



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TAIC86200Q

I.C. "A.R. CHIARELLI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Competenze chiave europee	48
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	51
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	51
---	----

Prospettive di sviluppo	84
-------------------------	----



Contesto

TERRITORIO E BISOGNI FORMATIVI

Martina Franca è una cittadina di 46.868 abitanti (dato ISTAT al 31/08/2022), della Provincia di Taranto, situata su una collina delle Murge ad una altitudine di 431 metri, domina uno dei territori più belli della Puglia, la vasta e ridente Valle d'Itria, punteggiata dai caratteristici trulli.

L'Istituto Comprensivo "A.R. Chiarelli" è situato nel quartiere Carmine, un rione prevalentemente popolare, a ridosso del Centro Storico e prospiciente la Valle d'Itria, sorto alla fine dell'Ottocento per soddisfare la richiesta di nuove abitazioni. L'ulteriore sviluppo edilizio del quartiere si è avuto nella seconda metà del Novecento, anche a seguito dell'ubicazione, in questa zona, di un polo scolastico importante per la città. E' cresciuto il numero degli abitanti e in parte è cambiata la sua tipologia sociale. Il quartiere, soprattutto negli ultimi anni, è uscito da una emarginazione storica determinata nel tempo da una mancanza di spazi adatti ad ospitare manifestazioni e dalla lontananza di banche, uffici postali, farmacie insieme ad un intrico viario che rende difficile la vivibilità nel rione.

Il cambiamento è stato determinat dalla presenza delle scuole (Istituto Comprensivo "Angelo Raffaele Chiarelli", Istituto Professionale "Alfonso Motolese"), dal Centro Polivalente per anziani, da associazioni di vario tipo.

Nel quartiere sono presenti, infatti, le Associazioni parrocchiali della chiesa del Carmine, di San Francesco d'Assisi e delle Missioni della Consolata, il Centro Educativo "S. Allende L'Arcallegra", il Centro Sociale "S. Pertini", una società di ciclismo per dilettanti. Una struttura importante è inoltre l'Auditorium Comunale "Valerio Cappelli".

Le palestre scolastiche sono utilizzate, nel pomeriggio, da diversi associazioni sportive e da alcuni anni è in funzione un campo di calcio per dilettanti.

La Villa Comunale "Carmine", recentemente ristrutturata, oltre ad essere uno dei polmoni verdi della città, rappresenta un luogo di incontro per grandi e piccoli. Un altro spazio verde attrezzato è costituito dal giardino pubblico situato nei pressi della chiesa di San Francesco d'Assisi.

Dal punto di vista culturale, Martina Franca, ha un pullulare di iniziative importanti anche per la presenza di un associazionismo diffuso e qualificato. La manifestazione più rilevante è rappresentata dal Festival della Valle d'Itria.

La scuola ben si inserisce in questo tessuto culturalmente frizzante, poiché è luogo privilegiato nel quale "istruzione e formazione" mirano ad un percorso indirizzato verso la libertà e le pari opportunità.

I processi di cambiamento che interessano la scuola di oggi, non richiedono soltanto l'elaborazione di nuovi modelli organizzativi e didattici, ma la ricerca di risposte efficaci alle sfide educative poste dalla società complessa, pluralista ed interculturale.



L'Istituto Comprensivo "A. R. Chiarelli", partendo dai bisogni formativi di ogni alunno e dal contesto in cui la scuola opera, si pone come obiettivi e finalità del percorso di crescita umana e culturale, l'inclusione, l'educazione di genere, la lotta alla discriminazione e alla violenza, la legalità e la coscienza civica, il successo formativo, non perdendo di vista le competenze chiave di cittadinanza. Queste ultime sanciscono l'esigenza di strutturare, all'interno dei processi dell'apprendimento scolastico una relazione sempre più organica con metodologie innovative, nuovi ambienti di apprendimento, attività e progetti sperimentali, approccio ai linguaggi non verbali, apertura al territorio e interazione con tutti gli stakeholders.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo "A. R. Chiarelli", complessiva per i tre ordini di Scuola, è di 840 alunni: 173 nella Scuola dell'Infanzia, 433 nella Scuola Primaria, 234 nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

L'utenza proviene, oltre che dal rione Carmine, da diversi quartieri della città e dall'agro. Il percorso casa-scuola avviene con mezzi propri o con scuolabus comunali.

Il contesto socio-economico degli studenti in tutti e tre gli ordini di Scuola è, secondo il livello medio dell'indice ESCS rilevato da INVALSI nell'ultimo triennio, complessivamente medio-basso.

Secondo lo stesso sondaggio per le sole classi coinvolte nelle prove nazionali, risultano i seguenti dati:

A.S. 2020/2021

Opportunità: Nelle classi II della Scuola Primaria, la percentuale di studenti con svantaggio sociale risulta essere pari al 0%, rispetto allo 0,4% della Puglia, allo 0,5% del Sud, 0,5% e allo 0,7% del dato nazionale; nelle classi V la percentuale risulta essere pari all'1,2%, dato inferiore al sud 2,7% e all'Italia 1,5%; nelle classi III SSIG la percentuale risulta essere pari allo 0%, rispetto alla Puglia 2,8%, al Sud 3,4% e all'Italia 1,9%. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana a Taranto 2,04%, risulta essere inferiore al dato della Puglia 3,23% e dell'Italia 10,66%. Nell'Istituzione scolastica risulta una percentuale di alunni con cittadinanza non italiana pari al 7,24%, dato superiore alla provincia di Taranto inferiore alla Puglia, al sud e all'Italia.

Vincoli: Il background familiare mediano degli studenti coinvolti nelle Prove INVALSI risulta Medio-basso. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate nelle V SP è pari al 1,2%, dato superiore rispetto alla Puglia 0,4%. Le classi risultano abbastanza omogenee e gli alunni sono ben integrati tra di loro e nella comunità scolastica.

A.S. 2021/2022

Opportunità: Nelle classi V della Scuola Primaria, la percentuale di studenti con svantaggio sociale risulta essere pari al 1,2%, risultato superiore alla Puglia pari a 0,4% e superiore al territorio Nazionale pari a 0,7%. Nelle classi III della Scuola secondaria di I grado la percentuale di studenti con svantaggio sociale risulta essere pari al 1,3%, risultato superiore alla Puglia pari a 0,8% e superiore al territorio Nazionale pari a 0,6%

Vincoli: Il background familiare mediano degli studenti coinvolti nelle Prove INVALSI risulta medio-basso per gli studenti della Scuola Primaria e basso per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado, con una variabilità dell'indice dello status socio-economico-culturale tra le classi della Scuola Primaria pari a 16,96%, inferiore all'Italia pari a 27,48% e dentro le classi pari a 83,04%, superiore all'Italia pari a 72,52%. Mentre per la SSIG la



variabilità tra le classi è pari a 2,64%, nettamente inferiore all'Italia pari a 19,24% e dentro le classi pari a 97,36%, superiore all'Italia pari a 80,76%.

SCUOLA E COVID

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica a distanza quale ulteriore modalità di insegnamento /apprendimento a cui fare ricorso, hanno avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

La Scuola ricerca e riceve finanziamenti regionali, nazionali ed europei per l'attuazione di Progetti rivolti al miglioramento e alla messa in sicurezza e la riqualificazione degli ambienti scolastici.

L'amministrazione comunale, grazie ai finanziamenti ricevuti, ha messo in sicurezza parte degli edifici scolastici, si è occupato dell'efficientamento energetico ed ha installato la fibra ottica. Le strutture sono in sicurezza e vengono costantemente monitorate dall'Ente Locale competente.

Con il **decreto n. 265 del 16/08/2021** del Ministro dell'Istruzione Patrizio Bianchi, d'intesa con il Ministro dell'Economia e delle Finanze, il nostro istituto ha beneficiato dei fondi stanziati dal *decreto sostegni bis* per garantire l'avvio dell'anno 2021/2022 in sicurezza. Si tratta di risorse per l'acquisto di dispositivi di protezione e di materiale per l'igiene individuale o degli ambienti, per adattare gli spazi interni ed esterni dell'istituto per garantire lo svolgimento delle lezioni in sicurezza, ma anche per interventi a favore della didattica per le studentesse e gli studenti con disabilità, disturbi specifici di apprendimento e altri bisogni educativi speciali, per potenziare gli strumenti digitali, per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica attraverso il potenziamento dell'offerta formativa.

La Scuola possiede spazi adeguati (laboratori informatici fissi e mobili, biblioteche, palestre, LIM nelle classi, pc, connessione ad internet) e una rete WIRELESS potenziata.

Grazie al **Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR)** attraverso i due Avvisi "*Digital Board*" e "*Reti Cablate*", la scuola sarà dotata di nuovi monitor interattivi di ultima generazione e potrà realizzare reti locali, cablate e Wireless.

Con il progetto *Contrasto alla Povertà e alla Emergenza Educativa* **D.M. n. 48 art. 3 "Verso nuove rotte"**, la scuola vincitrice del contributo riorganizzerà alcuni ambienti e realizzerà postazioni laboratoriali e di ricerca. Si recupereranno e valorizzeranno alcuni spazi, intervenendo sugli arredi e attivando laboratori sperimentali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio alte all'Esame di Stato (9-10 e lode).	Aumentare la percentuale degli studenti all'Esame di Stato con votazione collocata nella fascia di punteggio 9-10 e lode allineandola almeno al punteggio nazionale.

