica, timbri strumentali). |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE CREATIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l’improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Traguardi al termine della classe Prima

- E’ in grado di ideare e realizzare semplici frasi ritmiche e melodiche.

OBIETTIVI D’ APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Inventare e produrre semplici sequenze ritmiche. Inventare e produrre semplici sequenze melodiche. | <ul style="list-style-type: none"> Sa creare e scrivere semplici sequenze ritmiche. Sa creare e scrivere semplici sequenze melodiche. |
|---|---|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali - Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento |
| Competenze dal Profilo Dello Studente al Termine del Primo Ciclo di Istruzione | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei</p> |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali e con i numeri decimali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione.

- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^A SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. – Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. – In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. | <ul style="list-style-type: none"> – Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. – Stima il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo. – Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. – Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <p>-Individua multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. -In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni
- Scrivere un numero in forma esponenziale, in notazione scientifica e in notazione polinomiale
- trovare l'ordine di grandezza di un numero
- Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni
- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Calcolare il valore di espressioni contenenti anche potenze, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
- Individuare gli elementi di un problema e scegliere il procedimento risolutivo più idoneo

- Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni
- Scrive un numero in forma esponenziale, in notazione scientifica e in notazione polinomiale
- trova l'ordine di grandezza di un numero
- Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni
- Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Calcola il valore di espressioni contenenti anche potenze, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
- Individua gli elementi di un problema e scegliere il procedimento risolutivo più idoneo

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Calcolare ed esprimere le misure delle grandezze secondo il S.I.
- Operare con grandezze fondamentali e derivate
- Operare con misure non decimali
- Distinguere gli enti geometrici fondamentali in base alle loro proprietà

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Calcola ed esprime le misure delle grandezze secondo il S.I.
- Opera con grandezze fondamentali e derivate
- Opera con misure non decimali
- Distingue gli enti geometrici fondamentali in base alle loro proprietà

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Operare con rette, semirette, segmenti e risolvere problemi con i segmenti
- Conoscere i diversi tipi di angoli, saper operare con essi e individuare relazioni tra angoli
 - Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
 - Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
 - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari
 - Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

- Opera con rette, semirette, segmenti e risolvere problemi con i segmenti
- Conosce i diversi tipi di angoli, saper operare con essi e individuare relazioni tra angoli
 - Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
 - Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.
 - Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari
 - Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, funzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà-

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Interpretare e utilizzare espressioni o formule che contengono lettere che esprimono numeri.
- Confrontare numeri naturali e decimali e saperli posizionare su una retta orientata.
- Eseguire combinazioni diverse tra gli elementi di un insieme
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Interpreta e utilizza espressioni o formule che contengono lettere che esprimono numeri.
- Confronta numeri naturali e decimali e li posiziona su una retta orientata.
- Esegue combinazioni diverse tra gli elementi di un insieme
- Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, tabelle...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) riconosce gli eventi casuali. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -Confrontare dati -Utilizzare diagrammi e tabelle -Rappresentare punti sul piano cartesiano – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari | <ul style="list-style-type: none"> -Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -Confronta dati -Utilizza diagrammi e tabelle -Rappresenta punti sul piano cartesiano – In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari |
|---|---|

| SCIENZE | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali - Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con</p> |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza;
- In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso;

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza;
- In alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso;

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Effettuare corrette misurazioni, visualizzarne graficamente i risultati; dare una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti;
- Descrivere significative relazioni tra calore e temperatura;
- Descrivere i modelli di propagazione del calore e le trasformazioni fisiche della materia;
- distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici.

- Effettua corrette misurazioni, ne visualizza graficamente i risultati; dà una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti;
- Descrive significative relazioni tra calore e temperatura;
- Descrive i modelli di propagazione del calore e le trasformazioni fisiche della materia;
- Distinguere i fenomeni fisici dai fenomeni chimici

NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere la composizione dell'atmosfera;
- Comprendere le modalità di formazione dei fenomeni atmosferici;

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce la composizione dell'atmosfera;

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Essere consapevoli dell'importanza dell'idrosfera nelle risorse del nostro pianeta;
- individuare la struttura del suolo e classificare gli agenti fisici, chimici e biologici che contribuiscono alla sua evoluzione;
- Comprendere e descrivere le trasformazioni della materia da organica a inorganica in modo ciclico.

- Comprende le modalità di formazione dei fenomeni atmosferici;
- E' consapevole dell'importanza dell'idrosfera nelle risorse del nostro pianeta;
- Individua la struttura del suolo e classifica gli agenti fisici, chimici e biologici che contribuiscono alla sua evoluzione;
- Comprende e descrive le trasformazioni della materia da organica a inorganica in modo ciclico.

NUCLEO FONDANTE: BIOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. -Definire le funzioni fondamentali alla vita di un vivente. -Conoscere le funzioni vitali di animali e vegetali e la trasformazione della materia nel ciclo biologico. -Analizzare la struttura della cellula procariotica e della cellula eucariotica, animale e vegetale, tenendo conto del diverso ruolo di questi organismi nell'ambiente. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Comprendere il ruolo di alcuni microrganismi nella vita e nelle attività dell'uomo. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Comprende il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. -Definire le funzioni fondamentali alla vita di un vivente. -Conoscere le funzioni vitali di animali e vegetali e la trasformazione della materia nel ciclo biologico. -Analizzare la struttura della cellula procariotica e della cellula eucariotica, animale e vegetale, tenendo conto del diverso ruolo di questi organismi nell'ambiente. - Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. - Comprendere il ruolo di alcuni microrganismi nella vita e nelle attività dell'uomo. -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

TECNOLOGIA

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali -Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano</p> |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

cooperando con i compagni. Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Prima

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
- Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti.
- Costruire oggetti con materiali di facile reperibilità
- Smontare e rimontare semplici oggetti.

- Effettua stime di grandezze fisiche riferite ad oggetti.
- Costruisce oggetti con materiali di facile reperibilità.
- Smonta e rimonta semplici oggetti.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o informatiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi di disegno o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti | <ul style="list-style-type: none"> – Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Rileva e disegna la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. – Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. |
|---|---|

ED. FISICA

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze alfabetiche funzionali ● Competenze personali, sociali e di apprendimento ● Competenze imprenditoriali ● Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi motori che gli sono congeniali. |

NUCLEO FONDANTE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno sa utilizzare le abilità motorie di base nell'ambiente naturale e nella pratica di alcuni sport individuali e di squadra e si avvia alla consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza, sia nei limiti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso semplici ausili (mappe, bussole)
- Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.
- Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori di base combinandoli fra di loro (correre, saltare, lanciare, afferrare etc.)
- Ha una conoscenza pratica dei principali gesti tecnici di alcuni sport individuali e di squadra (atletica leggera, basket, pallamano, calcio, pallavolo)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

NUCLEO FONDANTE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Traguardi al termine della classe Prima

Utilizza i più semplici codici espressivi del linguaggio motorio, controllando consapevolmente diverse posture.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Usa correttamente il linguaggio corporeo utilizzando semplici codici espressivi per comunicare le proprie idee.
- Controlla e gestisce condizioni di equilibrio statico e dinamico

NUCLEO FONDANTE: Il gioco, le regole e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Traguardi al termine della classe Prima

Partecipa responsabilmente alle attività proposte, rispettando indicazioni e regole.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e di propedeutica a vari sport, individuali e di squadra
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce semplici tecniche e regole principali degli sport individuali e di squadra
- Partecipa al gioco rispettando indicazioni e regole.
- Accetta la sconfitta e, nella vittoria, rispettare gli avversari.

