



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA [istat_taic86200q](https://www.istruzione.it/taic86200q)

Piano per l'Inclusione a.s. 2021/2022 (art. 8 D.Lgs. 96/2019)

Premessa.

Una scuola inclusiva progetta se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che l'inclusività non è uno status, ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento".

I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza;
- Saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti;
- Lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- Aggiornamento professionale continuo.

Normativa di riferimento.

Questa la normativa di riferimento:

- D.lgs. 66/2017, Art. 8 – "Piano per l'inclusione: Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili".
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012.
- Circolare Ministeriale n. 8 – 6 marzo 2013.
- Nota MIUR 1551 – 27 giugno 2013.
- Nota MIUR 2563 – 22 novembre 2013.
- D. lgs 66/2017 e successive integrazioni del D.lgs 96/2019.
- Decreto 182 e allegati 12 gennaio 2021.

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive.

Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità (abilità) e incapacità (disabilità) con

quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze l'individualizzazione è questione riguardante tutti gli alunni, non solo gli alunni in difficoltà, come possibilità di sviluppo delle potenzialità individuali.

All'interno di questa cornice di riferimento, la scuola è chiamata a rispondere in modo puntuale e non approssimativo ai bisogni peculiari di quegli alunni la cui specificità richiede attenzioni particolari.

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. Tali difficoltà possono essere globali e pervasive, specifiche, settoriali, gravi, severe, permanenti o transitorie. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione) si arricchiscono di qualcosa di particolare. Pertanto, il bisogno educativo diviene "speciale".

La scuola si deve occupare anche di questa tipologia di alunni, con l'obiettivo generale di garantire alle fasce di alunni più fragili una didattica individualizzata o personalizzata.

Le forme di personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Il presente documento intende agire nell'ottica del passaggio da una logica dell'integrazione delle diversità, statica e assimilazionista, ad una logica dell'inclusione, dinamica, intesa quindi come un processo che riconosca la rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Tot. 40
➤ Minorati vista	/
➤ Minorati udito	2
➤ Psicofisici	38
➤ Altro	/
2. disturbi evolutivi specifici	Tot. 18
➤ DSA	10
➤ ADHD/DOP	/
➤ Borderline cognitivo	/
➤ Altro	8



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E - Codice IPA istat.taic86200q

3. svantaggio	Tot. 18
➤ Socio-economico	11
➤ Linguistico-culturale	5
➤ Disagio comportamentale/relazionale	/
➤ Altro	2
Totali	76
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	18

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		/
Altro:		/

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E - Codice IPA istat_taic86200q

	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,	Sì


Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"


Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istat_taic86200q

	sensoriali...)				
	Altro:				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istat.taic86200q

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2021/2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

L'Istituto Comprensivo "A.R. Chiarelli" potenzia la cultura dell'inclusione per rispondere in maniera efficace alla necessità di ciascun alunno che, per continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali. L'adozione di un Protocollo per l'Inclusione degli alunni con BES nasce dall'esigenza di definire e adottare pratiche condivise e comuni tra tutte le classi che operano nella stessa e che sono, pertanto, accumulate dalla stessa complessità.

Occorre precisare che "inclusione" si distingue da "integrazione" per il suo grado di pervasività. L'integrazione consiste nel fornire agli alunni che riscontrano rilevanti problemi nell'esercizio dei diritti/doveri l'aiuto necessario per accedere a quello che per gli altri corrisponde alla "normalità". L'integrazione investe prioritariamente il soggetto in difficoltà e molto meno il contesto.

L'inclusione, invece, riconosce l'opportunità di progettare un Piano, un progetto che miri ad offrire a ciascuna persona la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria. L'inclusività non si risolve in un aiuto per raggiungere la normalità, ma è condizione stessa della normalità. L'inclusione interviene sul contesto oltre che sul soggetto. In altri termini, l'inclusività implica l'abbattimento di quelli che vengono definiti "ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione". Una scuola inclusiva è chiamata a progettare se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni, al fine di essere davvero aperta a tutti. Ne consegue che l'inclusività non va confusa con uno *status*, ma diviene un processo in continua trasformazione. La normativa in materia di integrazione prevede che a risorsa "insegnante di sostegno" sia resa disponibile alla scuola solo nei casi in cui sia presente in classe almeno un alunno con certificazione di disabilità. Nella scuola inclusiva, invece, la risorsa dell'insegnante specializzato viene concepita come risorsa di sistema.