Attività svolte

La vision dell'Istituto Comprensivo "A.R. CHIARELLI" si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. Una scuola che coinvolge nella propria proposta educativa le famiglie, le associazioni, gli enti locali nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva nell'ottica della diversità. Nel triennio 2019/22 i docenti della scuola primaria e secondaria hanno elaborato e somministrato a tutti gli alunni in corso d'anno prove comuni di lingua italiana, di matematica e inglese. Lo scopo di questa iniziativa è stato quello di avviare tra i docenti un confronto sugli ambiti disciplinari affrontati con gli alunni e sulle modalità di valutazione degli stessi. Numerosi sono stati i progetti di potenziamento, recupero e alfabetizzazione avviati, sia in orario scolastico che extrascolastico, adeguati anche alla didattica a distanza DAD ed integrata DID, nel periodo della pandemia, per garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo: favorendo i bisogni formativi degli alunni attraverso l'accoglienza, la formazione, l'inclusione e l'orientamento; innalzando i livelli di prestazione di Italiano, Matematica e Inglese fornendo gli strumenti per una acquisizione consapevole delle competenze di cittadinanza; sensibilizzando e formando gli studenti sulle tematiche dell'Educazione Civica; promuovendo un nuovo ruolo del docente quale facilitatore dell'apprendimento anche attraverso l'impiego della robotica educativa e delle STEM/STEAM nella didattica come supporto per tutte le materie; elaborando materiali innovativi su prove di valutazione autentica; potenziando i processi di valutazione delle competenze degli alunni. L'Istituto ha predisposto attività inclusive ed interventi interculturali specifici (L. 104/92, L. 170/10, C.M. 8/13): Progetti di sport; Danzamatematica; PON "Progetti di inclusione sociale e integrazione" per il sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità; Percorso di recupero/potenziamento FSE-PON- "Inclusione sociale e lotta al disagio", "Contrasto al fallimento formativo precoce" e "Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base", "Apprendimento e Socialità"; Progetto Art. 9 CCNL; Musicoterapia. Altri i progetti realizzati: Il Tesoro di Carta; Certificazione DELF e Cambridge; Lettura Libriamoci; Erasmus; Siamo tutti Fratel Argese; Festa dei Lettori; CEET; Celebrazioni per i 50 anni delle Regioni; Una giornata senza rifiuti; Giochi del Mediterraneo; Festa della Scienza; Puliamo il tuo Parco FAI - Monteco; Giochi Matematici; La Pace attraverso il servizio; Educazione Civica: Memoria storica - Giornata internaz. dell'Infanzia e dell'Adolescenza Amici del Mondo - Viva la Costituzione - Scuola attiva junior - Sport attiva Kids - Orientamento formativo finalizzati alla conoscenza del sé e delle proprie attitudini - Rotary - Latte nelle scuole; Code Week - Coding.

Risultati raggiunti

A.S. 2019/2020: Ottimi gli esiti in uscita degli studenti comprovati da: - 100% degli stud. delle classi di Scuola Primaria e SSIG ammessi alla classe successiva e all'esame di stato del 1° ciclo. Esiti esami di



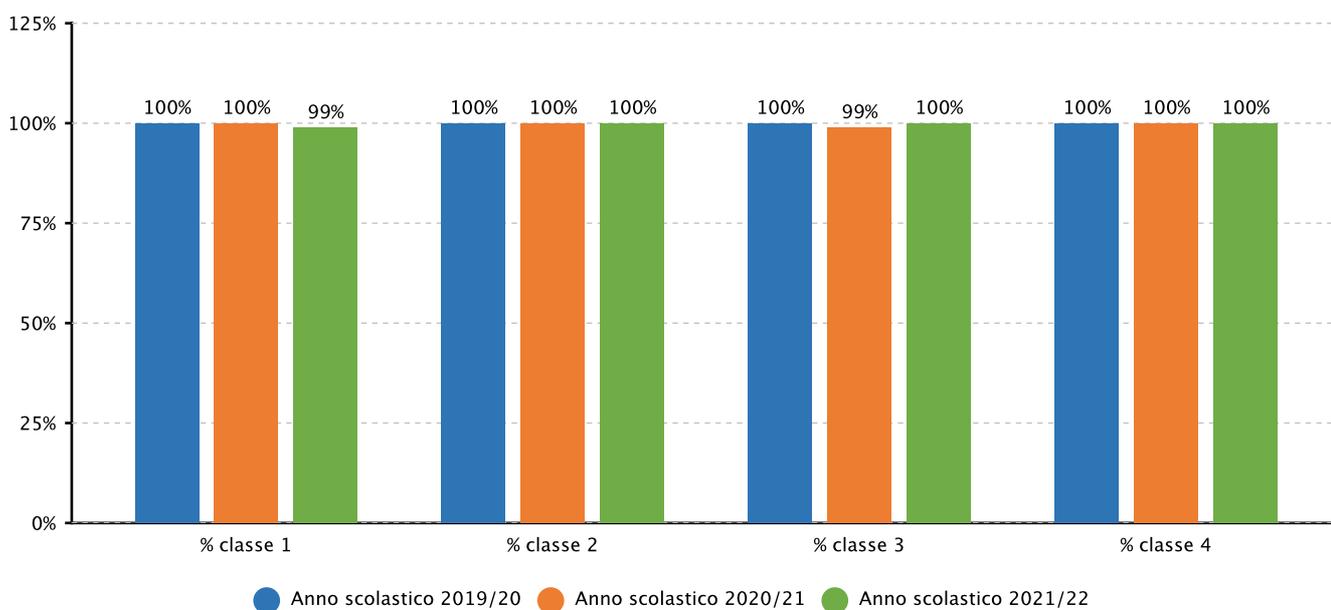
stato del primo ciclo votazione -16,1 votazione (=6) dato superiore a Taranto e alla Puglia 15. -27,6 votazione (= 7) superiore Puglia 24 e Italia 26,4 - 20,7 votazione (= 9) superiore Puglia 19,5 e Italia 17,9 - 11,5 votazione (= 10) superiore Puglia 10 e Italia 7,9 (Fonte Scrutini Finali).

A.S. 2020/21: Esiti esami di stato del primo ciclo votazione -20,5 %votazione (=6) dato superiore a Taranto 12,8 % votazione (=7) dato superiore a Taranto, allineato alla Puglia 21,8%. - 26,9% votazione (=8) dato superiore a Taranto 22,4%, alla Puglia 23,1% e all'Italia 24,2%. - 14,1 votazione (=10) dato allineato a Taranto, superiore alla Puglia 13,6% e all'Italia 11,6%. La % di studenti che hanno abbandonato gli studi (SSIG) pari a 0% (dato favorevole rispetto Puglia/Taranto/Italia - La %di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è pari a 0% nelle classi I-II SSIG dato inferiore a Ta 0,8, Puglia 0,6, Italia 1. Nella III SSIG % pari a 1,3% dato superiore a TA 0,5, Puglia 0,4 e Italia 0,6. - La% di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno è pari allo 0% nelle classi II e III SSIG, dato positivo rispetto a Taranto 1,1%, Puglia 0,8% e Italia 1,3%. Fonte sistema informativo del MI.

A. S. 2021/2022: Ottimi gli esiti in uscita degli studenti comprovati dal 100% degli studenti delle classi di SP, fatto salvo per le classi I dovuto alla non frequentazione per l'intero a. s. di un alunno e SSIG ammessi alla classe successiva e all'esame di stato del I ciclo. Esiti esami di stato del I ciclo: 7,8% votazione (=6), dato inferiore alla provincia di Taranto pari al 10,7% e alla Puglia 11,8%; 19,5% votazione (=9), dato inferiore alla provincia di Taranto 20,8%, alla Puglia 21,1%, all'Italia 19,5%; 15,6% votazione (=10), dato superiore all'Italia pari a 7,2%. (Fonte Scrutini Finali). Ottimi gli esiti degli abbandoni osservando la percentuale di stud. che hanno abbandonato gli studi (SSIG) pari a 0,0% (dato favorevole rispetto Puglia/Taranto/Italia). La percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nella SP è pari a 2,2% nelle classi I, dato allineato all'Italia 2,2%, allo 3,4% nelle classi II, dato raddoppiato rispetto alla provincia di Taranto e all'Italia pari a 1,7%, allo 2,0% nelle classi IV, dato superiore rispetto all'Italia pari a 1,5%. La % di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è pari a 2,5% nelle classi II della SSIG, dato raddoppiato rispetto all'Italia, pari a 1,2%. L'omogeneità del bacino di provenienza degli alunni consente una programmazione didattica, un ampliamento dell'offerta formativa in linea con i bisogni di tutta l'utenza e azioni di recupero sia interne sia in collaborazione con enti del Territorio.

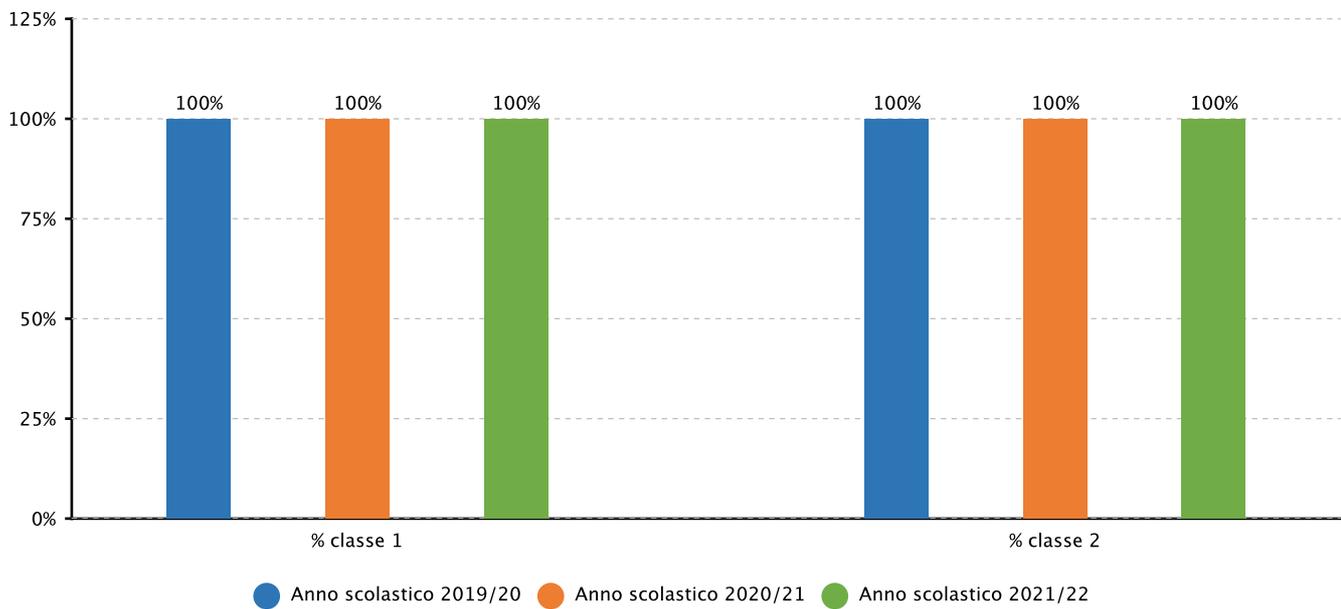
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