NUCLEO FONDANTE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Traguardi al termine della classe Prima

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Acquisisce le competenze necessarie per comprendere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applica le più semplici norme per il benessere personale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.
- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Utilizza gli strumenti propri della disciplina per acquisire le competenze necessarie per comprendere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.
- Conosce ed applica le norme di igiene personale legate all'attività fisica.
- Porta il materiale idoneo alle attività proposte.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze digitali
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze civiche
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Traguardi al termine della classe PRIMA

L'alunno si informa su fatti e problemi storici.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

- sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Comprende testi storici.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana relative alle forme di insediamento e di potere medievali

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.

- sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, grafici e risorse digitali
- sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare lo studio
- sa mettere in relazione la storia locale con la storia italiana ed europea

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa riconoscere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani ed europei

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere

Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti varie

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze digitali
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Competenze civiche • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> |
| NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) | |
| <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | |
| Traguardi al termine della classe PRIMA | |
| <p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

| | |
|--|---|
| | Si raggiunge se l'alunno: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | <ul style="list-style-type: none"> • sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi • sa orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali |
| NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | |
| Traguardi al termine della classe PRIMA Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. | <ul style="list-style-type: none"> • sa interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

- sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei
- sa progettare azioni di valorizzazione e tutela del paesaggio come patrimonio culturale

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 1^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Traguardi al termine della classe PRIMA

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa riferire il concetto di regione geografica
- sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
- sa interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio, anche avvalendosi di supporti specifici.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ascoltare testi e individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.
- Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa individuare dopo l'ascolto di un testo scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente
- sa intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, ecc.). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro: usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe. | <ul style="list-style-type: none"> sa utilizzare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, parole-chiave) e dopo l'ascolto (rielaborazione) sa narrare esperienze, trame, selezionando informazioni significative in ordine logico-cronologico, in modo chiaro ed esauriente sa descrivere oggetti, luoghi e persone con un lessico adeguato sa riferire oralmente su argomenti di studio, usando un registro adeguato, un lessico specifico e servendosi di materiali di supporto sa argomentare la propria tesi |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Traguardi al termine della classe SECONDA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'allievo usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. ● Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, analitica). ● Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi ● Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. ● Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. ● Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. ● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none"> ● sa leggere ad alta voce usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire ● sa leggere in modalità silenziosa ● sa ricavare informazioni da testi espositivi ● sa ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio ● sa selezionare le informazioni da un argomento ● sa individuare gli elementi descrittivi in un testo e il punto di vista dell'osservatore ● sa individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale, in testi letterari di vario tipo e forma. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo,) adeguati a situazione, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo scritto
- sa scrivere correttamente testi di tipo diverso, adeguati allo scopo e al destinatario
- sa scrivere sintesi di testi ascoltati o letti
- sa utilizzare la videoscrittura per i propri testi

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog), anche come supporto all'esposizione orale. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. | <ul style="list-style-type: none"> • sa scrivere o inventare testi di vario genere. |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'allievo comprende e usa le parole del vocabolario di base.

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.● Comprendere e usare parole in senso figurato.● Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.● Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.● Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.● Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. | <ul style="list-style-type: none">● sa ampliare il proprio patrimonio lessicale● sa usare le parole in senso figurato● sa usare i termini specialistici● sa fare scelte lessicali adeguate● sa utilizzare dizionari di vario tipo |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Traguardi al termine della classe SECONDA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. ● Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). ● Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. | <ul style="list-style-type: none"> ● sa stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione ● sa riconoscere caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali ● sa riconoscere le relazioni fra significati delle parole ● sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ● sa riconoscere in un testo le parti del discorso ● sa riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica ● sa riconoscere sui propri errori tipici allo scopo di autocorreggerli. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO D'INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

Lo studente, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenze linguistiche
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, se viene usato un linguaggio semplice e se supportate da immagini.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il senso globale e alcune informazioni da un testo a condizione che venga usata un linguaggio semplice e chiaro e che parli di argomenti familiari.• Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio noti, supportate da immagini e con l'aiuto di domande. | <ul style="list-style-type: none">• riesce a comprendere semplici informazioni in dialoghi e presentazioni di argomento familiare, espressi in una lingua chiara e semplice, se supportate da immagini o guidate da suggerimenti scritti. |
| NUCLEO FONDANTE: PARLATO | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none">• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | |
| Traguardi al termine della classe Seconda <p>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, descrive oralmente immagini e situazioni guidato da domande o suggerimenti o immagini.</p> | |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani usando un linguaggio semplice ed espressioni fisse. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in brevi scambi dialogici su argomenti familiari usando un linguaggio semplice • Parla di esperienze personali basilari usando frasi semplici. |
| NUCLEO FONDANTE: LETTURA | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline- | |
| Traguardi al termine della classe Seconda L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. L'alunno legge semplici testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Leggere semplici testi, supportati da immagini, su argomenti familiari o di studio cogliendone il significato generale e le informazioni principali

- Legge e individua informazioni essenziali da semplici testi vicini ai suoi interessi o attinenti contenuti di studio di altre discipline se supportati da immagini e suggerimenti.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari seguendo suggerimenti o modelli.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato, di sintassi elementari e che siano guidate da suggerimenti o modelli.

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno

- Scrive brevi lettere, messaggi, resoconti su argomenti o persone note utilizzando un linguaggio semplice e seguendo suggerimenti o modelli dati.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi al termine della classe Seconda

- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti
- Riflette in maniera guidata sulla formazione di verbi ed altri elementi della frase.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Riconosce gradualmente analogie e differenze tra diversi tipi di testo e li usa in modo adeguato allo scopo.

CURRICOLO DI FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenze linguistiche
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari che affronta a scuola e nel tempo libero

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato globale di messaggi orali su argomenti noti.
- Comprendere informazioni specifiche e istruzioni da testi o altri messaggi.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Comprende informazioni essenziali da semplici testi orali in cui vengono date informazioni relative al proprio ambito personale, supportate da immagini o gesti.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Traguardi al termine della classe Seconda

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrivere persone, condizioni di vita, compiti quotidiani, gusti e preferenze• Esporre proprie idee con l'aiuto dell'interlocutore se necessari• Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari | <ul style="list-style-type: none">• Produce semplici descrizioni di ambito personale.• Interagisce in brevi scambi dialogici con l'aiuto dell'interlocutore. |

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente testi letti di vario genere, sia simulati che autentici.• Comprendere informazioni specifiche da testi letti di vario genere,• Dedurre dal contesto il significato di vocaboli sconosciuti. | <ul style="list-style-type: none">• Legge e individua alcune informazioni specifiche e/o il significato globale in semplici testi di uso quotidiano, |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

supportato da immagini o guidato da domande.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Traguardi al termine della classe Seconda

Scrive semplici testi e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Produrre testi sia guidati sia più personali (cronache, lettere...), con forma elementare che permetta la comprensione.
- Raccontare avvenimenti ed esperienze esponendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici.
- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Scrive brevi messaggi con lessico sostanzialmente adeguato e sintassi elementare
- Scrive una semplice descrizione in maniera guidata o più personale.
- Scrive semplici resoconti.

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Traguardi al termine della classe Seconda

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed applicare correttamente regole e funzioni comunicative.
- Espandere il lessico dei campi semantici relativi alla vita quotidiana e alle funzioni trattate.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti.

