

**I.C. “A.R. CHIARELLI”
Martina Franca (TA)
CURRICOLO D’ISTITUTO DI
EDUCAZIONE CIVICA
EDUCAZIONE FINANZIARIA**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La suddetta disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie

al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

- 1. Sconfiggere la povertà;*
- 2. Sconfiggere la fame;*
- 3. Salute e benessere;*
- 4. Istruzione di qualità;*
- 5. Parità di genere;*
- 6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
- 7. Energia pulita e accessibile;*
- 8. Lavoro dignitoso e crescita economica;*
- 9. Imprese, innovazione e infrastrutture;*
- 10. Ridurre le disuguaglianze;*
- 11. Città e comunità sostenibili;*
- 12. Consumo e produzione responsabili;*
- 13. Lotta contro il cambiamento climatico;*
- 14. La vita sott'acqua;*
- 15. La vita sulla terra;*

16. Pace, giustizia e istituzioni solide;

17. Partnership per gli obiettivi.

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi

di competenze, integrando il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di

voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono*

tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia.

L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l’educazione alla Cittadinanza persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

TRAGUARDI DI COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	(cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.			
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

**CURRICOLO PER
COMPETENZE
DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>(esperienze e attività finalizzate a stimolare il bambino a comprendere la necessità di darsi e di riferirsi a norme di comportamento e di relazione indispensabili per una convivenza valida)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere buone abitudini. ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ● Rispettare le regole dei giochi. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>(attività finalizzate al linguaggio orale come strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e definito il proprio pensiero, grazie anche al confronto con gli altri)</p>	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. ● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. ● Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa ● Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Conoscere l'Inno Nazionale ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconoscere la simbologia stradale di base. ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.
IMMAGINI, SUONI, COLORI (attività inerenti alla comunicazione ed espressione manipolativo-visiva, sonoro-musicale, drammatico-teatrale, audio visuale e massmediale, con il loro continuo intreccio)	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive
CORPO E MOVIMENTO (attività legate alla corporeità e alla motricità, tese a promuovere la presa di coscienza del valore del corpo)	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. ● Muoversi spontaneamente o in modo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive

	<p>spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<p>del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>(attività finalizzate all'esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale e artificiale)</p>	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	
	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

	<p>statua, il Comune...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	
--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE/ARGOMENTI		CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	ORE ANNUALI (minime)
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	TEMI: <ul style="list-style-type: none"> • IO E GLI ALTRI • CONVIVENZA CIVILE • COSTITUZIONE E CITTADINANZA 	CONTENUTI: <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo • Condivisione e rispetto delle regole • Igiene personale • Sicurezza stradale/ed. stradale • Sport e benessere • Bandiera italiana e Inno NAZIONALE 	Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza	11 ORE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE	TEMI: <ul style="list-style-type: none"> • INQUINAMENTO AMBIENTALE • RIDUZIONE DEI RIFIUTI • SPRECO ALIMENTARE • RISPETTO E PROTEZIONE DELL' AMBIENTE 	CONTENUTI: <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dell' Ambiente e della Natura • Differenziare • Riciclare e Ricare • Ciclicità delle Stagioni ed Educazione Alimentare • L' orto: semina, raccolto e processi di trasformazione 	<p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</p>	<p>11 ORE</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	TEMI: <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA DIGITALE • CREATIVITA' DIGITALE 	CONTENUTI: <ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di orientamento nell' edificio scolastico • Primo approccio all' uso di dispositivi elettronici 	<p>Tutti i contenuti sono da considerarsi trasversali a tutti i Campi di Esperienza</p>	<p>11 ORE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di coding, coding unplugged e robotica educativa 		
--	--	---	--	--

CURRICOLO PER COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunno:

1. conosce gli elementi fondanti della Costituzione
2. è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali
3. conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale)
4. ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”
5. è consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”
6. conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
7. è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
9. conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
10. è consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d'autore”
11. esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria classe PRIMA

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. • Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” • Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; • Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità e delle proprie emozioni

			<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.
<p>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere la propria alimentazione e saper discriminare i cibi salutari e non conoscere le regole per uno stile di vita sano ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device. 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere lavori descrivendo le operazioni compiute. ● Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi. ● Utilizzare il computer e software didattici per attività e giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Scuola Primaria
classe SECONDA**

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Prende coscienza dell'importanza di comportamenti civilmente e socialmente responsabili. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<p>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la scuola, la famiglia e i gruppi di pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali. • Conoscere ed applicare le regole per uno stile di vita sano • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Comprendere il concetto di uguaglianza e disuguaglianza. • Comprendere il significato di diversità. • Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. • Assumere comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente di vita.