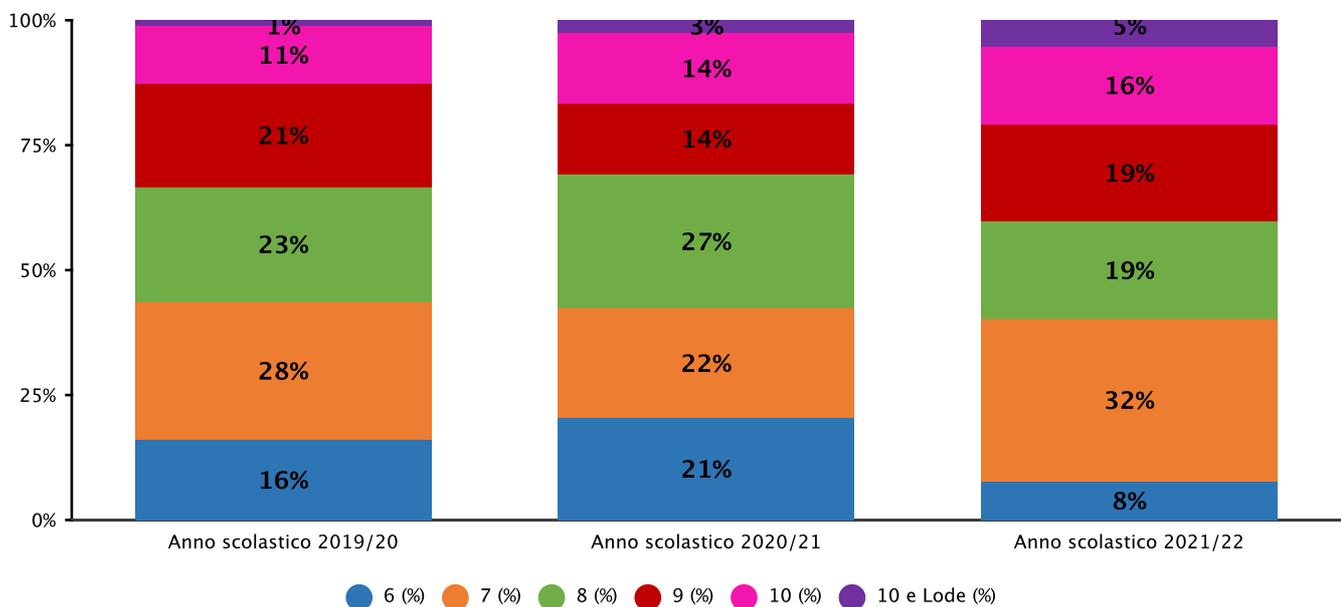




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

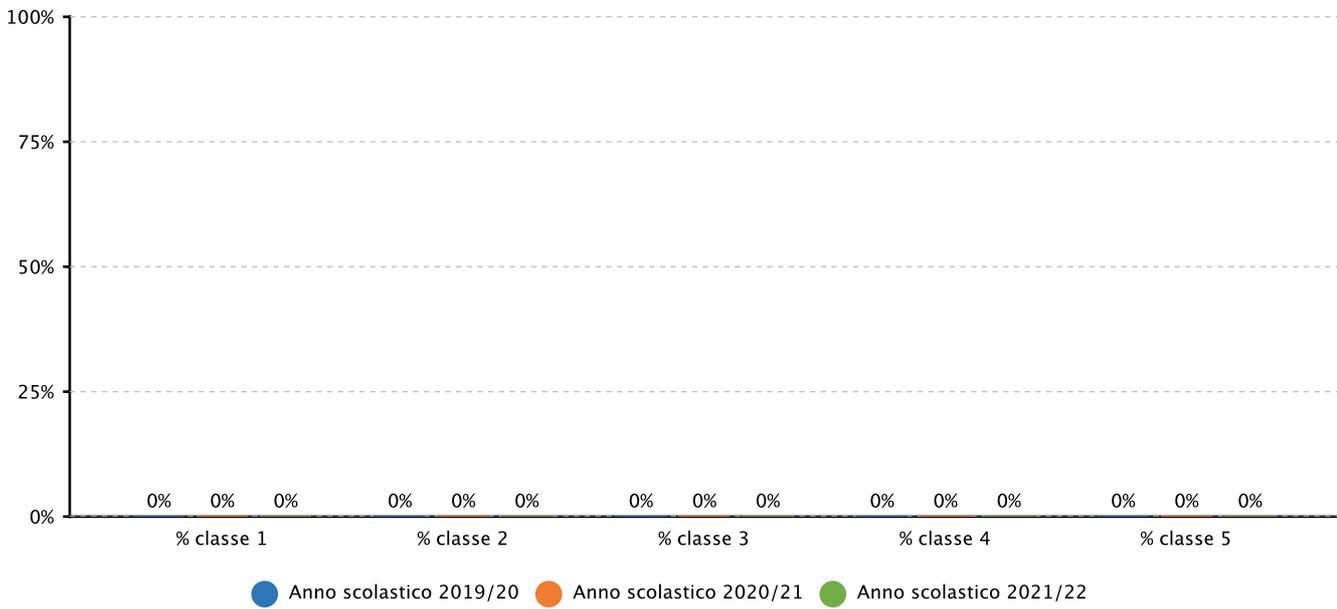


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

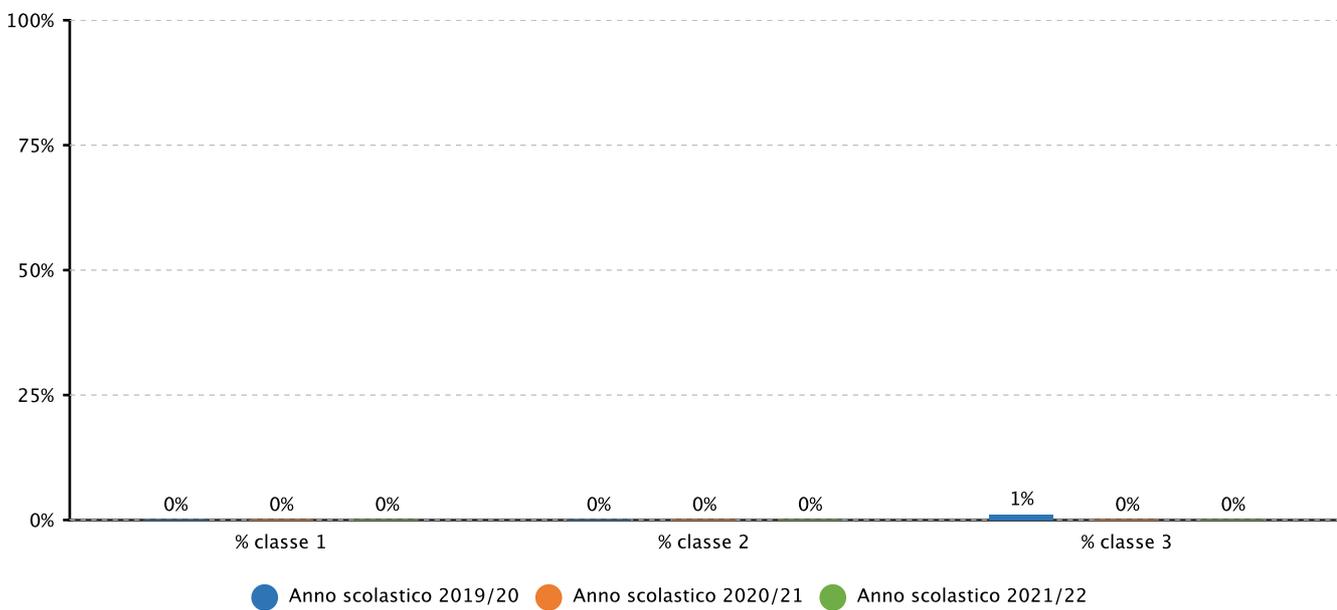




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

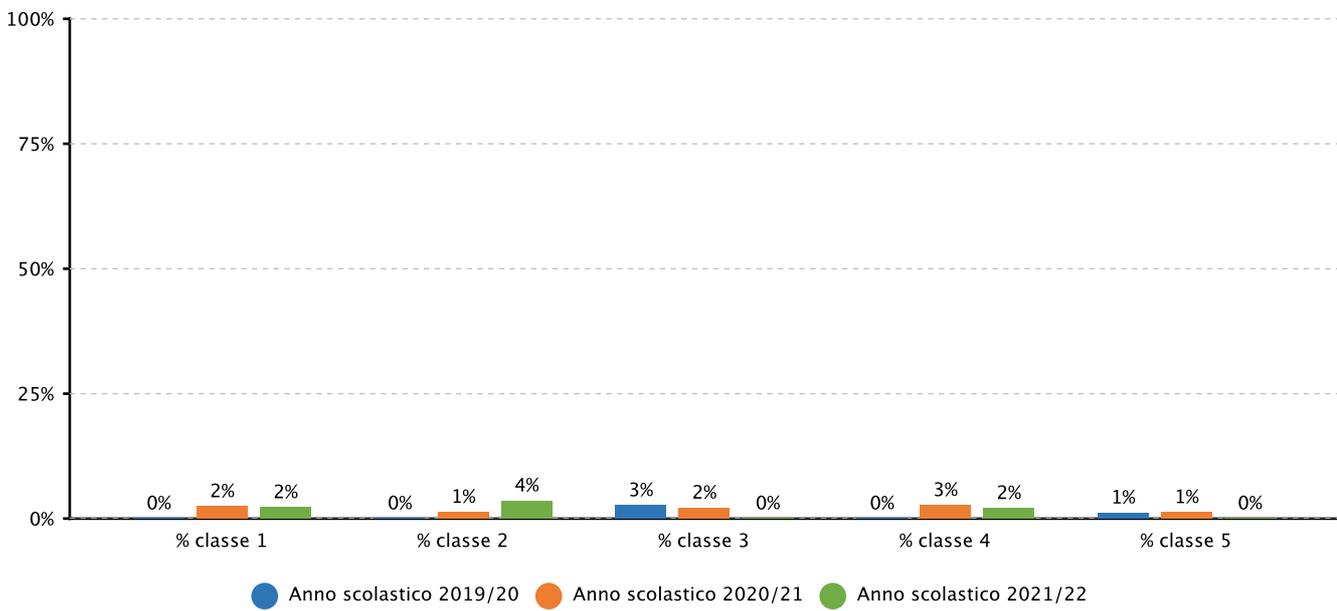


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

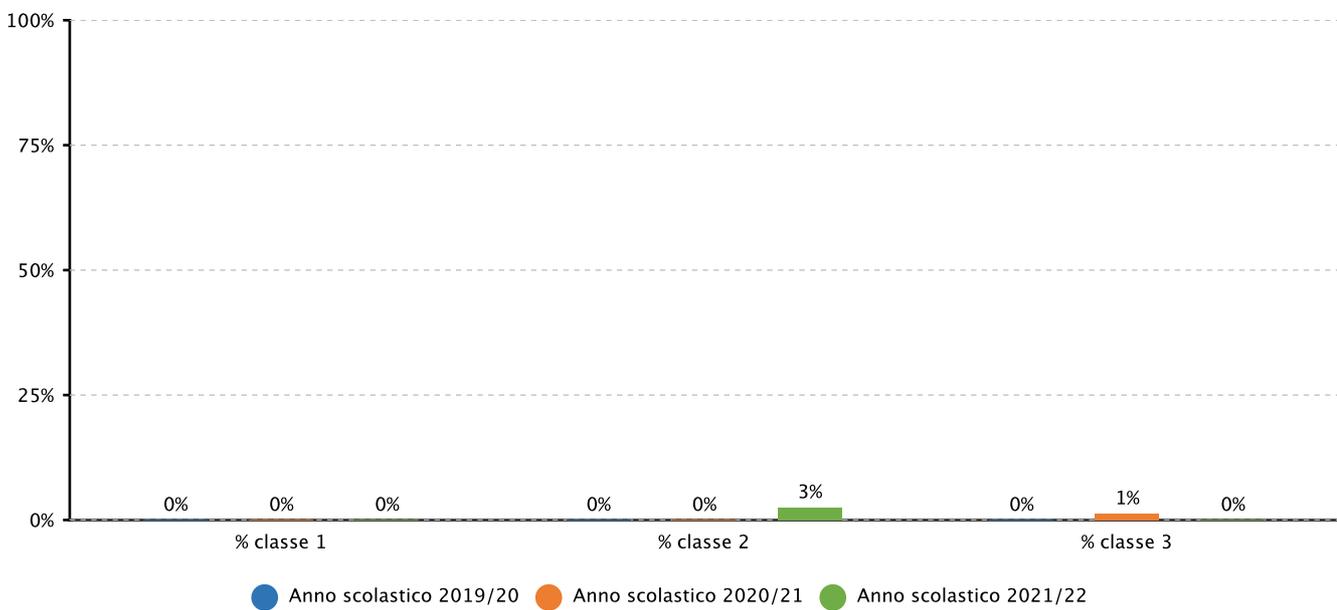




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

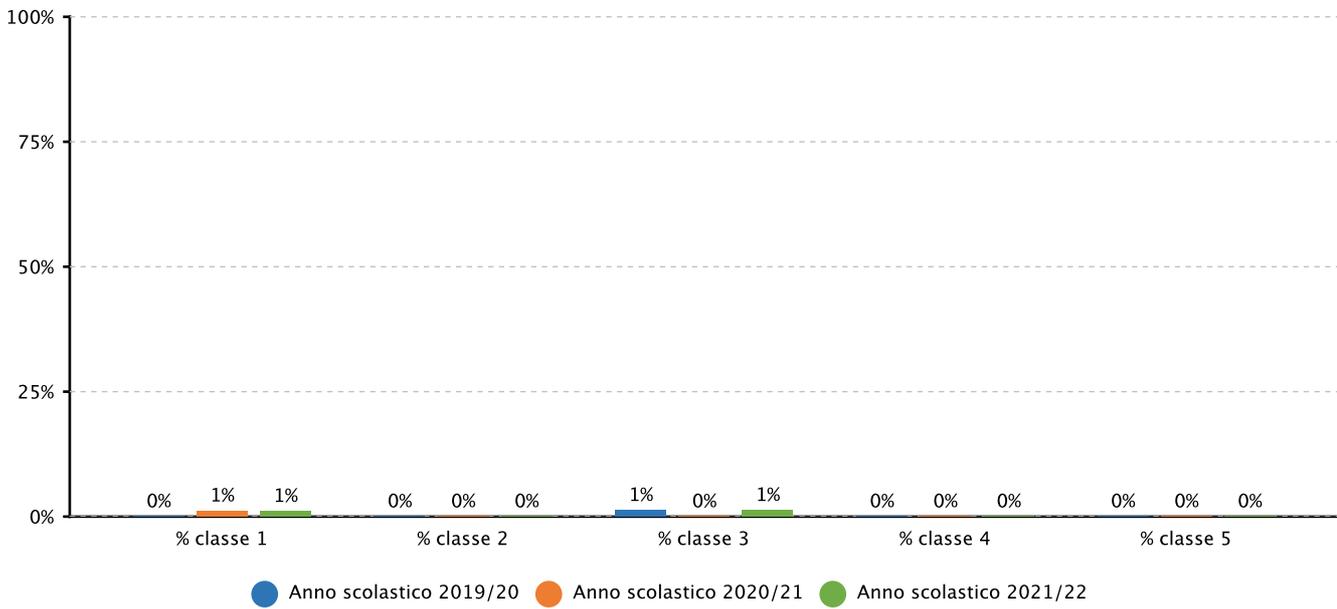


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

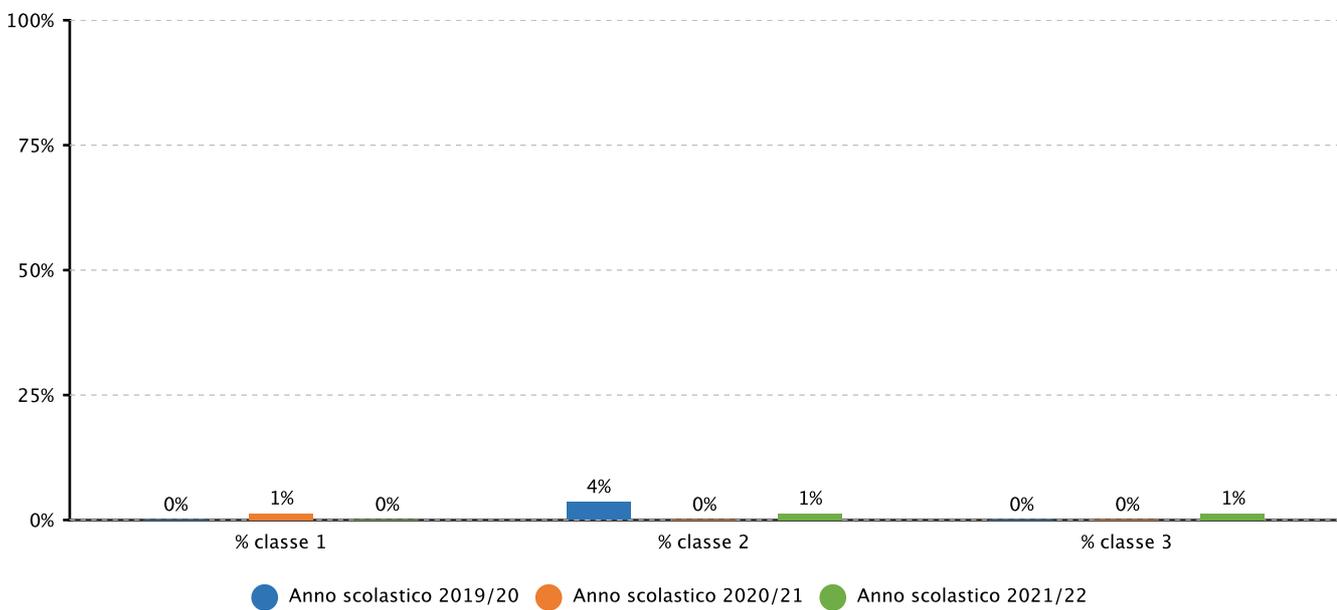




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Innalzare gli esiti degli studenti in italiano e matematica e inglese (SSIG) e ridurre la varianza tra e dentro le classi (SP/SSIG).

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti nei livelli di competenze più alti, ridurre la varianza TRA e DENTRO le classi ed allinearla (o contenerla almeno entro il 10%) all'Italia e al Sud.

Attività svolte

1. Implementazione con il supporto dei docenti dell'organico potenziato di percorsi didattici di Italiano, Matematica e Inglese, per le classi coinvolte nelle prove Invalsi, dopo la sospensione del 2020, che prevedevano interventi individualizzati in piccoli gruppi, ma uniformati dall'unitarietà dell'attività didattica proposta.