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi artistici che gli sono congeniali. |
| NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. | |
| Traguardi al termine della classe Seconda L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
| | Si raggiunge se l'alunno: |
| Conoscere e usare gli elementi fondamentali del linguaggio visuale e delle tecniche espressive con produzione e rielaborazione dei messaggi visivi. | <ul style="list-style-type: none"> • Produce elaborati utilizzando gli elementi della grammatica visiva, le |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

regole del codice visivo, materiali, tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive che interpretino in modo personale e creativo la realtà.

- Sa scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati alle finalità operative scelte.
- Sa rielaborare in modo autonomo immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre immagini

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

Traguardi al termine della classe Seconda

Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Osservare e descrivere la realtà interpretando e rielaborando in modo personale e creativo un soggetto dato.● Saper riprodurre un soggetto in modo proporzionato e corretto.● Acquisire la rappresentazione dello spazio applicando le regole della prospettiva. | <ul style="list-style-type: none">● Sa osservare consapevolmente gli elementi formali ed estetici di un contesto reale e sa descriverli con linguaggio appropriato.● Sa analizzare un testo visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati essenziali e le scelte compositive dell'autore. |
| NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. | |
| Traguardi al termine della classe Seconda | |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Legge le opere più significative prodotte nell'arte rinascimentale, barocca e settecentesca e sa collocarle nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali, utilizzando il linguaggio appropriato. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

Riconoscere e confrontare le opere di artisti di epoche diverse usando la terminologia specifica.

- Sa leggere un'opera d'arte e metterla in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, analizzando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Sa riconoscere il valore sociale-estetico del paesaggio e del patrimonio ambientale, artistico e culturale.

CURRICOLO MUSICA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi musicali che gli sono congeniali. |

NUCLEO FONDANTE: COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Traguardi al termine della classe Seconda

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e all'analisi e di brani musicali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere e usare le regole del linguaggio musicale.● Riconoscere e analizzare semplici strutture melodiche (incisi, semifrasi, frasi) del discorso musicale.● Rappresentare la costruzione di frammenti musicali e la forma di facili brani individuando la ripetizione o la diversità delle parti.● Conoscere l'evoluzione storica e la funzione sociale della musica. | <ul style="list-style-type: none">● Conosce e sa usare gli elementi base della notazione musicale (note dal DO sotto al pentagramma fino al LA sopra al pentagramma, alterazioni, figure di durata fino alla semicroma, cellule ritmiche con il punto e la legatura di valore).● Sa analizzare semplici brani, riconoscere al loro interno gli elementi costitutivi del discorso musicale (incisi, semifrasi e frasi) e rappresentarli graficamente.● Sa analizzare la forma di semplici brani, riconoscendo e rappresentando graficamente la ripetizione, la variazione o la diversità delle parti.● Conosce alcuni aspetti dell'evoluzione storica della musica relativamente al |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

periodo rinascimentale, barocco e classico.

NUCLEO FONDANTE: ESECUZIONE VOCALE E STRUMENTALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Traguardi al termine della classe Seconda

Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di facili brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Riprodurre con la voce, per imitazione, brani corali a una voce desunti da repertori diversi senza preclusioni di generi, epoche e stili.
- Migliorare la tecnica esecutiva degli strumenti didattici.

- Sa eseguire per imitazione e per lettura facili brani vocali ad una voce,

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Eseguire facili brani con uno strumento melodico decifrando la notazione.
- Leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo mantenendo il tempo.

individualmente o in coro, controllando l'intonazione e l'espressione.

- Dimostra una tecnica corretta e una metodologia funzionale nell'utilizzo di strumenti didattici.
- Sa eseguire con uno strumento melodico, per lettura, facili brani contenenti gli elementi e le strutture del linguaggio musicale conosciuti.
- Riesce ad eseguire correttamente la propria parte in un'esecuzione d'insieme sviluppando un atteggiamento basato sulla collaborazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Traguardi al termine della classe Seconda

Ascolta e analizza brani musicali riconoscendone la struttura e le caratteristiche espressive e comunicative.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere all'ascolto la ripetizione, la variazione e il contrasto delle parti.
- Riconoscere all'ascolto alcune semplici strutture formali.
- Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato alcune strutture formali relative al periodo rinascimentale, barocco e classico.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa individuare in un brano ascoltato parti uguali, simili e diverse.
- Sa individuare in un brano ascoltato semplici strutture formali (forma monopartita, bipartita, tripartita).
- Sa analizzare caratteristiche e forma di brani musicali del periodo rinascimentale, barocco e classico, utilizzando la terminologia specifica.

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE CREATIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.

Traguardi al termine della classe Seconda

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Improvvisare sequenze ritmiche.
- Inventare, scrivere e produrre sequenze ritmico-melodiche.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa improvvisare, in maniera estemporanea e secondo procedimenti dati, sequenze ritmiche contenenti le cellule conosciute, mediante body percussion e mediante l'utilizzo di strumenti didattici.
- Sa dare forma a semplici idee musicali, seguendo procedure date e mediante forme di improvvisazione collettiva.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe seconda

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e sa stimare la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, espressioni, ...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.

-Dà stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti tra frazioni -Eseguire semplici espressioni di calcolo con le frazioni -Distinguere fra numeri decimali limitati e periodici, considerando che appartengono entrambi all'insieme dei numeri razionali. <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare i numeri razionali sulla retta. -Calcolare la frazione generatrice di un numero - Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. -Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. – Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale – Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. -Saper riconoscere un numero irrazionale -Conoscere e applicare le proprietà delle proporzioni | <ul style="list-style-type: none"> -Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti tra frazioni -Esegue semplici espressioni di calcolo con le frazioni -Distingue numeri decimali limitati e periodici. <ul style="list-style-type: none"> – Rappresenta i numeri razionali sulla retta. -Calcola la frazione generatrice di un numero. - Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. -Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. <ul style="list-style-type: none"> – Comprende il significato di percentuale e la calcola utilizzando strategie diverse. – Interpreta una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. – Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. – Stima la radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. -Riconosce un numero irrazionale -Conosce e applica le proprietà delle proporzioni. |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).

- Rappresentare figure sul piano cartesiano. – - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
- Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).

- Rappresentare figure sul piano cartesiano. – - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
 - Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
 - Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata.
 - Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
 - Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.
 - Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
 - Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
 - Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

– Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, funzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno padroneggia l'insieme dei numeri razionali e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Riconoscere le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità. -Individuare e distinguere funzioni matematiche ed empiriche. -Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche. -Esprimere un rapporto attraverso una percentuale. -Risolvere problemi sulla percentuale e sull'interesse. | <ul style="list-style-type: none"> -Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. -Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. - Riconosce le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità. -Individua e distingue funzioni matematiche ed empiriche. -Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche. -Esprime un rapporto attraverso una percentuale. -Risolve problemi sulla percentuale e sull'interesse. |
| NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI | |
| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)</p> <p>L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di</p> | |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, tabelle...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) riconosce gli eventi casuali. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. - Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. - Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari | <ul style="list-style-type: none"> -Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. -In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. - Sceglie ed utilizza valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Valuta la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.
- In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari.

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo,

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza.
- in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Effettuare corrette misurazioni, visualizzarne graficamente i risultati; dare una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, ecc.
- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza.
- in alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Effettua corrette misurazioni, ne visualizza graficamente i risultati; da una spiegazione del fenomeno coerente con i risultati ottenuti.
- Realizza esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, ecc.
- Padroneggia concetti di trasformazione chimica; sperimenta reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
- Conoscere la struttura e la funzione di Glucidi, Proteine e lipidi, essendo consapevoli che fanno parte della struttura cellulare di animali e vegetali e che quindi costituiscono gli alimenti

domestico e le interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia.

- osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
- Realizza esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.
- Conosce la struttura e la funzione di Glucidi, Proteine e lipidi, e il loro ruolo negli alimenti

NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

-Comprendere e descrivere le trasformazioni della materia da organica a inorganica in modo ciclico.

-Riflettere su quanto e come l'intervento dell'uomo agisce sulla realtà naturale e quale sia la responsabilità della collettività sulle alterazioni dell'ambiente.

-Comprende e descrive le trasformazioni della materia da organica a inorganica in modo ciclico.

-Riflette su quanto e come l'intervento dell'uomo agisce sulla realtà naturale e quale sia la responsabilità della collettività sulle alterazioni dell'ambiente.

NUCLEO FONDANTE: BIOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -Conoscere la struttura e il funzionamento dei principali sistemi e apparati dell'uomo. –Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. -evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. – Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -Conosce la struttura e il funzionamento dei principali sistemi e apparati dell'uomo. –Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. -Evita consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. – Assumer comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. -Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali. |

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenze linguistiche
- Competenze personali, sociali e di apprendimento

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo
Ciclo Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Sa realizzare oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano.
 - Sa riconoscere e applicare il principio fisico per il funzionamento di una semplice macchina.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Realizza oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico
- Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche
- Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Rilevare e rappresentare graficamente processi produttivi.
- Confrontare dati e caratteristiche tecniche dei materiali.

- Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Rileva e rappresenta graficamente processi produttivi
- .Confronta dati e caratteristiche tecniche dei materiali.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o informatiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi di disegno o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni – Realizzare oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano. – Riconoscere e applicare il principio fisico per il funzionamento di una semplice macchina. <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare semplici procedure per eseguire calcoli per il fabbisogno calorico. | <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programma ambienti informatici e elabora semplici istruzioni – Realizza oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano. – Riconosce e applica il principio fisico per il funzionamento di una semplice macchina. <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza semplici procedure per eseguire calcoli per il fabbisogno calorico. |

EDUCAZIONE FISICA

| | |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze alfabetiche funzionali ● Competenze personali, sociali e di apprendimento ● Competenze imprenditoriali ● Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
|----------------------------------|---|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi motori che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione

Traguardi al termine della classe Seconda

L'alunno sviluppa la consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Consolida e migliora le abilità motorie e sportive.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale.
- Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite per risolvere situazioni nuove ed inusuali.

- Migliora l'equilibrio posturale e dinamico.
- Consolida le capacità coordinative.
- Consolida lo schema corporeo.
- Migliora la differenziazione spazio temporale.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Sa trasferire le capacità motorie apprese per realizzare i gesti tecnici degli sport e nelle situazioni di gioco.
- Controlla il gesto motorio (consolidamento dello schema corporeo e delle lateralità).

NUCLEO FONDANTE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Traguardi al termine della classe Seconda

Utilizza correttamente vari codici espressivi del linguaggio corporeo sia a fini espressivi che per entrare in relazione con gli altri in situazione di gioco.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere ed applicare tecniche di espressione corporea per rappresentare i propri sentimenti.
- Saper decodificare i gesti dei compagni in situazione di gioco.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Padroneggiare le capacità coordinative nello spazio e nel tempo nelle situazioni di gioco.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Rappresenta con il movimento sensazioni, emozioni, immagini, sentimenti ed idee.
- Sviluppa il senso ritmico del movimento.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Usa correttamente il linguaggio corporeo utilizzando vari codici espressivi.
- È in grado di: applicare indicazioni e regole.

NUCLEO FONDANTE: Il gioco, le regole e il fair play

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Traguardi al termine della classe Seconda

Partecipa in maniera propositiva alle attività di squadra, collaborando con gli altri e rispettando regole e consegne con leale spirito sportivo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara ed in esercizi-gioco, con autocontrollo e rispetto dell'altro sia in caso di sconfitta che di vittoria.
- Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto atteggiamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Collabora e si relaziona con gli altri accettando le diverse capacità.
- Conosce ed applica i principali elementi tecnici di alcuni sport di squadra ed individuali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Sa scegliere alcune azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori accogliendo suggerimenti e correzioni.
- Collabora con i compagni e con l'insegnante.
- Sa rispettare le consegne e le regole.
- Evidenzia la maturazione di un leale spirito sportivo.

NUCLEO FONDANTE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Traguardi al termine della classe Seconda

Sviluppa sempre maggiore consapevolezza di in ordine a comportamenti idonei ad un sano stile di vita.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che indicano dipendenza (doping).

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate all'attività motoria.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Praticare il movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. | <ul style="list-style-type: none">● Riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute assumendo adeguati stili di vita.● Conosce le principali norme di igiene legate all'attività fisica e le applica.● Porta il materiale idoneo alle attività proposte.● Conosce le modalità di un corretto riscaldamento. |
|---|---|

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Comprende testi storici e li sa rielaborare.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. ● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte. | <ul style="list-style-type: none"> ● sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle, grafici e risorse digitali ● sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare lo studio ● sa mettere in relazione la storia locale con la storia italiana ed europea ● sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite |
| NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. | |
| Traguardi al termine della classe SECONDA Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

| | Si raggiunge se l'alunno: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani ed europei • sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile |

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. | <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti varie |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

- sa argomentare su conoscenze e concetti appresi, attraverso un linguaggio specifico

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi• sa orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Traguardi al termine della classe SECONDA

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Riconosce nei paesaggi europei, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | <ul style="list-style-type: none"> • sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei • sa progettare azioni di valorizzazione e tutela del paesaggio come patrimonio culturale |
| NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | |
| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | |
| <p>Traguardi al termine della classe SECONDA</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p> | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. | <ul style="list-style-type: none"> • sa riferire il concetto di regione geografica |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 2^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

- sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea
- sa interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO DI ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenza digitale
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO E PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa riconoscere la fonte di testi prodotti da altri e sa individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente
- sa intervenire in una conversazione con un opportuno contributo personale, rispettando tempi e turni di parola
- sa utilizzare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto (appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione)

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. | <ul style="list-style-type: none"> sa narrare esperienze, trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, in ordine logico-cronologico, in modo chiaro ed esauriente sa descrivere oggetti, luoghi e persone e sa esporre procedure in base allo scopo e con un lessico adeguato sa riferire oralmente su argomenti di studio, usando un registro adeguato, un lessico specifico e servendosi di materiali di supporto sa argomentare la propria tesi |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.

Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. ● Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). ● Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. ● Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. ● Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. ● Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). ● Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. ● Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. ● Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. | <ul style="list-style-type: none"> ● sa leggere ad alta voce usando pause e intonazioni per permettere a chi ascolta di capire ● sa leggere in modalità silenziosa ● sa ricavare informazioni da testi espositivi col fine di realizzare scopi pratici ● sa ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio ● sa selezionare le informazioni da un argomento e le sa riorganizzare in modo personale ● sa individuare gli elementi descrittivi in un testo e il punto di vista dell'osservatore ● sa individuare tesi centrale e argomenti a sostegno in testo argomentativo ● sa individuare tema principale e intenzioni comunicative dell'autore, personaggi, ambientazione spaziale e temporale, in testi letterari di vario tipo e forma. |
|---|--|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo scritto
- sa scrivere correttamente testi di tipo diverso, adeguati allo scopo e al destinatario
- sa utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione, parti di testi prodotti da altri
- sa scrivere sintesi di testi ascoltati o letti
- sa utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione
- sa scrivere o inventare testi di vario genere.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.