<p>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Comprendere il valore della salvaguardia della natura. ● Assumere comportamenti di rispetto verso l'ambiente vicino e lontano. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device. 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Usa le tecnologie, come supporto alla creatività ● Essere al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta ● Utilizza il "coding" per potenziare l'abilità di problem solving.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Scuola Primaria
classe TERZA**

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato e Regione. • Conosce la Dichiarazione universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<p>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la necessità e la funzione di regole condivise all'interno di ogni contesto. • Interagire, rispettare e aiutare gli altri, contribuendo a risolvere conflitti • Collaborare per il perseguimento di un obiettivo comune. • Applicare la conoscenza dei concetti di uguaglianza e disuguaglianza. • Comprendere l'importanza del rispetto dei diversi ambienti e dei diversi ruoli. • Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. • Conoscere i principali diritti e i doveri fondamentali del bambino.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le forme di stato e di governo dell'Italia.
<p>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere coscienti della funzione e del valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Saper classificare i rifiuti ● Promuovere la raccolta differenziata. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. ● È in grado di compiere semplici ricerche sfruttando la rete ● È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli ● È in grado di rispettare i comportamenti della rete. 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare brevi testi e immagini. ● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web. ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Scuola Primaria
classe QUARTA**

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. • Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). 	<p>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare con crescente consapevolezza le regole e le convenzioni sociali. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino europeo. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Comprendere il significato sociale e culturale di alcune problematiche globali (fame, povertà, cambiamenti climatici). • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Conoscere i concetti di diritto, dovere, libertà, responsabilità e cooperazione

	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di diritti e dovere. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
<p>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ● Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. ● Conoscere gli obiettivi dell'agenda 2030. ● Comprendere il valore del rispetto del proprio ambiente di vita ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli ● Comprendere il concetto di sostenibilità ambientale ● Assumere comportamenti eco-sostenibili.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli. ● È in grado di compiere semplici ricerche sfruttando la rete ● È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli. ● È in grado di rispettare i comportamenti della rete. 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sè) e avviare alla comprensione dell'identità digitale. ● Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare dati e informazioni. ● Utilizzare la videoscrittura per i propri testi. ● Conosce ed utilizza la piattaforma in uso in ambito scolastico o alcune applicazioni web.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza di un uso corretto del mondo digitale e dell'informazione. ● Conoscere le conseguenze del cyberbullismo.
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Scuola Primaria
classe QUINTA**

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. • Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). • E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". 	<p>1.COSTITUZIONE, LEGALITA', SOSTENIBILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e sociale. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Mostrare attenzione alle diverse culture. • Comprendere e difendere il valore della diversità. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e la Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. • Conoscere ed applicare comportamenti in difesa della legalità. • Comprendere il significato sociale e culturale di alcune problematiche globali

			<p>(fame, povertà, schiavitù, cambiamenti climatici).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ● Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. ● Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).
<p>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ● Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore della sostenibilità ambientale ed assumere comportamenti adeguati. ● Conoscere e riflettere sugli obiettivi dell'agenda 2030. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. ● Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. ● È in grado di compiere semplici ricerche sfruttando la rete ● È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli ● È in grado di rispettare i comportamenti della rete. 	<h3>3. CITTADINANZA DIGITALE</h3>	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare il concetto di identità personale (consapevolezza del sé) e avviare alla comprensione dell'identità digitale ● Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico e alcune applicazioni web o software del pacchetto Office. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. ● Conoscere i rischi della rete e riflettere sulle sue conseguenze ● Comprende l'importanza di un uso corretto del mondo digitale e dell'informazione. ● Comprendere e riflettere sul fenomeno del cyberbullismo e sulle sue conseguenze.