2. Attività di recupero e potenziamento attraverso progetti in orario curricolare.
3. Attività di potenziamento e di recupero rivolta alle classi coinvolte nelle prove Invalsi (II e V della Scuola Primaria), adattate alla didattica a distanza, a causa del Covid-19, in orario curricolare ed extracurricolare.
4. Attività didattiche per la riduzione della varianza soprattutto nelle classi coinvolte nelle prove Invalsi in progetti di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare, adattati alla didattica a distanza nell'anno 2020/21 e in presenza nell'anno 2021/22.
5. Sistematizzazione degli interventi di individualizzazione e personalizzazione dell'approccio didattico (Italiano, Matematica e Inglese) con percorsi formativi curricolari/extracurricolari per classi parallele/gruppi di livello con il supporto dei docenti dell'organico dell'Autonomia (Scuola Primaria) Scuola SSIG: Percorsi formativi (quota locale 20%) in orario curricolare per classi aperte/gruppi di livello con il supporto dei docenti dell'organico potenziato, prioritariamente per le classi terze.
6. Azioni di monitoraggio finalizzate al raggiungimento dell'equità degli esiti attraverso il confronto della varianza TRA / DENTRO le classi (in particolare cl. II e cl. V della Scuola Primaria e cl. III della Secondaria di Primo Grado), attraverso la somministrazione di prove oggettive di Italiano, Matematica e Inglese inziali, intermedie e finali.