NUCLEO FONDANTE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. | <ul style="list-style-type: none"> • sa ampliare il proprio patrimonio lessicale • sa usare le parole in senso figurato • sa usare i termini specialistici • sa fare scelte lessicali adeguate • sa utilizzare dizionari di vario tipo |
|--|---|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

NUCLEO FONDANTE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione
- sa riconoscere caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali
- sa riconoscere le relazioni fra significati delle parole

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. ● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. ● Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. ● Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. ● Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. ● Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. | <ul style="list-style-type: none"> ● sa riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e della frase complessa ● sa riconoscere in un testo le parti del discorso ● sa riconoscere i segni interpuntivi e la loro funzione specifica ● sa riconoscere sui propri errori tipici allo scopo di autocorreggerli. |
|--|--|

CURRICOLO D' INGLESE

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze alfabetiche funzionali ● Competenze linguistiche ● Competenza digitale ● Competenze personali, sociali e di apprendimento ● Competenze imprenditoriali ● Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Lo studente al termine del primo ciclo, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline | <ul style="list-style-type: none">• Comprende le informazioni principali di comunicazioni, interviste, scambi dialogici. |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in brevi scambi dialogici simulati • Esprime opinioni personali • Presenta con linguaggio semplice argomenti di studio o relativi ai propri interessi. |
| NUCLEO FONDANTE: LETTURA | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) <ul style="list-style-type: none"> • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua le informazioni essenziali da testi di vario tipo. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Scrive semplici testi seguendo un modello dato.
- Scrive brevi e semplici presentazioni e resoconti.
- Scrive messaggi o email personali

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico • Riflette in maniera più autonoma sulla formazione di verbi ed altri elementi della frase. • Riconosce in maniera più autonoma analogie e differenze tra diversi tipi di testo e li usa in modo adeguato allo scopo. |

CURRICOLO DI FRANCESE

| | |
|----------------------------------|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenze linguistiche • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
|----------------------------------|---|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, nell'incontro con persone di diversa nazionalità, è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua straniera nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

- Comprende le informazioni principali di comunicazioni, interviste, scambi dialogici.

NUCLEO FONDANTE: PARLATO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

| | Si raggiunge se l'alunno: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione | <ul style="list-style-type: none">• Interagisce in brevi scambi dialogici simulati• Esprime opinioni personali• Presenta con linguaggio semplice argomenti di studio o relativi ai propri interessi. |

NUCLEO FONDANTE: LETTURA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|-----------------------------------|--|
|-----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. | <ul style="list-style-type: none">• Comprende le informazioni essenziali da semplici testi di contenuto familiare e concreto. |
|--|---|

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|-----------------------------------|--|
|-----------------------------------|--|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. | <ul style="list-style-type: none">• Scrive semplici testi seguendo un modello dato. |
|---|---|

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Conosce ed usa in modo adeguato allo scopo strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

CURRICOLO ARTE E IMMAGINE

| | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. |
| NUCLEO FONDANTE: ESPRIMERSI E COMUNICARE | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. | |
| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
| Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa ideare e produrre elaborati ricercando soluzioni creative originali, applicando le innovazioni tecniche introdotte dalle avanguardie artistiche e ispirandosi a tutte le forme di comunicazione visiva. |

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Sa utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Sa rielaborare in modo efficace immagini fotografiche, materiali di uso comune, elementi iconici e visivi, scritte e parole per produrre nuove immagini.
- Sa scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo precise finalità operative, anche integrando più codici e facendo riferimenti ad altre discipline.

NUCLEO FONDANTE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.

- Sa osservare consapevolmente gli elementi formali ed estetici di un contesto reale e/o multimediale e sa descriverli con linguaggio appropriato.
- Sa analizzare un testo visivo o un'opera d'arte per comprenderne i significati essenziali e le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Sa riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

NUCLEO FONDANTE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Legge le opere più significative prodotte nell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere un'opera d'arte e metterla in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, analizzando gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'epoca per comprenderne il messaggio e la funzione. • Sa riconoscere il valore sociale-estetico del patrimonio ambientale, storico-artistico e culturale. |

CURRICOLO MUSICA

| | |
|----------------------------------|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
|----------------------------------|--|

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi musicali che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: COMPrensione ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.

Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Ampliare la conoscenza e migliorare l'uso della notazione musicale.
- Leggere frasi ritmico-melodiche ed eventualmente la relativa armonizzazione.
- Rappresentare graficamente la costruzione e la forma di brani musicali individuando la ripetizione o la diversità delle parti.
- Confrontare e comprendere prodotti musicali di diverse culture con atteggiamento analitico e attivo.
- Comprendere significati e funzioni delle opere musicali nei contesti storici specifici.
- Conoscere alcune organizzazioni formali complesse.
- Saper esprimere giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata.

- Conosce e usa in maniera autonoma la notazione musicale.
- Conosce e comprende l'aspetto ritmico, melodico e armonico del linguaggio musicale.
- Sa individuare, descrivere verbalmente e schematizzare graficamente la forma di brani musicali.
- Conosce le caratteristiche, le opere, gli autori più rappresentativi della musica relativamente al periodo romantico e contemporaneo.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

- Confronta opere appartenenti alla stessa epoca o ad epoche diverse e a differenti contesti culturali e ne coglie analogie e differenze, esprimendo giudizi personali e motivati, utilizzando la terminologia specifica.

NUCLEO FONDANTE: ESECUZIONE VOCALE E STRUMENTALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Eseguire individualmente e in coro brani vocali controllando l'espressione e curando il sincronismo e la fusione delle voci.
- Migliorare la tecnica esecutiva degli strumenti didattici.
- Eseguire brani strumentali di difficoltà adeguata alle conoscenze teoriche acquisite.
- Leggere ed eseguire brani strumentali, da soli o in gruppo mantenendo il tempo.

- Esegue per imitazione e per lettura brani vocali ad una o più voci, controllando l'intonazione e l'espressione.
- Potenzia la tecnica dell'esecuzione strumentale anche relativamente all'aspetto armonico.
- Acquisisce autonomia e sicurezza nell'esecuzione strumentale per lettura di brani contenenti gli elementi e le

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

strutture del linguaggio musicale conosciuti.

- Esegue correttamente e in maniera autonoma la propria parte in un'esecuzione d'insieme sviluppando un atteggiamento basato sulla collaborazione.

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO, INTERPRETAZIONE E ANALISI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Riconoscere e analizzare caratteristiche e forma di opere musicali di vario genere, stile e tradizione.
- Ascoltare e analizzare opere musicali rappresentative di generi, forme e stili storicamente rilevanti.
- Correlare la costruzione dei messaggi musicali con la funzione espressivo comunicativa.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa analizzare un brano musicale ascoltato dal punto di vista formale.
- Sa analizzare brani musicali ascoltati in relazione all'epoca e al contesto socio - culturale che li ha prodotti e sa collegare le loro caratteristiche con la funzione espressiva e comunicativa.