Il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Roberta Leporati, gestisce l'intero sistema.

È corresponsabile delle decisioni relative all'individuazione degli alunni con BES.

Coordina il GLI.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E - Codice IPA [istat_taic86200q](https://www.istruzione.it/taic86200q)

Promuove e incentiva attività diffuse di aggiornamento e di formazione del personale.

Valorizza progetti dotati di strategie orientate a potenziare l'inclusione.

Guida e coordina le azioni/iniziative/attività connesse con le procedure previste dalle norme di riferimento quali: presidenza del GLH d'istituto, formazione delle classi, utilizzazione degli insegnanti per le attività di sostegno.

Indirizza l'operato dei consigli di classe alla collaborazione nella stesura del PEI, favorendo la partecipazione degli alunni alle attività scolastiche; coinvolge le famiglie e garantisce la loro partecipazione durante l'elaborazione del PEI.

Cura il raccordo con le diverse realtà territoriali (EE.LL., enti di formazione, cooperative, scuole, servizi socio-sanitari, ecc.).

Attiva specifiche azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico del soggetto da parte della scuola successiva o del percorso post-scolastico prescelto.

Intraprende le iniziative necessarie per individuare e rimuovere eventuali barriere architettoniche e/o senso-percettive.

Nomina il GLO per il PEI provvisorio.

Supervisiona l'operato delle Funzioni Strumentali e dei Referenti.

Funzione Strumentale Integrazione e Inclusione (Disabilità, Percorsi Personalizzati, DSA, BES)

Partecipa a percorsi di formazione.

Accoglie, valuta e organizza il primo ingresso degli alunni stranieri e BES nella scuola.

Supporta e coordina le attività delle diverse figure di sostegno ai disabili.

Coordina le attività dei doceti di sostegno.

Supporta l'organizzazione complessiva delle classi per migliorare il processo inclusivo di disabili, alunni con DSA e con BES.

Controlla la documentazione prodotta dai docenti.

Cura i rapporti con il CTI per la formazione dei docenti e per l'acquisto/prestito dei sussidi didattici.

Collabora con il Dirigente nella comunicazione e negli incontri periodici con tutti gli agenti del settore H (Scuole, ASL, famiglie, Enti locali e Associazioni del territorio).

Partecipa periodicamente a corsi di formazione e aggiornamento per migliorare la qualità dell'inclusione



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istat.taic86200q

scolastica.

Gestisce l'archivio degli alunni con difficoltà e controlla che vengano aggiornate le schede di segnalazione interna degli alunni.

Collabora con i docenti alla progettazione e organizzazione delle azioni di recupero.

Supporta i docenti nella compilazione del Piano Didattico Personalizzato.

Favorisce l'attuazione dei progetti realizzati nelle diverse classi su temi come l'affettività, l'intercultura, la cittadinanza.

Promuove l'attivazione di laboratori inclusivi.

Rendiconta al Collegio Docenti.

Funzione Strumentale Area 2: Valutazione e Autovalutazione – PdM – RAV – Invalsi (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° Grado)

Verifica i risultati delle azioni inclusive attraverso il monitoraggio e l'autovalutazione delle attività, evidenziando i punti di forza e quelli di criticità al fine di avviare progetti e attività di miglioramento.