Risultati raggiunti

1. I risultati degli esiti medi degli studenti nelle prove Invalsi in Italiano e Matematica, in quest'ultimo anno scolastico sono in linea con le medie dei punteggi regionali e nazionali, pur registrando una riduzione delle percentuali, rispetto all'anno precedente, in particolare per le classi III della SSIG: per ITA 181,2 (-4 punti) < della media nazionale 196,6 punti; per MAT 178,4 (-5,8 punti) < della media nazionale 191,2 punti; per ING i valori sono migliorati e confrontabili con i punteggi delle macroaree e nazionali. Gli esiti delle prove delle classi II della Primaria hanno registrato un calo evidente; bene i risultati delle cl. V con valori superiori alle medie nazionali.
2. Riduzione della variabilità TRA le classi: Cl. II e V SP e Cl. III SSIG in MAT e ING; lieve aumento invece per le stesse classi in ITA. Riduzione della variabilità DENTRO le classi: Cl. V SP e Cl. III SSIG in ITA, MAT e ING; aumento invece della stessa variabilità per le cl. II in MAT.
3. L'innalzamento previsto per almeno il 25% gli esiti degli studenti nelle prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese (cl. II e V SP e cl. III SSIG) è stato raggiunto solo in parte, per le cause oggettive derivate dalla diffusione del Covid-19, quali la diversa programmazione didattica adattata alla modalità a distanza.
4. Riduzione della variabilità con parziale allineamento dell'indice di varianza tra le classi e dentro le classi.
5. Si è registrata una redistribuzione in percentuale degli esiti nei livelli di competenza degli studenti della SSIG in quest'ultimo anno (in Italiano, Matematica e Inglese), rispetto al precedente, dopo la pandemia, evidenziando una suddivisione del 50% circa tra i livelli 1 e 2 che identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, i livelli 3, 4 e 5 che rappresentano un

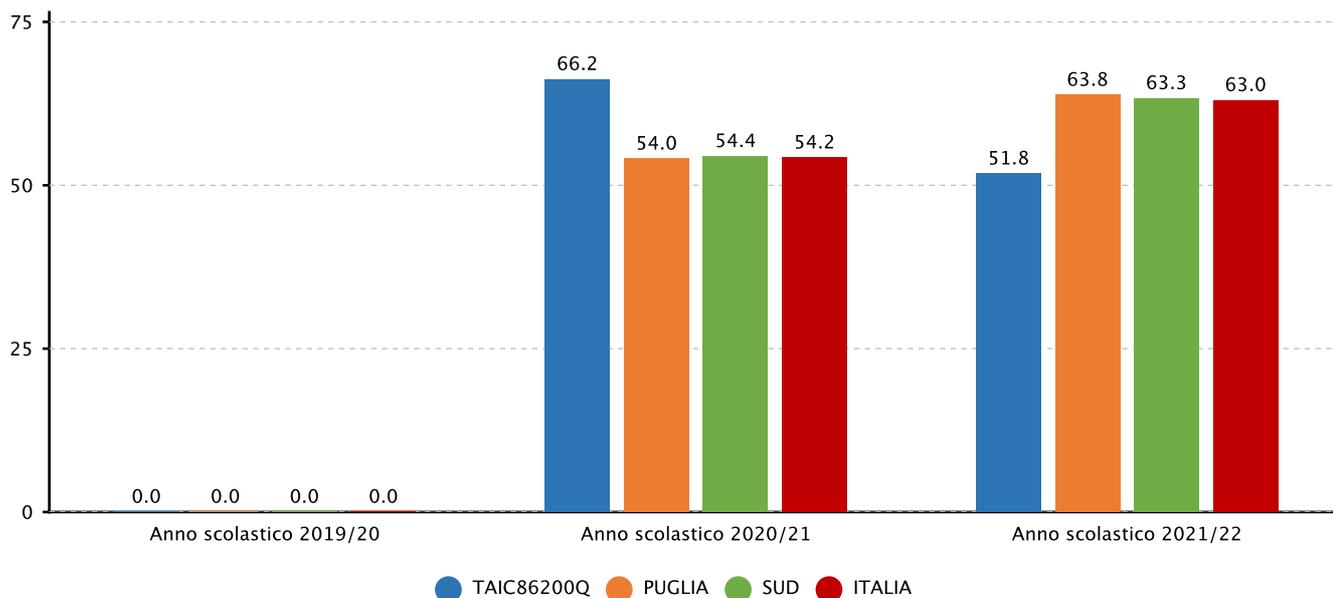


esito della Prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali (liv. 3), e un raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati (liv. 4/5).

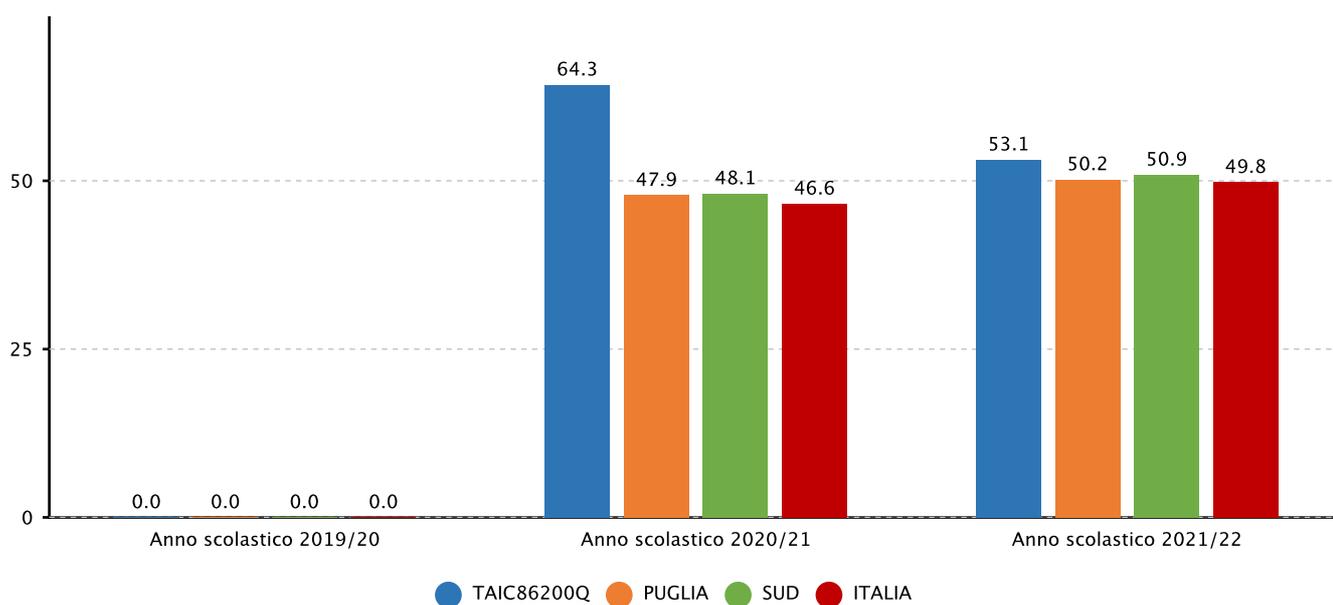
6. Aumento delle percentuali dei punteggi negli ultimi due anni relativi ai livelli di competenza 1/2 (deboli competenze) per le cl. II della Primaria in ITA e MAT e per le cl. III della SSIG.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