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Italiano – Inglese – Arte e Immagine – Musica)

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE CREATIVA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici-

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

Potenziare la capacità di inventare, scrivere e produrre sequenze ritmico-melodiche.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sa intervenire sugli elementi di un brano musicale variandoli.
- Sa realizzare un semplice accompagnamento ritmico e/o armonico ad un brano musicale.
- Sa utilizzare anche strumenti informatici nella elaborazione di idee e messaggi musicali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

CURRICOLO DI MATEMATICA

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali - Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone</p> |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: NUMERI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|--|--|
| <p>-Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>– Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>-Calcolare potenze di numeri reali anche con esponente negativo</p> <p>-Risolvere espressioni con i numeri relativi</p> <p>– Rappresentare i numeri relativi sulla retta.</p> <p>–Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>-Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori numerici delle lettere</p> <p>-Saper operare con monomi e polinomi</p> <p>-Risolvere equazioni di primo grado a un'incognita</p> <p>- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</p> | <p>-Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>– Stima il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.</p> <p>-Calcola le potenze di numeri reali anche con esponente negativo.</p> <p>-Risolve espressioni con i numeri relativi.</p> <p>– Rappresenta i numeri relativi sulla retta.</p> <p>–Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>-Calcola il valore di un'espressione letterale per determinati valori numerici delle lettere</p> <p>-opera con monomi e polinomi</p> <p>-Risolve equazioni di primo grado a un'incognita</p> |
|--|--|

NUCLEO FONDANTE: SPAZIO E FIGURE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,..) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresentare figure sul piano cartesiano. – - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. – Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. | <ul style="list-style-type: none"> - Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). – Rappresenta figure sul piano cartesiano. – - Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). – Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. – Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. – Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. – Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. – Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. – Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. – Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. – Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. | <ul style="list-style-type: none"> – Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. – Riconosce figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. – Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. – Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. – Conosce il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. – Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. – Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. – Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. – Calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni e dà stime di oggetti della vita quotidiana. – Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. – Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano |
|--|--|

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

– Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

NUCLEO FONDANTE: RELAZIONI E FUNZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, funzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, funzioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA
Si raggiunge se l'alunno:

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|---|--|
| <p>-Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>– Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>- Riconoscere le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità.</p> <p>-Individuare e distinguere funzioni matematiche ed empiriche.</p> <p>– Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici</p> <p>-Collegare le funzioni $y = ax$ e $y = a/x$ al concetto di proporzionalità.</p> <p>– Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>-Individuare le relazioni e le corrispondenze tra gli elementi di due insiemi.</p> | <p>-Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>– Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>- Riconosce le relazioni tra numeri e grandezze e classificarle fra proporzionalità diretta, inversa o non proporzionalità.</p> <p>-Individua e distinguere funzioni matematiche ed empiriche.</p> <p>– Usar il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y = ax$, $y = a/x$, $y = ax^2$, $y = 2n$ e i loro grafici</p> <p>-Collegar le funzioni $y = ax$ e $y = a/x$ al concetto di proporzionalità.</p> <p>– Esplora e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p> <p>-Individua le relazioni e le corrispondenze tra gli elementi di due insiemi.</p> |
|---|--|

NUCLEO FONDANTE: DATI E PREVISIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">-Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.-In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.- Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.- Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. | <ul style="list-style-type: none">-Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.-In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. – Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Sceglie ed utilizza valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. - Valuta la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. – In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna a essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. – Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. |
|--|---|

SCIENZE

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali - Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDIRIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: FISICA E CHIMICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

-Utilizza i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- In alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Conoscere e comprendere i principi della dinamica.
- Sapere come si origina la corrente elettrica in un circuito.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
 - Conoscere e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- Descrivere le caratteristiche di un'onda sonora.
- Conoscere le caratteristiche di un'onda elettromagnetica.
- Interpretare i colori dello spettro con le proprietà delle onde elettromagnetiche: lunghezza d'onda e frequenza.
- Osservare e descrivere i fenomeni di riflessione, diffusione, rifrazione, assorbimento e dispersione della luce

- In alcuni casi raccoglie dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Conosce e comprende i principi della dinamica.
- Sa come si origina la corrente elettrica in un circuito.
- Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
- Utilizza correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individua la sua dipendenza da altre variabili; riconosce l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.
- Realizza esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.
- Descrive le caratteristiche di un'onda sonora.
- Conosce le caratteristiche di un'onda elettromagnetica.
- Interpreta i colori dello spettro con le proprietà delle onde elettromagnetiche: lunghezza d'onda e frequenza.
- Osserva e descrive i fenomeni di riflessione, diffusione, rifrazione, assorbimento e dispersione della luce

NUCLEO FONDANTE: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.
- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.
- Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.
- Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Osserva, modella e interpreta i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.
- Ricostruisce i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.
- Costruisce modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
- Spiega, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna.
- Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

– Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

– Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

-Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

– Riconosce, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

-Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica delle placche); individua i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.

-Realizza esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.

NUCLEO FONDANTE: BIOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -
- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.
- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). -
- Realizza esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.
- Conosce le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
- Acquisisce corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.
- Sviluppa la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.
- Assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.
- Rispetta e preserva la biodiversità nei sistemi ambientali.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

TECNOLOGIA

| | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> - Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenze digitali - Competenze linguistiche - Competenze personali, sociali e di apprendimento |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano</p> |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

NUCLEO FONDANTE: VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

collaborando e cooperando con i compagni. Realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Rappresentare graficamente solidi con il metodo delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie.
- Saper riconoscere e comprendere il concetto di energia.
- Conoscere le principali centrali elettriche.
- Saper riconoscere gli elementi fondamentali di un circuito elettrico.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Rappresenta graficamente solidi con il metodo delle proiezioni ortogonali.
- Riconosce e comprende il concetto di energia.
- Conosce le principali centrali elettriche.
- Riconosce gli elementi fondamentali di un circuito elettrico

NUCLEO FONDANTE: PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Traguardi al termine della classe Terza

L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

–Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico

COMPETENZA ATTESA

–Effettua stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare semplici oggetti applicando procedimenti specifici.
- Progettare e realizzare modelli di solidi in carta.
- Progettare, realizzare e verificare semplici impianti elettrici.
- Saper eseguire disegni tecnici tridimensionali.
- Saper riconoscere, classificare e comprendere le diverse fonti energetiche.

- Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progetta semplici oggetti applicando procedimenti specifici.
- Progetta e realizzare modelli di solidi in carta.
- Progetta, realizza e verifica semplici impianti elettrici.
- Esegue disegni tecnici tridimensionali.
- Riconosce, classifica e comprende le diverse font energetiche.

NUCLEO FONDANTE: INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Traguardi al termine della classe Terza

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

L'alunno è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

| OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). – Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. – Realizzare oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano. – Riconoscere e applicare il principio fisico per il funzionamento di una macchina semplice. – Saper rappresentare con schemi grafici i processi di trasformazione di energia. | <ul style="list-style-type: none"> – Smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. – Utilizza semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).. – Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. – Programma ambienti informatici e elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. – Realizza oggetti semplici utili, attraverso progettazione, utilizzando materiale adeguato, di uso quotidiano. – Riconosce e applica il principio fisico per il funzionamento di una macchina semplice. – Rappresenta con schemi grafici i processi di trasformazione di energia. |

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

ED. FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenze alfabetiche funzionali
- Competenze personali, sociali e di apprendimento
- Competenze imprenditoriali
- Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo Ciclo
 Di Istruzione**

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi motori che gli sono congeniali.

NUCLEO FONDANTE: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
- Saper utilizzare le esperienze motorie acquisite per risolvere situazioni nuove nei vari giochi sportivi.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

Collabora in forma propositiva alla scelta delle strategie di gioco e alla loro realizzazione.