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE/ARGOMENTI	MATERIE DI RIFERIMENTO	ORE ANNUALI
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<ul style="list-style-type: none"> • L'individuo e la società • I concetti di norma sociale e norma giuridica • Lo Stato e la Costituzione italiana • L'Unione europea: nascita, istituzioni, atti • L'ONU e le altre organizzazioni internazionali • L'Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile • L'intelligenza emotiva • La famiglia • Il bullismo e il cyberbullismo • Il concetto di diritti umani • La Dichiarazione universale dei diritti umani • I diritti dei minori • La parità di diritti tra donne e uomini 	ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE ARTE E IMMAGINE MUSICA RELIGIONE	11 ore
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Effetto serra e riscaldamento globale • La biodiversità • L'ecosistema marino • La crisi idrica globale • Il concetto di sviluppo sostenibile • Valorizzazione del territorio • Le energie rinnovabili • Educazione Stradale • La corretta gestione dei rifiuti • Il concetto di salute • Il diritto alla salute • I disturbi dell'alimentazione 	SCIENZE TECNOLOGIA ED. FISICA	11 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Lo sport • I nutrienti e il fabbisogno nutritivo dell'organismo • La piramide alimentare • Il concetto di alimentazione sostenibile • La dieta mediterranea 		
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita di internet • La navigazione in Rete • Blog e Wiki • I social network • La gestione della privacy • Youtube e youtubers • Cyberbullismo • Il concetto di fake news • La dipendenza dal web • Comportamenti sbagliati in Rete • Corretta gestione di Tik Tok 	TECNOLOGIA ITALIANO SCIENZE INGLESE	11 ore

**CURRICOLO PER
COMPETENZE
DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L' alunno:

1. conosce gli elementi fondanti della Costituzione
2. è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
3. conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)
4. ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"
5. è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"
6. conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie
7. ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
8. è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
9. ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico
10. conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
11. è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di Primo Grado classe PRIMA

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado	Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza • Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; • Riconosce alcuni principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale • Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione • Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici • È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri • Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei 	<p>1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana, i diritti e i doveri dei cittadini • Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini • Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato

	diritti umani e alla promozione delle pari opportunità		
<p>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli. ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale ● E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini ● E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) ● Conoscere le varie tipologie di device ● Conoscere i rischi della rete Conoscere il significato di identità digitale ● Conoscere la piattaforma scolastica

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**Scuola Secondaria di Primo Grado
classe SECONDA e TERZA**

Competenze Chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	Nuclei Fondanti	Obiettivi di Apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica • Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese • Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica • Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale • Conosce e fa proprie le norme di 	<p>1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. • Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita

	<p>comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 		
<p>Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze ● Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale ● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica ● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo ● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare 	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità digitale ● Conoscere la piattaforma scolastica ● Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.

	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free. • E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Maturare la consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
--	--	--	--