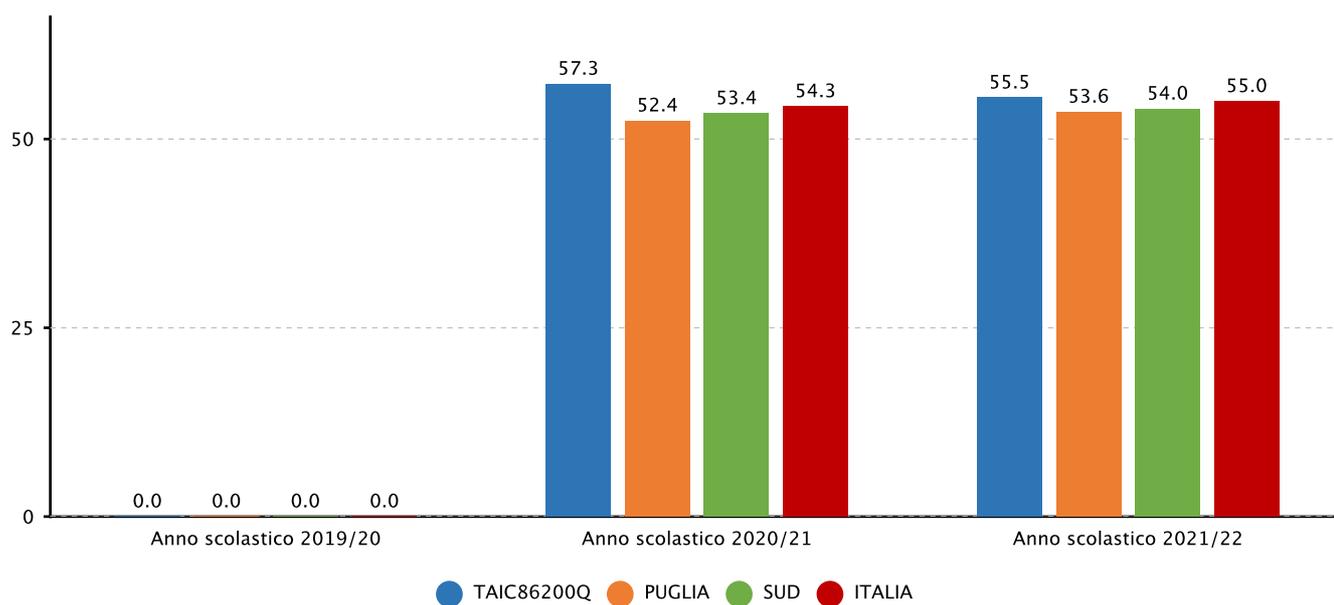


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

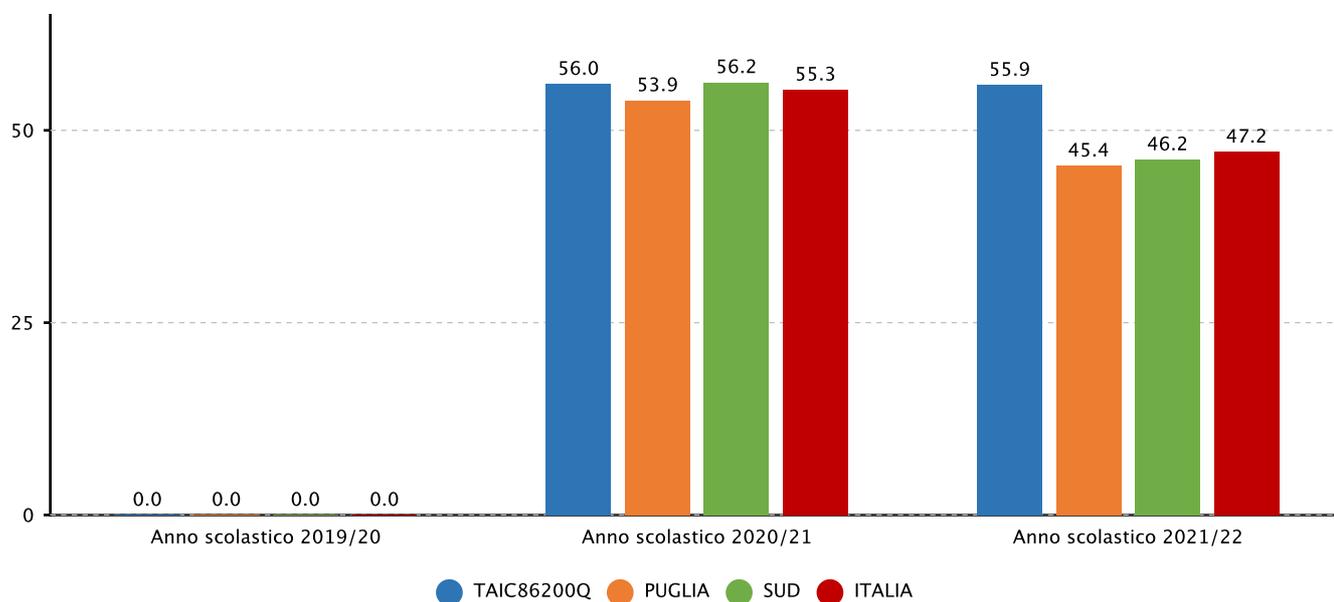




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

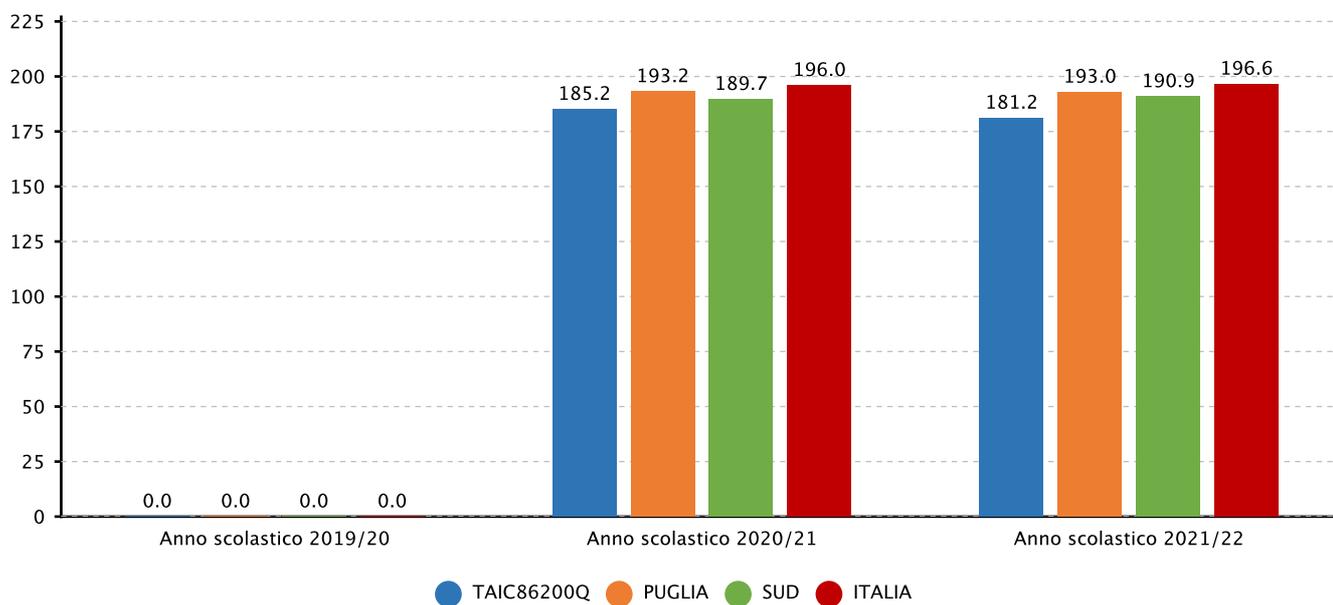


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

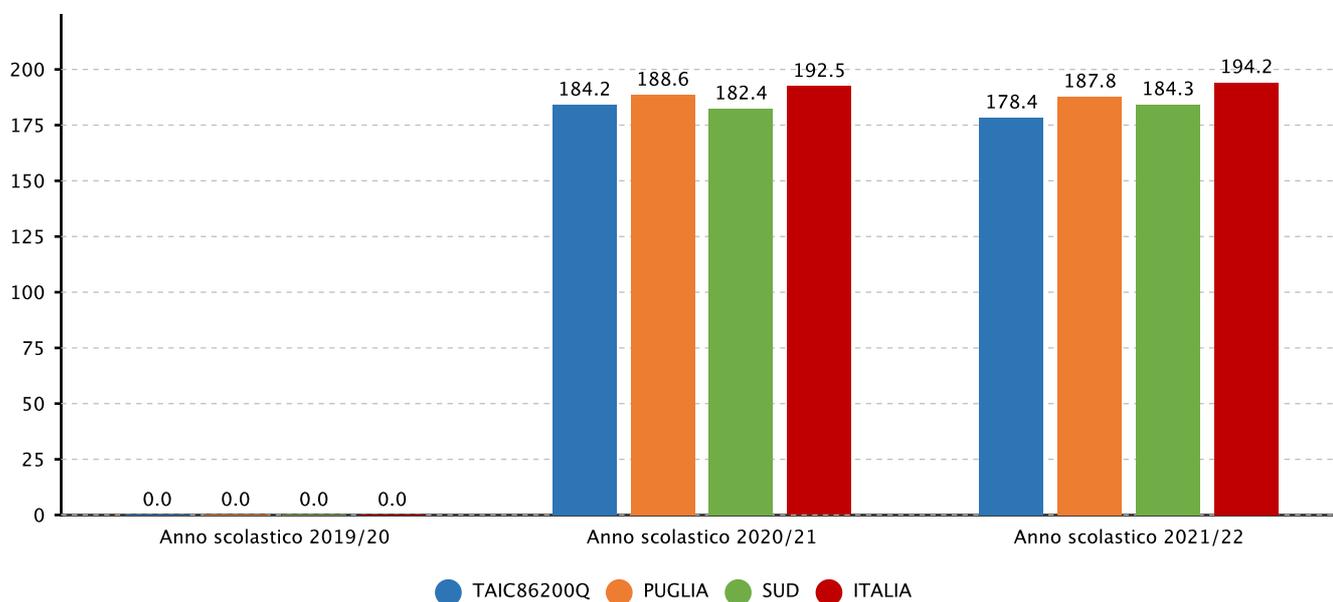




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