NUCLEO FONDANTE: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Comprendere i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
- Conoscere ed applicare gli elementi tecnici di alcuni sport realizzabili a scuola.
- Svolgere funzioni di arbitraggio.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Rappresenta con il movimento sensazioni, emozioni, immagini, sentimenti, ed idee usando correttamente il linguaggio corporeo, utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.
- Conosce le principali tecniche e fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive affrontate.
- Applica le indicazioni e le regole specifiche dei vari sport.
- Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico delle discipline sportive conosciute.

NUCLEO FONDANTE: Il gioco, le regole e il fair play

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

Lavorare nel gruppo condividendo e rispettando le regole

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- Applica le indicazioni e le regole specifiche dei vari sport.
- Conosce e applica correttamente il regolamento tecnico delle discipline sportive conosciute.
- Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, accettando la sconfitta e riconoscendo i propri limiti.
- Collabora con gli altri accettando le diversità.
- Si relaziona positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità.

NUCLEO FONDANTE: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA
Classi 3^SECONDARIA I GRADO
(Matematica-Scienze-Tecnologia-Ed. Fisica)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.● Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività sportiva praticata e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro | <ul style="list-style-type: none">● Applica i principi metodologici dell'allenamento funzionali al mantenimento di uno stato di salute ottimale.● Ha consapevolezza dell'importanza di una corretta e adeguata pratica motoria e dei problemi collegati alla sedentarietà ed alle cattive abitudini posturali.● Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico e un corretto regime alimentare.● Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico e la cura del proprio corpo attraverso una corretta igiene.● Ha sviluppato una cultura motoria e sportiva intesa come stile di vita e promozione alla salute. |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

**Competenze Dal Profilo Dello
Studente Al Termine Del Primo Ciclo
Di Istruzione**

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

- sa usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti

NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
- sa costruire mappe spazio-temporali per organizzare lo studio
- sa mettere in relazione la storia locale con la storia italiana, europea e mondiale

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- sa formulare e verificare ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa riconoscere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali
- sa usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> • sa produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti varie • sa argomentare su conoscenze e concetti appresi, attraverso un linguaggio specifico |

| GEOGRAFIA | |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | <p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> |

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi
- sa orientarsi anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

- sa interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia
- sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fenomeni territoriali

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

COMPETENZA ATTESA

Si raggiunge se l'alunno:

- sa interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali
- sa progettare azioni di valorizzazione e tutela del paesaggio come patrimonio culturale

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

AREA STORICO-GEOGRAFICO
Classi 3^ SECONDARIA I GRADO
(Storia-Geografia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012)

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.● Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | <ul style="list-style-type: none">● Sa riferire il concetto di regione geografica● Sa analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale● sa interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti |

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

| CURRICOLO DI RELIGIONE CLASSI PRIME | |
|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene |
| Competenze Dal Profilo Dello Studente Al Termine Del Primo Ciclo Di Istruzione | È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio. |
| NUCLEO FONDANTE: DIO E L'UOMO | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze: È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. | |
| Traguardi al termine della classe Prima Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

| | |
|---|--|
| <p>OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. • Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. • Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo | <p>COMPETENZA ATTESA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa scoprire i comportamenti dell'uomo religioso. • Sa leggere e analizzare i segni del sacro • Sa riconoscere le religioni politeiste e naturali • Sa individuare significative espressioni d'arte cristiana |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sa identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli confrontandoli con i dati della ricerca storica • Sa ricostruire le tappe principali della storia d'Israele e della prima comunità cristiana • Sa scoprire il processo formativo della Bibbia |
| <p>NUCLEO FONDANTE: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> | |
| <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> | |
| <p>Traguardi al termine della classe Prima L'alunno individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.</p> | |

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

| OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. • Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. • Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici e in Gesù di Nazaret | <ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere l'idea centrale e gli elementi essenziali del testo • Sa riconoscere i generi letterari presenti nella Bibbia • Sa comprendere il significato di termini • Sa consultare la Bibbia • Sa adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio" • Sa individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee |

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

Traguardi al termine della classe Prima

L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.

COMPETENZA ATTESA

- Sa distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
- Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna

NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe Prima

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI PRIME

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza.
- Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità

COMPETENZA ATTESA

- Sa evidenziare gli elementi specifici che connotano la risposta della Bibbia ai più grossi interrogativi, confrontandoli con quelli delle principali religioni non cristiane
- Sa apprezzare le iniziative a favore della pace e della cooperazione tra i popoli, a partire dal singolo orientato ed interagisce con persone di cultura e di religione diverse per contribuire a costruire un mondo solidale e pacifico gruppo classe.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

CURRICOLO DI RELIGIONE
CLASSI SECONDE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo
 Ciclo Di Istruzione**

È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

NUCLEO FONDANTE: DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente esporsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza.
 L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.
- Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.

COMPETENZA ATTESA

- Sa considerare nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.
- Sa approfondire l'identità storica di Gesù e la correla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.
- Sa riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia

NUCLEO FONDANTE: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

Traguardi al termine della classe SECONDA

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi).
- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...) italiane ed europee.

COMPETENZA ATTESA

- Sa riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale
- Sa riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa
- Sa adoperare gli Atti degli Apostoli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della chiesa sono accolti come parola di Dio e comprenderne il contenuto
- Sa riconoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo
- Sa esporre in modo chiaro, logico e coerente le proprie esperienze e i testi ascoltati

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe SECONDA

L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.

COMPETENZA ATTESA

- Sa distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
- Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna

NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI RELIGIOSI

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI SECONDE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe SECONDA

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. Motiva, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
- Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo antica, medievale e moderna
- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.

COMPETENZA ATTESA

- Sa produrre ricerche seguendo indicazioni
- Sa analizzare testi narrativi e prodotti audiovisivi
- Sa conoscere il cammino ecumenico della Chiesa

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

CURRICOLO DI RELIGIONE
CLASSI TERZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene

**Competenze Dal Profilo Dello
 Studente Al Termine Del Primo
 Ciclo Di Istruzione**

È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

NUCLEO FONDANTE: DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe TERZA

L' alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente, apprezzando il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e costumi del popolo di appartenenza, a partire da ciò che osserva nel proprio territorio.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

COMPETENZA ATTESA

- Sa comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa
 - Sa comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo
 - Sa confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e con le sue manifestazioni
 - Sa focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni
 - Sa comprendere il messaggio di ogni testo
 - Sa esporre contenuti ascoltati
 - Sa affrontare il dialogo scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista
- Sa individuare e rispettare il punto di vista dell'altro

NUCLEO FONDANTE: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe TERZA

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche ...) italiane ed europee.

COMPETENZA ATTESA

- Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
- Sa comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana
- Sa riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

Traguardi al termine della classe TERZA

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua i frutti e le tracce presenti a livello locale, italiano ed europeo, imparando a fruirne anche in senso estetico e spirituale

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni.

COMPETENZA ATTESA

- Sa riconoscere le proprie attitudini e riflettere sui propri limiti
- Sa cogliere i concetti e le informazioni di un testo

NUCLEO FONDANTE: I VALORI ETICI RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Traguardi al termine della classe TERZA

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili, si interroga sul senso dell'esistenza e la felicità, impara a dare valore ai propri comportamenti, relazionandosi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

- Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.
- Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.