CONTENUTI E MONTE ORE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE	CONOSCENZE/ARGOMENTI	MATERIE DI RIFERIMENTO	ORE ANNUALI
1. COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>L'individuo e la società</p> <ul style="list-style-type: none"> • I concetti di norma sociale e norma giuridica Lo Stato e la Costituzione italiana Struttura e funzioni del Parlamento Il Presidente della Repubblica La Magistratura e la Corte Costituzionale L'Unione europea: nascita, istituzioni, atti • L'ONU e le altre organizzazioni internazionali • L'Agenda 2030 e gli obiettivi dello sviluppo sostenibile L'intelligenza emotiva La famiglia Il bullismo e il cyberbullismo La microcriminalità Origini e sviluppo del fenomeno mafioso L'ecomafia Il concetto di diritti umani • La Dichiarazione universale dei diritti umani I diritti dei minori La parità di diritti tra donne e uomini • Il fenomeno delle migrazioni e i diritti dei migranti 	<p>ITALIANO STORIA GEOGRAFIA INGLESE FRANCESE ARTE MUSICA RELIGIONE</p>	<p style="text-align: center;">11 ore</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Effetto serra e riscaldamento globale</p> <p>La biodiversità</p> <p>L'ecosistema marino</p> <p>La crisi idrica globale</p>	<p>SCIENZE TECNOLOGIA ED. FISICA</p>	<p style="text-align: center;">11 ore</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sviluppo sostenibile • Le politiche internazionali e le leggi per lo sviluppo sostenibile • Valorizzazione del territorio • Le energie rinnovabili • La smart city e il nuovo modello di sviluppo urbano • La corretta gestione dei rifiuti • Il concetto di salute • Il diritto alla salute • I disturbi dell'alimentazione • Le dipendenze • Lo sport • I nutrienti e il fabbisogno nutritivo dell'organismo • La piramide alimentare • Il concetto di alimentazione sostenibile • La dieta mediterranea 		
3. CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita di internet • Il digital divide • La Dichiarazione dei diritti in Internet • L'evoluzione del web • La navigazione in Rete • Blog e Wiki • L'Intelligenza Artificiale • I social network • La gestione della privacy • Youtube e youtubers • Cyberbullismo e cyberstalking • Sexting e grooming • Hate speech, troll e hacker • Il concetto di fake news 	TECNOLOGIA ITALIANO SCIENZE INGLESE	11 ore

	<ul style="list-style-type: none">• La dipendenza dal web• Comportamenti sbagliati in Rete• Corretta gestione di Tik Tok		
--	--	--	--

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE FINANZIARIA

Da molti anni, in diversi paesi del mondo, l'educazione finanziaria è entrata a far parte del curriculum scolastico. A partire dal 2012, in particolare, l'OCSE, con l'indagine PISA, ha ritenuto importante misurare le competenze degli studenti quindicenni in ambito finanziario.

Secondo la definizione OCSE «la *Financial Literacy* è la conoscenza e la comprensione dei concetti e dei rischi finanziari, nonché le competenze, la motivazione e la fiducia per applicare tali conoscenze e comprensione al fine di prendere decisioni efficaci in una serie di contesti finanziari, migliorare il benessere finanziario degli individui e della società e consentire la partecipazione alla vita economica».

Nelle parole dell'OCSE PISA si coglie l'importanza fondamentale dell'alfabetizzazione finanziaria quale strumento di cittadinanza attiva che si concretizza in un continuo processo di apprendimento che vada oltre l'acquisizione di informazioni. È dunque la scuola l'ambiente privilegiato per lo sviluppo di questo indispensabile insieme di competenze, abilità e conoscenze.

L'obiettivo principale dell'educazione finanziaria è quindi quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte. E tutto questo può essere realizzato attraverso la costruzione di competenze utili ad avere un corretto rapporto con il denaro e il suo valore unitamente a una adeguata percezione e gestione dei rischi. Inoltre l'obiettivo dell'educazione finanziaria non è quello di formare dei tecnici della materia o di sollecitare il futuro perseguimento, a livello terziario, di studi specialistici in tali materie, ma piuttosto quello di irrobustire le capacità e le competenze di base della popolazione nel suo insieme, in sostanza dei futuri cittadini, che lavorano, risparmiano, investono e partecipano alle decisioni collettive, cogliendone le implicazioni economiche per se stessi e per la società a cui appartengono.

Sempre più, nel complesso mondo di oggi, ogni cittadino è chiamato alla responsabilità individuale nell'affrontare scelte che sono determinanti per il proprio futuro e benessere, come la gestione oculata delle proprie risorse, la difesa del patrimonio, la tutela della salute e della vecchiaia. Sono inoltre rilevanti le relazioni esistenti tra scelte individuali, sistema economico- finanziario e società, considerando anche i vincoli esterni (congiunturali e strutturali) che

possono influire su tali scelte. Infine, si sottolinea quanto, anche in campo finanziario, sia cruciale possedere appropriate competenze digitali per orientarsi nella gestione dei flussi informativi, tra cui quelli provenienti dal web, tenendo anche conto della rilevanza attuale e prospettica dei supporti digitali nelle decisioni relative ai servizi finanziari e alla fruizione degli stessi.