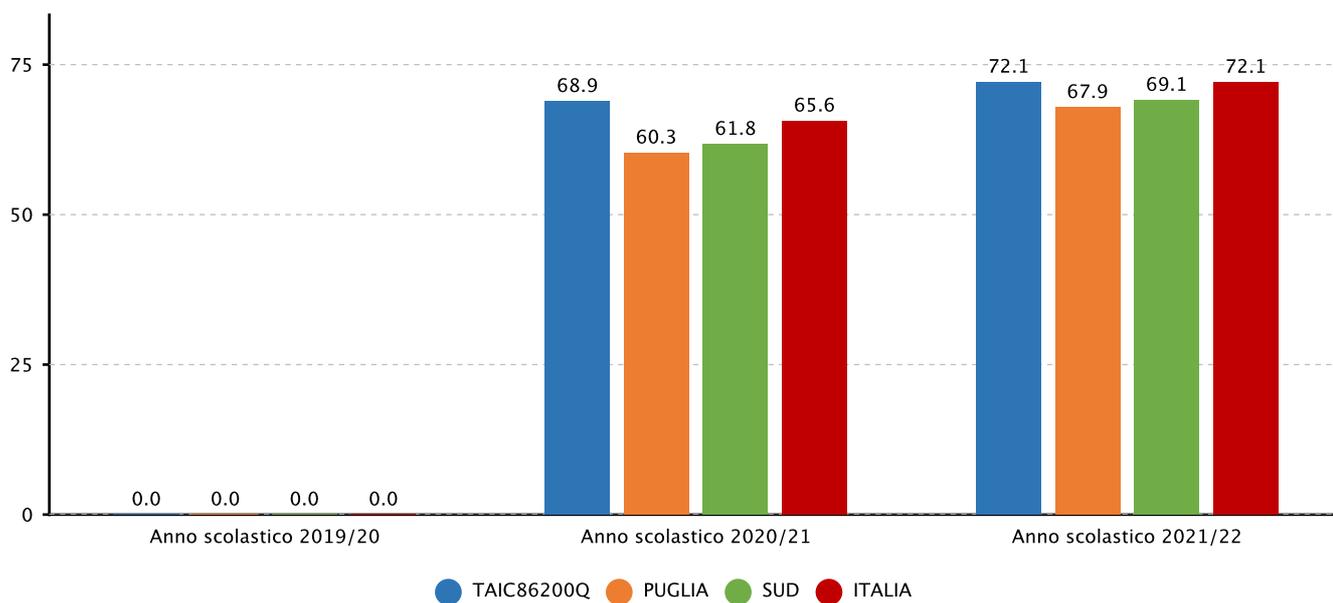


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

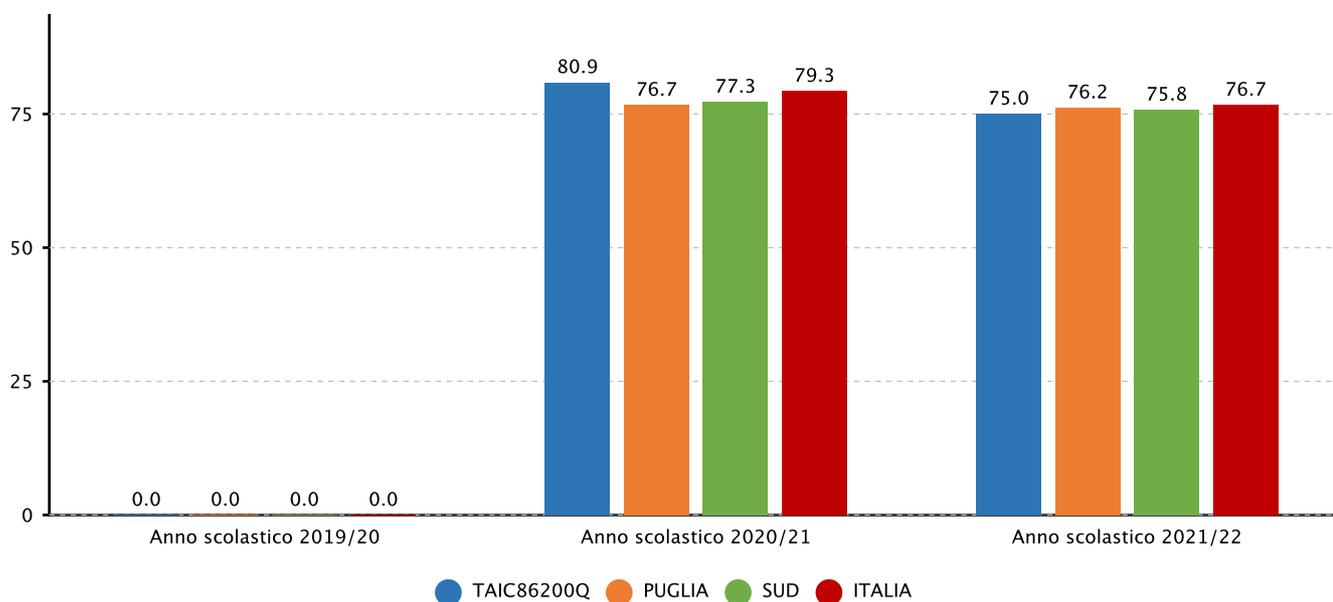




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

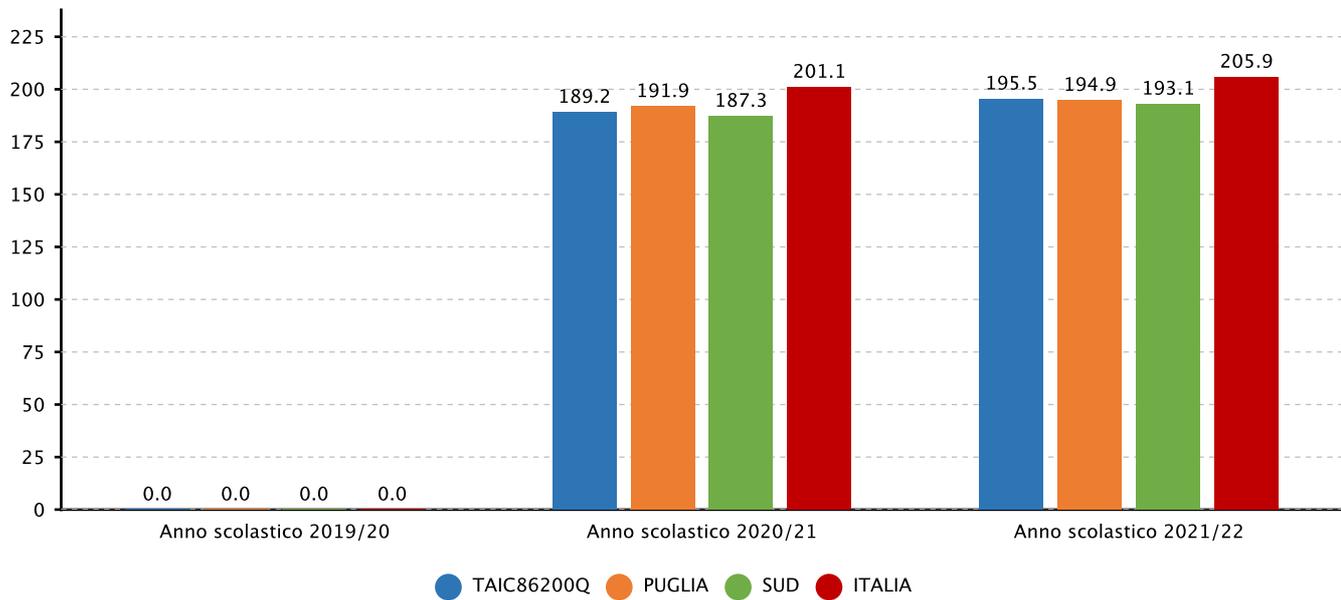


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

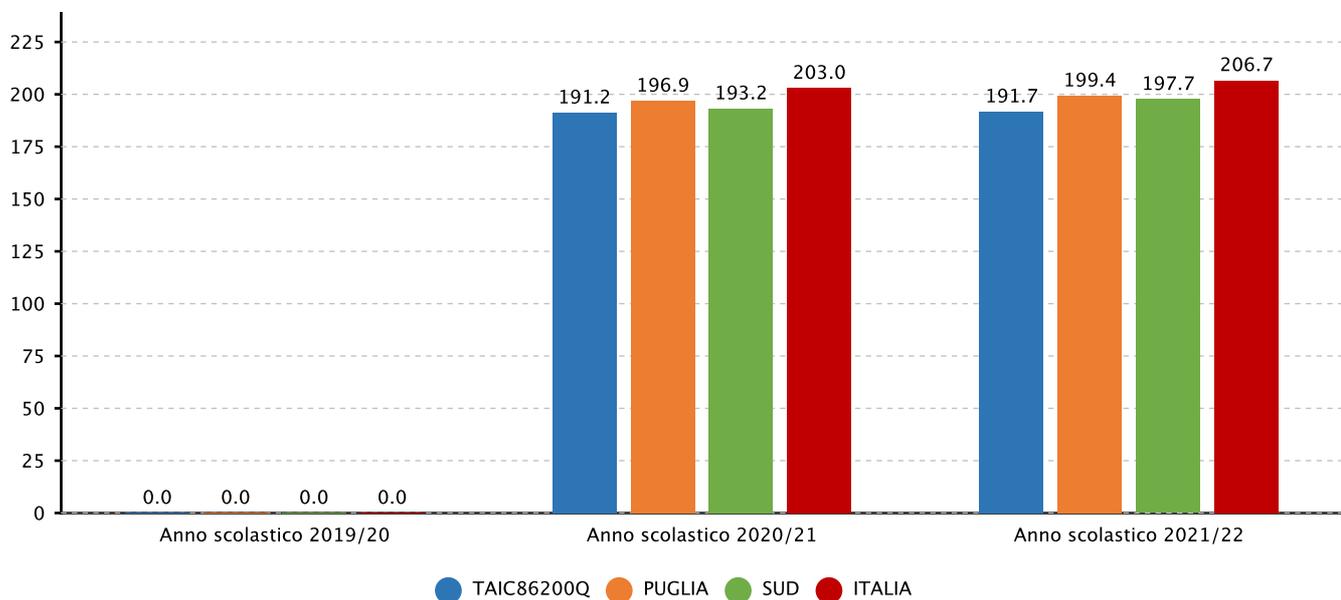




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