Coordina le attività relative alla valutazione esterna (prove INVALSI e prova nazionale): iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma Invalsi, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni, organizzazione correzioni

Comunica ai docenti gli esiti relativi alla valutazione esterna per l'implementazione di azioni di miglioramento;

Cura l'elaborazione e la somministrazione di questionari di *customer satisfaction* ad alunni, docenti, genitori ed ATA

Cura la tabulazione dei dati e la condivisione degli esiti della *customer satisfaction* con il Collegio dei docenti;

Coadiuvare il DS nella predisposizione del Piano di Miglioramento

Coadiuvare il DS. nella redazione del Bilancio sociale;

Ricerca buone pratiche e ne cura la diffusione nell'Istituto;

Partecipa, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento e/o formazione inerenti all'area di azione;

Partecipa alle riunioni periodiche con il Dirigente Scolastico e le altre F.S. per il coordinamento e la condivisione del lavoro;



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istat.it taic86200q

Collabora all'aggiornamento del P.T.O.F. relativamente alla propria area ü Relazionare al Dirigente Scolastico in merito all'operato.

Funzione Strumentale Area 3: PTOF - Formazione Docenti

Revisiona, integra e aggiorna il PTOF nel corso dei vari anni.

Organizza la realizzazione dei progetti.

Coordina la progettazione curricolare ed extracurricolare.

Raccoglie l'intera documentazione relativa ai progetti e alle attività che si svolgono.

Aggiorna e condivide la relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti, relazioni...).

Fornisce supporto e accoglienza dei docenti in ingresso.

Fornisce supporto al lavoro docente nella predisposizione delle attività di progettazione curricolare ed extracurricolare.

Coordina i dipartimenti disciplinari, i gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito, le funzioni strumentali.

Analizza i bisogni formativi dei docenti e coordina il piano di formazione e aggiornamento.

Partecipa a eventuali corsi di formazione inerenti all'area di azione.

Revisiona e aggiorna il RAV e il PdM.

Collabora con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.

Funzione Strumentale Area 4: Progettazione, Gestione e Coordinamento Progetti, Rapporti con il Territorio - Continuità e Orientamento (Scuola Secondaria di 1° Grado)

Cura, monitora e verifica gli esiti dei progetti di continuità inseriti nel PTOF.

Coordina l'armonizzazione dei curricoli per la realizzazione del curriculum verticale.

Coordina la continuità delle azioni orientative 3-14 anni (Progetto Orientamento).

Cura dell'interazione con il territorio, rafforzando i rapporti di collaborazione tra la scuola, le istituzioni pubbliche e private, le associazioni, il mondo della realtà produttiva e-commerce.

Raccoglie le proposte che il territorio avanza alla scuola in termini di partecipazione a concorsi, convegni, iniziative culturali che prevedano il coinvolgimento operativo di studenti ed insegnanti, vagliandone la fattibilità, l'efficacia e coordinando le procedure necessarie alla realizzazione delle attività pianificate.

Rappresenta l'Istituto nella partecipazione ad eventi e manifestazioni a cui l'Istituto è invitato.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E - Codice IPA istat.taic86200q

Le Funzioni Strumentali operano in stretto collegamento e rapporto tra loro.

GLO – Gruppo di Lavoro Operativo

La redazione del PEI spetta al Gruppo operativo di lavoro per l'inclusione (GLO), ai sensi del decreto legislativo 66/2017.

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione.

Partecipano al GLO:

- i **genitori** dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- le **figure professionali interne alla scuola**, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI;
- le **figure professionali esterne alla scuola**, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale;
- l'**unità di valutazione multidisciplinare** dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). Nel caso in cui l'ASL non coincida con quella di residenza dell'alunno, la nuova unità multidisciplinare prende in carico lo stesso dal momento della visita medica nei suoi confronti, acquisendo la copia del fascicolo sanitario dello stesso dall'ASL di residenza;
- un **eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia**, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale;
- **eventuali altri specialisti** che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

GLI di Istituto

È composto dal Dirigente Scolastico, dalle Funzioni Strumentali, da una rappresentanza dei docenti di sostegno, da una rappresentanza di docenti curricolari, dai rappresentanti dei genitori per ogni ordine di scuola e dai rappresentanti dei servizi territoriali che collaborano al processo educativo.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 – Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E - Codice IPA istat.taic86200q