L'approccio suggerito è quello del curriculum verticale che propone l'insegnamento/apprendimento degli argomenti, a partire dal primo ciclo, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche attive per permetterne l'interiorizzazione e lo sviluppo di competenze. Tali argomenti sono presentati con un livello di approfondimento crescente, con una maggiore complessità e ampliamento di concetti per gli studenti del secondo ciclo.

Le linee guide proposte sono suddivise, per i due cicli di istruzione, nei diversi gradi scolastici (scuola primaria, scuola secondaria di I grado e scuola secondaria di II grado) e, per ciascun grado, sono presi in considerazione i diversi ambiti da affrontare:

- *Denaro e transazioni;*
- *Pianificazione e gestione delle finanze;*
- *Rischio e rendimento;*
- *Ambiente finanziario.*

Tali ambiti sono a loro volta declinati in diverse competenze, abilità e conoscenze.

QUADRO SINOTTICO

*Competenze, conoscenze e abilità da cui attingere per la progettazione curricolare
della scuola*

AREA 1 - DENARO E TRANSAZIONI				
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Monete e banconote</i> ▪ <i>Entrate e uscite</i> 	<p>Riconoscere banconote e monete. Comprendere che la moneta serve per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare.</p> <p>Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi.</p> <p>Comprendere che è una riserva di valore e serve per risparmiare. Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva.</p>	<p>Orientarsi nel percorso storico-sociale che ha portato all'ideazione della moneta. Conoscere l'esistenza della moneta bancaria e di una moltitudine di valute nazionali. Sapere che, all'interno di ogni gruppo di persone si può decidere di usare qualunque cosa come moneta, purché tutti siano d'accordo sulle "regole del gioco".</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza della moneta bancaria e delle valute nazionali • Comprende che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi
Comprendere il valore dei beni e del denaro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prezzo e valore di un bene</i> ▪ <i>Rapporto quantità/qualità/prezzo</i> ▪ <i>Prezzo unitario</i> ▪ <i>Prezzo all'ingrosso e prezzo al dettaglio</i> 	<p>Saper definire il prezzo e il valore di un bene.</p> <p>Saper che esistono differenze di prezzo per lo stesso bene se acquistato in posti diversi e se acquistato singolarmente o in maggiori quantità.</p> <p>Saper calcolare il prezzo unitario.</p> <p>Saper calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato</p>	<p>Saper che il potere d'acquisto della moneta può cambiare nel tempo (i prezzi possono cambiare nel tempo) e nello spazio (uno stesso bene può avere prezzi diversi in diversi paesi)</p> <p>Individuare quale, tra due articoli, offre il miglior rapporto quantità qualità/prezzo tenuto</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa che il potere d'acquisto della moneta può cambiare nel tempo e nello spazio • Sa individuare il miglior rapporto qualità/prezzo • Sa calcolare il prezzo unitario. • Conosce la differenza tra i prezzi all'ingrosso e al dettaglio, tra prezzi alla

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prezzi alla produzione e prezzi al consumo</i> ▪ <i>Carrello della spesa</i> ▪ <i>Bene pubblico</i> 	<p>budget.</p> <p>Saper definire un paniere di beni, in modo intuitivo come un carrello della spesa, e saperne calcolare il costo totale.</p> <p>Conoscere il concetto di bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività.</p>	<p>conto delle particolari circostanze ed esigenze individuali (per es. al supermercato saper riconoscere quando un'offerta è conveniente oppure no).</p> <p>Essere in grado di definire il costo di un bene sapendo che è collegato ai costi di produzione, che includono i costi per l'acquisto dei materiali, i macchinari, gli edifici, la corrente elettrica, la retribuzione dei lavoratori, il trasporto e la distribuzione.</p> <p>Sapere che i prezzi riflettono tanti fattori (come la qualità, il contenuto di innovazione, la pubblicità, ecc.).</p> <p>Conoscere la differenza tra i prezzi all'ingrosso e al dettaglio, tra prezzi alla produzione e prezzi al consumo. Saper calcolare il costo totale di un carrello della spesa "tipo" per la famiglia italiana di riferimento e rendersi conto che diverse famiglie possono riempire il carrello con beni differenti e quindi sostenere costi totali differenti.</p> <p>Conoscere il concetto di bene pubblico e intuire come ne viene finanziato il costo.</p>	<p>produzione e prezzi al consumo.</p>
<p>Comprendere la variabilità del valore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Domanda e offerta</i> ▪ <i>Inflazione e deflazione</i> ▪ <i>Marche dei beni</i> 	<p>Comprendere che il prezzo non è "un dato di fatto", ma riflette la quantità disponibile di un bene relativamente a consumatori</p>	<p>Comprendere il concetto di domanda e offerta e l'impatto sui prezzi.</p> <p>Comprendere i concetti di</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di domanda e offerta e l'impatto sui prezzi.