COMPETENZA ATTESA

- Sa confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

RELIGIONE
Scuola Secondaria di Primo Grado
CLASSI TERZE

- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male

- Sa confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.
- Sa ricavare informazioni da varie fonti.

| CURRICOLO STRUMENTO MUSICALE | |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | <ul style="list-style-type: none"> • Competenze alfabetiche funzionali • Competenza digitale • Competenze personali, sociali e di apprendimento • Competenze imprenditoriali • Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale |
| Competenze dal Profilo dello Studente al termine del Primo Ciclo di Istruzione | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento l'alunno si impegna in campi musicali che gli sono congeniali. |
| NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO Discriminazione percettiva, interpretazione, analisi, comprensione | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento • Riconoscere gli autori più rilevanti, le opere, i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento in rapporto ai livelli tecnico- espressivi raggiunti e al repertorio affrontato • Comprendere e riconoscere i parametri costitutivi di un brano musicale | <ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere e classificare le basilari caratteristiche espressive del proprio strumento • Riconosce gli autori più rilevanti, le opere, i generi musicali caratterizzanti la letteratura del proprio strumento • Comprende i parametri costitutivi di un brano musicale |
| NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE Esecuzione | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) | |

| | |
|---|--|
| L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
| <ul style="list-style-type: none"> • eseguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente (musica d'insieme), brani di diversi generi, stili ed epoche, assumendo un adeguato assetto posturale e dimostrando consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione • eseguire studi e brani della letteratura strumentale di livello tecnico adeguato anche alla possibile prosecuzione degli studi in un percorso di liceo musicale tenendo in considerazione i repertori di riferimento • eseguire e interpretare con lo strumento e anche attraverso la lettura cantata i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico | <ul style="list-style-type: none"> • dimostra di saper eseguire in modo espressivo brani di diversi generi, stili ed epoche, con consapevolezza nell'esecuzione e nell'interpretazione • si impegna a studiare brani della letteratura strumentale di livello tecnico • sa eseguire e interpretare i vari aspetti delle notazioni musicali dal punto di vista ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico |
| NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE Improvvisazione e composizione | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
| <ul style="list-style-type: none"> • creare e comporre semplici brani musicali utilizzando i materiali sonori conosciuti | <ul style="list-style-type: none"> • dimostra di riuscire a comporre semplici brani musicali |
| NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE | |
| <i>Gli obiettivi di apprendimento comuni a tutte le classi di Strumento vengono specificati ulteriormente - per quanto riguarda la produzione - tenendo conto delle peculiarità legate allo studio dei diversi strumenti musicali, suddivisi in cinque famiglie: strumenti ad arco,</i> | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |

| | |
|---|--|
| <i>strumenti a fiato, strumenti a percussione, strumenti a tastiera, strumenti a corde pizzicate.</i> | |
| STRUMENTI A FIATO (clarinetto) | <ul style="list-style-type: none"> • acquisire e sviluppare una respirazione consapevole attraverso il controllo dei processi inspiratorio ed espiratorio • acquisire il controllo della postura e della posizione della mano • conoscere le posizioni cromatiche dello strumento nella completa estensione dello stesso e acquisire una sicura tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione delle mani e della posizione delle dita e dei movimenti; sviluppo del controllo delle diverse velocità) • impostare e rafforzare il labbro in rapporto all'uso dell'ancia (strumenti ad ancia); • acquisire la tecnica di emissione nei rispettivi registri di ogni strumento e la capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro • eseguire suoni naturali ed armonici e acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e della loro realizzazione ed interpretazione • conoscere ed eventualmente utilizzare le nuove tecniche strumentali e controllare consapevolmente le "articolazioni" • eseguire abbellimenti |
| STRUMENTI A PERCUSSIONE | <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare la capacità tecnico-interpretativa sui singoli strumenti attraverso l'analisi della struttura tecnico-musicale delle composizioni e attraverso l'acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi • sviluppare la coordinazione motoria e l'orecchio musicale sia attraverso l'esecuzione di alcuni patterns estrapolati da brani scelti sia con la body percussion; pratica del tamburo, tecnica a colpi singoli, doppi, esercizi sui rulli, acciaccatura semplice, tecnica del paradiddle a colpi semplici e doppi, tecnica a due bacchette per xilofono, xilomarimba e vibrafono, scale maggiori e minori e arpeggi nelle tonalità più agevoli a 2 ottave, studi tecnici su due / tre timpani con facili cambi di intonazione |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • classificare i vari strumenti a percussione e riconoscere le caratteristiche timbriche • descrivere gli elementi fondamentali della specifica sintassi e della teoria musicale e collocare nei vari ambiti storico-stilistici i brani musicali del repertorio • esplorare e utilizzare le diverse possibilità timbriche degli strumenti a percussione, anche in relazione alle moderne tecniche compositive |
| STRUMENTI A TASTIERA (pianoforte) | <ul style="list-style-type: none"> • acquisire le abilità tecniche ed esecutive di base, su formule pianistiche in grado congiunto (5 dita, scale diatoniche e cromatiche) e grado disgiunto (arpeggi, ottave) • acquisire e sviluppare l'indipendenza tra le dita e tra le mani, attraverso lo studio e l'analisi del repertorio per lo strumento e attraverso l'analisi delle funzioni compositive all'interno del testo musicale • avere consapevolezza delle caratteristiche e possibilità polifoniche dello strumento, attraverso lo studio di formule polifoniche quali bicordi, accordi di tre-quattro suoni, clusters ed attraverso lo studio di brani tratti dal repertorio che evidenzino tali aspetti nella loro scrittura • acquisire capacità di riprodurre sullo strumento una gamma dinamica significativamente ampia, sviluppando una adeguata consapevolezza della tecnica necessaria per ciascuna modalità esecutiva • avere capacità di riprodurre sullo strumento le articolazioni essenziali (legato, staccato, accentato, marcato) all'interno della funzione tematica e/o di accompagnamento • saper riconoscere le caratteristiche delle forme pianistiche studiate (esercizio, studio, forme di danza, sonatina e sonata, foglio d'album, invenzione, romanza, pezzo di genere) e discriminarle in base alle loro peculiarità costitutive nonché in base alle caratteristiche sintattiche delle rispettive strutture |
| | <ul style="list-style-type: none"> • eseguire studi e brani del repertorio individuale e collettivo con un adeguato controllo dello spettro delle possibilità timbriche e dinamiche dello strumento |

| | |
|--|---|
| STRUMENTI A CORDE PIZZICATE (chitarra) | <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il tocco libero, appoggiato e misto anche in relazione all'utilizzo dell'unghia • sviluppare un adeguato controllo della funzione polifonica dello strumento, delle note simultanee e delle principali formule di accompagnamento • conoscere e utilizzare i suoni armonici, glissato, pizzicato ed effetti percussivi • conoscere e usare gli accordi anche con l'inserimento del barré acquisire il controllo delle posizioni e del passaggio tra le stesse |
| NUCLEO FONDANTE: LETTOSCRITTURA | |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazioni Nazionali 2012) Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | COMPETENZA ATTESA Si raggiunge se l'alunno: |
| <ul style="list-style-type: none"> • conoscere ed utilizzare la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie, in considerazione delle proprie esigenze esecutive (dinamica, timbrica, agogica, fraseggio, sigle degli accordi etc). | <ul style="list-style-type: none"> • utilizza la notazione musicale, sia convenzionale sia non convenzionale, anche con riferimento alle tecnologie |