- Analizza la situazione complessiva dell'Istituto con riferimento alle strutture, alle risorse umane e materiali, agli alunni in situazione di disabilità, con DSA e con BES.
- Cura i rapporti con le ASL, con le Associazioni delle persone disabili, con i servizi sociali.
- Formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni disabili, con DSA e con BES nell'Istituto.
- Si occupa dell'assegnazione delle ore di sostegno nelle diverse classi secondo criteri organizzativi utili agli alunni nell'ottica di favorire l'inclusione.
- Propone le spese per l'acquisto di materiali e attrezzature per le varie attività didattiche previste per ciascun PEI e per i PDP.
- Propone corsi di formazione per docenti e genitori.
- Sostiene la Dirigenza nelle richieste presso l'Ufficio Scolastico Provinciale.
- Nel mese di settembre adatta la proposta del Piano Annuale per l'Inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.
- Recepisce la proposta di organico di sostegno e la distribuzione delle ore nelle classi.
- Discute e formula proposte per la stesura del Piano Annuale per l'Inclusione.

Personale ATA

Collabora con i docenti al buon andamento del PAI.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

1. Condivisione delle buone prassi
2. Formazione sulle strategie razionali-emotive a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e sulla gestione dei conflitti
3. Formazione docenti inerente
4. Suggerimenti e strumenti pratici da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane
5. Usufruire di corsi di aggiornamento e/o formazione
6. Strutturare progetti di formazione sufficientemente incentivanti
7. Formazione specifica con Scuola Polo Inclusione e con Scuola Polo Formazione



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E - Codice IPA istat.it taic86200q

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni riconosciuti con BES hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione e successive indicazioni.
- b) Piano Didattico Personalizzato per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla L. 170 del 8/10/2010 e le relative Linee guida del 12/07/2012 e successive indicazioni.
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con "Altri" Bisogni Educativi Speciali secondo quanto previsto dalla Direttiva BES e CTS D.M. 27/12/2012 e Circolare applicativa n.8 del 6/03/2013 e successive indicazioni.

- d) Piano Didattico Personalizzato per alunni stranieri, stranieri non italofofoni, secondo quanto previsto dal D.L. n. 286/25 luglio 19981, comma 6 e dal D.P.R. n. 394/31 agosto 1999 e successive modificazioni.

Strategie di valutazione: - tenere conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato - tenere conto di quanto inserito nel piano personalizzato - tenere conto del punto di partenza dell'alunno - valutazione del percorso formativo Per ogni alunno, si individuano le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto del verbale d'accertamento e della Diagnosi Funzionale (DVA), della Certificazione (DSA) e/o delle osservazioni del C.d.C. (altri BES), informazioni scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni. Per gli alunni stranieri si individuano le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.

La valutazione, stabilita nel P.T.O.F., tiene in considerazione per gli alunni con BES, del comportamento, delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni DVA, nel caso se ne ravvisi la necessità, vengono predisposte prove di esame differenziate corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento, debitamente certificate, saranno attivate adeguate misure dispensative e compensative e la relativa valutazione sarà effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali.

Viene posta particolare attenzione all'attività di orientamento in uscita con colloqui con i referenti degli Istituti Superiori di Secondo Grado per una scelta consapevole e adeguata alle competenze e peculiarità



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E – Codice IPA istat_taic86200q

dell'alunno con BES e garantire un passaggio completo ed esaustivo delle informazioni necessarie a pianificare il nuovo percorso inclusivo finalizzato ad un completo successo formativo.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- a) Flessibilità oraria per le attività modulari
- b) Flessibilità e trasversalità nell'organizzazione delle attività di sostegno all'interno delle singole classi
- c) Progetti curriculari ed extracurriculari a classi aperte finalizzati all'inclusione, alla valorizzazione della presenza degli alunni con sostegno, intesi come risorsa, alla conoscenza delle diverse disabilità e dei diversi modi di fare inclusione scolastica e sociale
- d) Maggiore raccordo attraverso incontri programmati
- e) Maggiore raccordo con le figure strumentali dell'area Inclusione e sostegno

Docenti di sostegno: supportano i docenti della classe nelle attività inclusive quali lavori in piccolo gruppo, *cooperative learning*, attività di *tutoring*, attività laboratoriali, attività individuali, attività individualizzate, progetti curriculari ed extracurriculari.