		desiderano acquistarlo. Comprendere che i prezzi variano nel tempo (stagioni)	inflazione e deflazione. Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca)	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti di inflazione e deflazione.
SUB-AREA – Pagamenti e acquisti				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Gestire e controllare transazione di carattere economico-finanziario	<ul style="list-style-type: none"> <i>Sistema dei pagamenti</i> <i>Conto corrente</i> <i>Strumenti di pagamento alternativi al contante</i> <i>Transazioni economiche</i> <i>E-commerce</i> 	<p>Utilizzare contanti e calcolare correttamente un resto.</p> <p>Avere un'idea del conto corrente come "salvadanaio" custodito in banca. Sapere che per poter utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante, come il bancomat, è necessario avere disponibilità di denaro.</p> <p>Riconoscere i principali vantaggi derivanti dall'utilizzo del bancomat.</p> <p>Avere idea che l'uso del bancomat può comportare il sostenimento di un costo.</p> <p>Sapere che cosa sono i codici di accesso, (come il PIN), a cosa servono e che vanno protetti.</p>	<p>Avere un'idea approssimata, semplificata e concreta di come funziona il sistema dei pagamenti.</p> <p>Sapere che per poter utilizzare gli strumenti di pagamento alternativi al contante è necessario avere disponibilità di denaro (ad es. sul conto corrente).</p> <p>Conoscere l'esistenza di strumenti di pagamento alternativi al contante (per es. bancomat, carta di credito).</p> <p>Sapere che bisogna tutelare i propri dati personali nelle transazioni economico-finanziarie.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo della tecnologia nei pagamenti e acquisti (ad es. nell'e-commerce).</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ha un'idea del funzionamento del sistema dei pagamenti conosce l'esistenza di strumenti alternativi al contante sa che bisogna tutelare i dati personali nei pagamenti conosce l'e-commerce

AREA 2 – PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE				
SUB-AREA – Reddito e pianificazione				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reddito e lavoro</i> ▪ <i>Imposte sui redditi</i> ▪ <i>Sussidi per le categorie in difficoltà</i> 	<p>Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito.</p> <p>Sapere che esistono varie forme di reddito e per la maggior parte delle persone la principale è il lavoro.</p> <p>Sapere che lo Stato, con le imposte sui redditi, fornisce servizi utili a tutti, compresi i sussidi per le categorie in difficoltà</p>	<p>Sapere che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito e che questa necessità varia al variare dell'età o delle necessità familiari o di eventi imprevisti.</p> <p>Sapere che il lavoro è remunerato con modalità e dimensioni anche molto diverse e che – in misura significativa – queste differenze dipendono dalle abilità e competenze del lavoratore.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa che nel corso della vita è necessario disporre di un reddito • sa che il lavoro è remunerato a seconda delle mansioni e delle abilità e competenze • Comprende l'importanza di investire nella propria formazione e che l'educazione è un tipo di investimento.
Essere in grado di gestire le proprie risorse appropriatamente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Disponibilità economica e consumi</i> 	<p>Essere consapevoli che le risorse disponibili non bastano a soddisfare tutti i bisogni e i desideri nello stesso momento e comprende che tali risorse vanno utilizzate innanzitutto per soddisfare i bisogni essenziali (necessari alla salute e al decoro) e solo in secondo luogo per realizzare desideri.</p>	<p>Saper ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia coerente con le proprie disponibilità</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare le proprie risorse economiche secondo una gerarchia di bisogni e desideri
Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entrate e uscite</i> ▪ <i>Imprevisti</i> 	<p>Identificare le proprie entrate e uscite (ad es. la paghetta e le piccole spese).</p>	<p>Sapere che è possibile prevedere entrate e uscite, sebbene entrambe possano essere soggette ad imprevisti. Essere consapevoli che un piano di entrate e uscite aiuta a conoscere quando si potranno</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa prevedere entrate e uscite • sa redigere un semplice piano di entrate e uscite

			effettuare alcuni acquisti e a non farsi trovare impreparati (senza risorse) ad affrontare gli imprevisti. Riuscire a redigere un semplice piano di entrate e uscite.	
SUB-AREA – Risparmio e Investimento				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Gestire risparmi e investimenti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Risparmio precauzionale e per la pensione</i> ▪ <i>Impiego del risparmio con rischi e remunerazioni diverse</i> ▪ <i>Significato di interesse</i> ▪ <i>Interesse semplice e montante</i> 	<p>Conoscere il concetto di risparmio. Identificare le principali ragioni per cui è importante risparmiare. Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che non viene interamente speso. Capire che il risparmio può essere remunerato e generare interessi.</p>	<p>Comprendere l'importanza del risparmio Identificare le ragioni per cui è importante il risparmio precauzionale e il risparmio per la pensione. Capire che il risparmio deriva dalle scelte di impiego del proprio reddito, che viene in parte accantonato per un consumo futuro. Sapere che esistono varie forme di impiego del risparmio, con rischi e remunerazioni diverse. Capire il significato dell'interesse quale remunerazione di una somma di denaro. Saper calcolare l'interesse semplice e il montante.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende l'importanza del risparmio • identifica le ragioni dell'importanza del risparmio precauzionale e del risparmio per la pensione • capisce il significato dell'interesse
SUB-AREA – credito				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	

<p>Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Credito e debito</i> ▪ <i>Prestito</i> ▪ <i>Costo dei finanziamenti</i> 	<p>Sapere che la moneta si può regalare o dare in prestito e conoscere la differenza tra i due casi.</p> <p>Essere in grado di identificare situazioni in cui chiedere un prestito.</p> <p>Sapere che un prestito è una somma ricevuta che dovrà essere restituita.</p> <p>Sapere che indebitarsi ha implicazioni sui consumi futuri.</p> <p>Sapere che gli impegni presi, anche nel credito, vanno onorati.</p>	<p>Essere in grado di identificare le situazioni in cui chiedere un prestito e a chi rivolgersi.</p> <p>Sapere che il credito consente di anticipare- e spostare - nel tempo i consumi.</p> <p>Sapere che la capacità di reddito deve essere tale da assicurare il rimborso dei finanziamenti.</p> <p>Conoscere le principali conseguenze che derivano dal non ripagare i propri debiti.</p> <p>Sapere che il finanziamento può avere un costo (per es. spese, commissioni ed interessi).</p> <p>Capire che l'interesse è il costo del credito, una remunerazione del finanziatore.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa a chi rivolgersi per chiedere un prestito • conosce il significato di credito • capisce che l'interesse è il costo del credito
---	--	--	---	--