Servizio educativo scolastico e servizio civile: supportano i docenti secondo quanto organizzato.

Pari: sostengono i compagni in difficoltà.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Migliorare il raccordo tra le attività svolte a scuola e quelle svolte a casa
- Promuovere una collaborazione consapevole con gli operatori dei Centri di supporto educativo pomeridiano (ArcaBimbo, Elicea, Coop. San Giuseppe) nel rispetto e nella condivisione del progetto di vita complessivo elaborato per l'alunno.



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E - Codice IPA istat.taic86200q

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è di partecipare fattivamente al percorso di inclusione previsto per gli allievi con BES, collaborando con gli operatori della scuola condividendone finalità, obiettivi, strategie.

Le strutture e gli enti presenti nella comunità sono, altresì, coinvolti nella stesura e nella realizzazione pratica e quotidiana dei progetti educativi redatti all'inizio dell'anno scolastico per ciascun alunno.

Gli operatori della scuola si impegnano a sfruttare eventuali percorsi formativi con gli enti territoriali.

Inoltre, ci si attiverà ulteriormente per incentivare una cultura inclusiva all'interno della comunità con il supporto di Enti Locali, Ambito, Associazioni del territorio, anche attraverso incontri sulla genitorialità e sull'importanza sociale dell'inclusione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nell'elaborazione/revisione continua di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi si terranno in considerazione:

- Contenuti essenziali
- Obiettivi minimi (finalizzati alla crescita della persona e ad una complessiva e generale autonomia personale e sociale)
- Ricerca e laboratorialità nei metodi didattici
- Meta cognizione
- Didattica orientativa
- Interdisciplinarietà
- Interculturalità
- Competenze di cittadinanza attiva: dialogica, civica, partecipativa, empatica, interculturale, ambientale

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le risorse esistenti saranno valorizzate attraverso l'adozione di specifiche strategie inclusive quali:

1. Valorizzare la risorsa alunni attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi eterogenei per mezzo del tutoraggio tra pari e la *peer education*
2. Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza delle classi quinte della scuola primaria all'interno del Plesso della scuola secondaria di primo grado al fine di lavorare sulla continuità e sull'inclusione
3. Migliorare il raccordo e l'organizzazione di segreteria e la banca dati per la raccolta dei materiali



Istituto Comprensivo Statale
"A. R. CHIARELLI"



Via Carmine, 4 – 74015 MARTINA FRANCA (TA)

Tel. Direzione 080/4303462 – Tel. Segr. 080/4116515 - Sito Web: www.icschiarelli.edu.it

Indirizzo P.E.O. taic86200q@istruzione.it - Indirizzo P.E.C taic86200q@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 90214350739 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF500E - Codice IPA [istat_taic86200q](https://www.icschiarelli.edu.it)

didattici e la catalogazione

4. Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti di formazione
5. Fattiva collaborazione tra le funzioni strumentali
6. Forte collaborazione tra docenti di sostegno e curricolari
7. N. 1 docente formato come Coordinatore per l'Inclusione – 1^a e 2^a annualità - formazione MIUR
8. Presenza di n. 2 operatrici del servizio civile
9. Classi provviste di LIM
10. Laboratori attrezzati
11. Biblioteche: una per la scuola primaria e una per la scuola secondaria di primo grado.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Possibilità di acquisire materiale didattico gratuito su Internet
- Utilizzo di tutte le risorse umane presenti all'interno e all'esterno della comunità scolastica per progetti di inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Valorizzazione di incontri formali e informali tra gli insegnanti di tutti gli ambiti disciplinari per promuovere una significativa continuità tra i diversi ordini di scuola
- Sviluppo di un percorso di continuità con valutazione e attività programmate
- Individuazione figura strumentale di continuità

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 28 settembre 2021