AREA 3 – RISCHIO E RENDIMENTO				
SUB-AREA – Consapevolezza e gestione dei rischi				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Rischi nelle transazioni economiche</i> ▪ <i>Rischi nel prestare e ricevere un prestito</i> 	<p>Sapere che le transazioni economiche possono comportare dei rischi (per es. non ricevere un pagamento dovuto).</p> <p>Sapere che la propria situazione economica può variare nel tempo.</p> <p>Sapere che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi.</p>	<p>Intuire il concetto di rischio con impatti economici e saper formulare degli esempi di rischio.</p> <p>Sapere che la propria situazione economica può variare nel tempo e intuirne le cause.</p> <p>Sapere che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi e intuire che l'interesse remunera il rischio.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che le transazioni economiche comportano dei rischi • sa che la propria situazione economica può variare nel tempo • sa che prestare o ricevere in prestito comporta dei rischi
Comprendere e gestire i rischi finanziari	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Diversificazione</i> 	<p>Capire l'importanza di diversificare, cioè non mettere tutte le uova in un paniere (perché se cadesse si romperebbero tutte).</p>	<p>Comprendere l'importanza di diversificare per limitare il rischio.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende l'importanza di diversificare per limitare il rischio.
SUB-AREA – Assicurazione				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Sistema sociale</i> ▪ <i>Prodotti assicurativi</i> ▪ <i>Assicurazioni obbligatorie e facoltative</i> 	<p>Comprendere che la vita può presentare imprevisti, ad esempio un incidente stradale.</p> <p>Sapere che esistono le assicurazioni e intuire i motivi per cui bisogna assicurarsi.</p>	<p>Comprendere che il sistema sociale non è in grado di garantire qualsiasi servizio.</p> <p>Comprendere che la vita può presentare imprevisti e che occorre essere in grado di fronteggiarli.</p> <p>Comprendere i motivi per cui bisogna acquistare prodotti assicurativi.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa che il sistema sociale non garantisce qualsiasi servizio e che la vita può presentare imprevisti • conosce e comprende i motivi per cui bisogna acquistare prodotti assicurativi

			Essere consapevoli che esistono assicurazioni obbligatorie e facoltative.	
SUB-AREA – Previdenza				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Comprendere e gestire i rischi previdenziali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Reddito da lavoro</i> ▪ <i>Reddito differito</i> ▪ <i>Pensione</i> 	Comprendere che il reddito da lavoro non è presente in tutte le fasi della vita. Sapere che cosa è la pensione.	Comprendere che per poter beneficiare di una pensione è necessario accantonare una parte del proprio reddito da lavoro e che la pensione è anche un reddito differito.	L'alunno/a: sa che cos'è la pensione sa che per poter beneficiare della pensione bisogna accantonare parte del proprio stipendio

AREA 4 – AMBIENTE FINANZIARIO				
SUB-AREA – Strumenti di tutela e autotutela				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Diritti e doveri degli acquirenti e dei venditori</i> ▪ <i>Transazione economica</i> 	Sapere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (la merce acquistata va pagata e se non è conforme o ha difetti può essere restituita – ad esempio il concetto di garanzia di un prodotto)	Comprendere che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri (p. es. il diritto del consumatore, i concetti di parte contrattuale debole, garanzia di un prodotto e il diritto di recesso). Comprendere che in una transazione economica si ha il diritto di essere informati e il dovere di informarsi.	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa che acquirenti e venditori hanno diritti e doveri • comprende che in una transazione economica si ha il diritto di essere informati e il dovere di informarsi
SUB-AREA – Intermediari finanziari e regolamentazione				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Banche, assicurazioni fondi pensione, intermediari finanziari</i> ▪ <i>Banca d'Italia</i> 	Sapere che esistono banche e assicurazioni	Sapere che esistono banche, assicurazioni fondi pensione e altri intermediari finanziari. Sapere che esistono delle regole affinché il sistema funzioni e tutti i soggetti coinvolti siano tutelati (ad es. la Banca d'Italia).	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa che esistono banche e assicurazioni e che hanno delle regole
SUB-AREA – Ambiente e sostenibilità				
COMPETENZE	CONTENUTI	Obiettivi di apprendimento		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		SCUOLA PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Avere consapevolezza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tutela dell'ambiente</i> ▪ <i>Agenda 2030</i> 	Comprendere che la tutela dell'ambiente ha un ruolo chiave	Comprendere che la tutela dell'ambiente, pur essendo	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • sa che la tutela

dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni		<p>e richiede l'adozione di adeguati comportamenti personali e collettivi (ad es. usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari, effettuare la raccolta differenziata, ecc.).</p>	<p>fondamentale, ha delle implicazioni sia a livello finanziario (per es. i prodotti biologici costano di più) che personale (per es. in termini di comodità ridotte e di comportamenti adeguati: usare meno la macchina, ridurre gli sprechi alimentari ed energetici, effettuare la raccolta differenziata, ecc.). Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>dell'ambiente ha implicazioni finanziarie e personali</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030
--	--	--	---	---