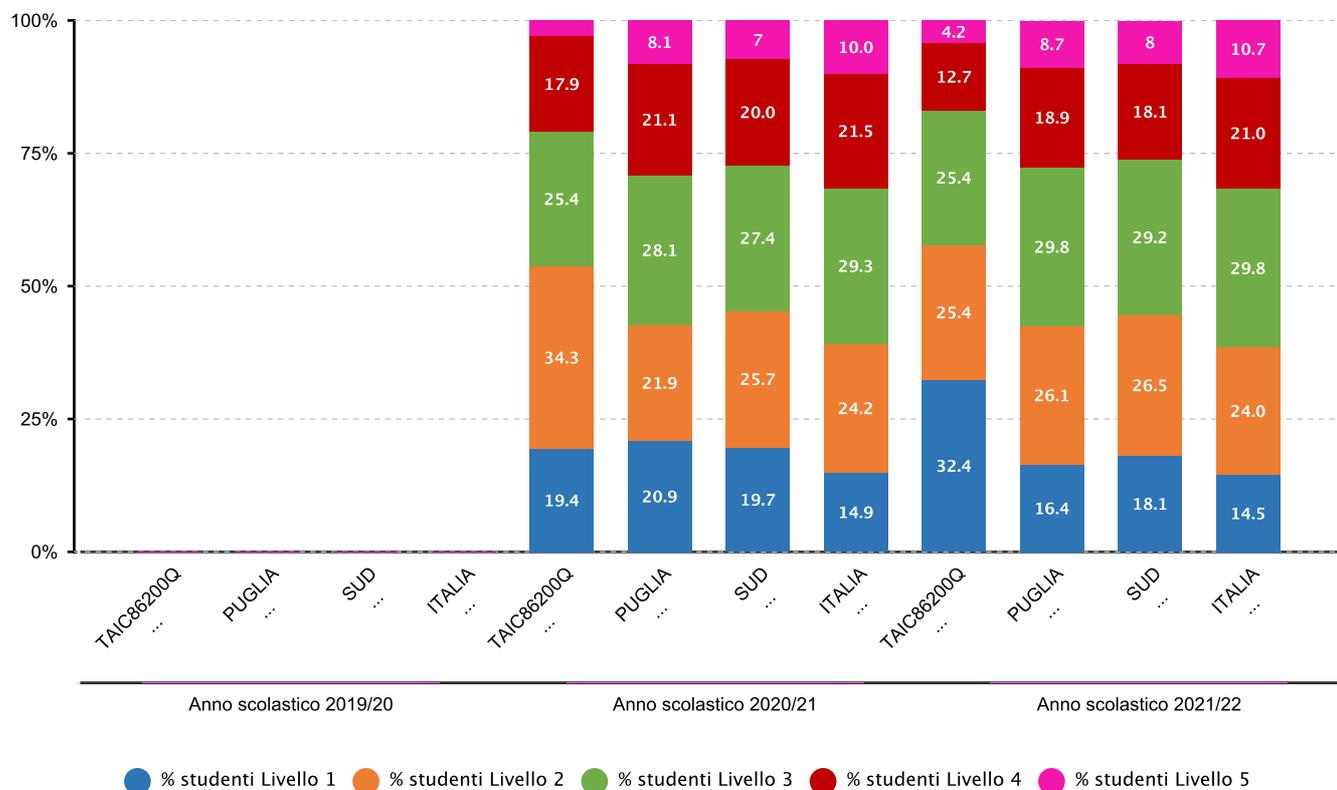


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



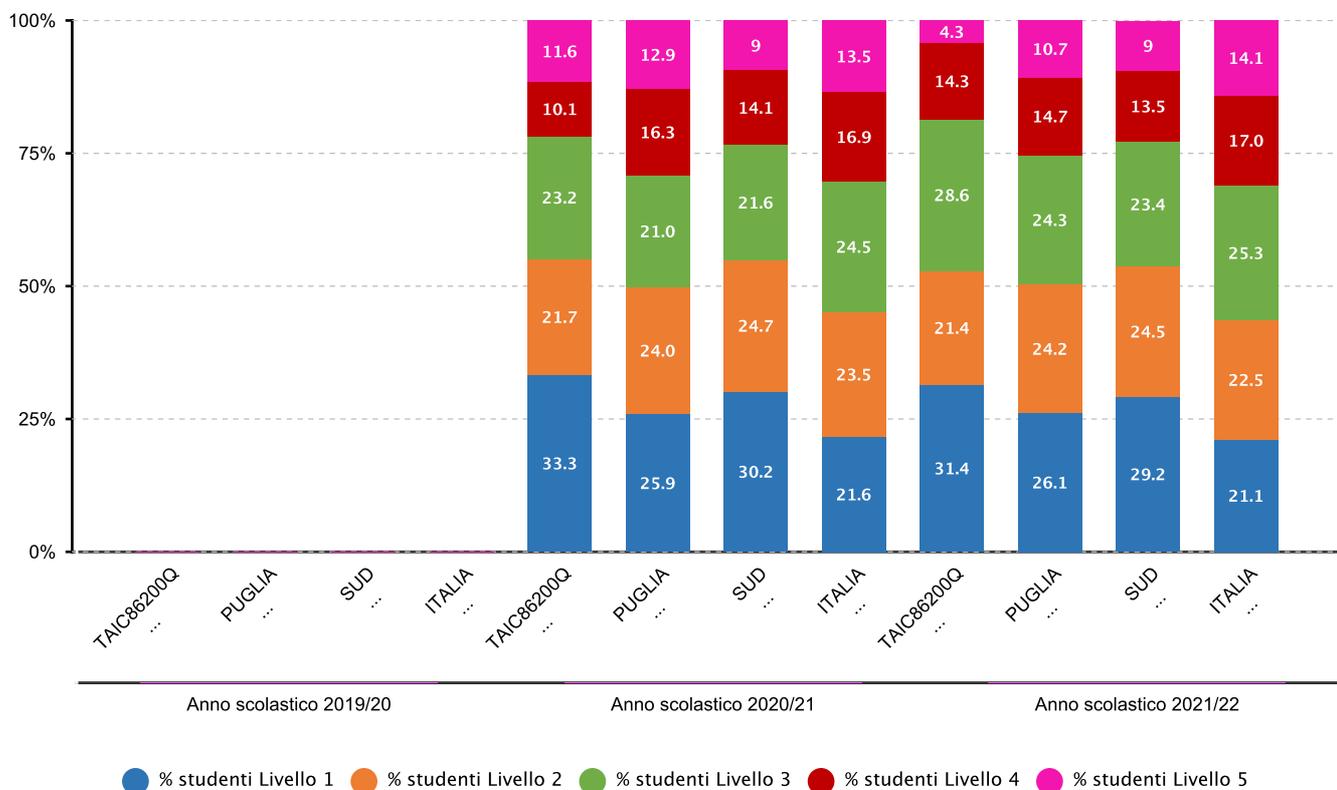


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



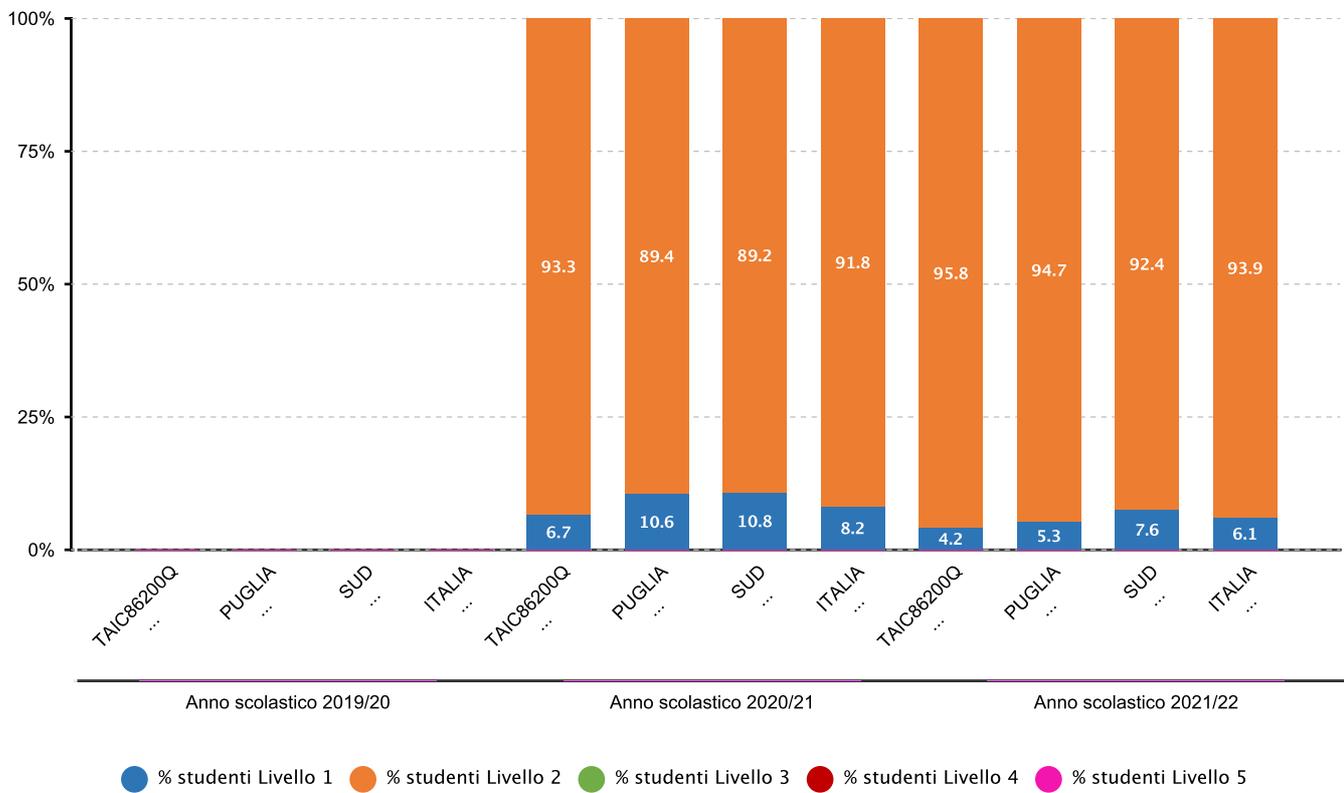


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



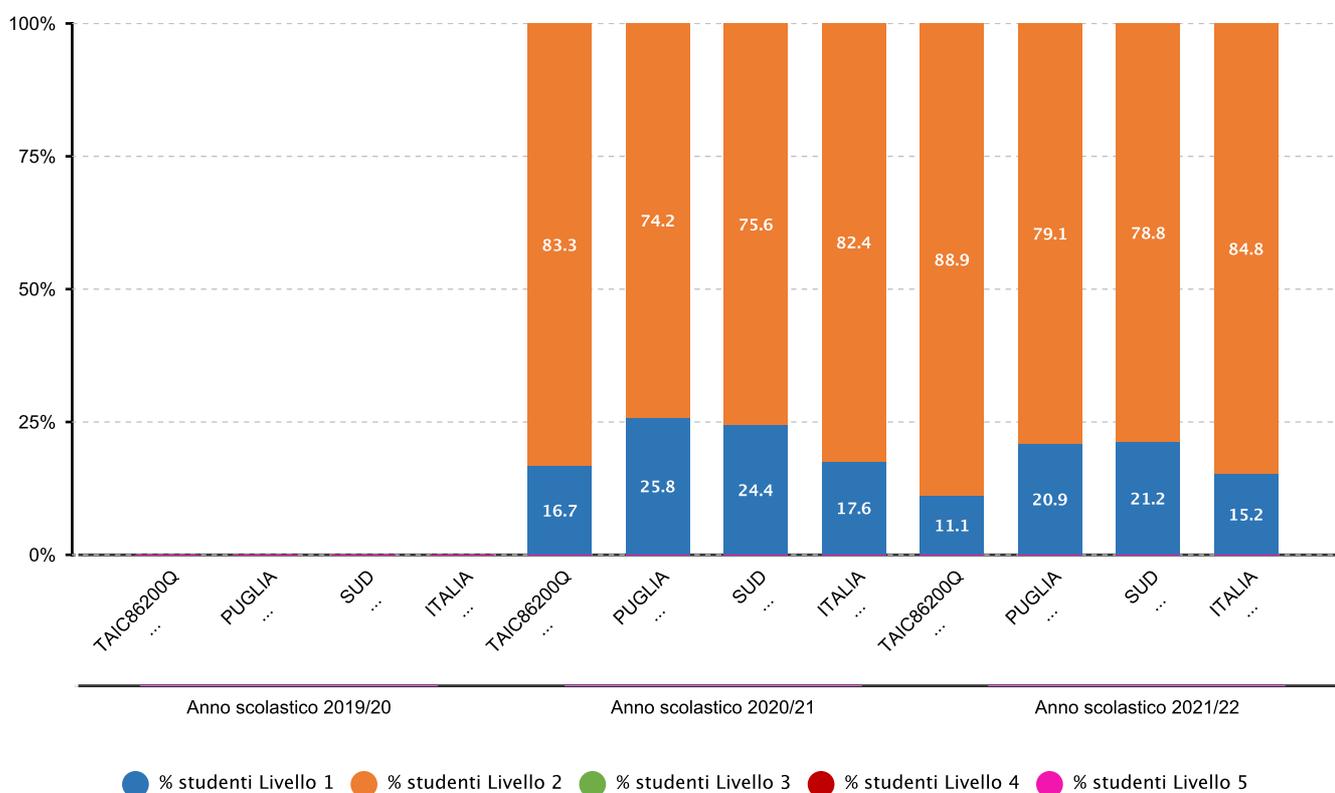


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



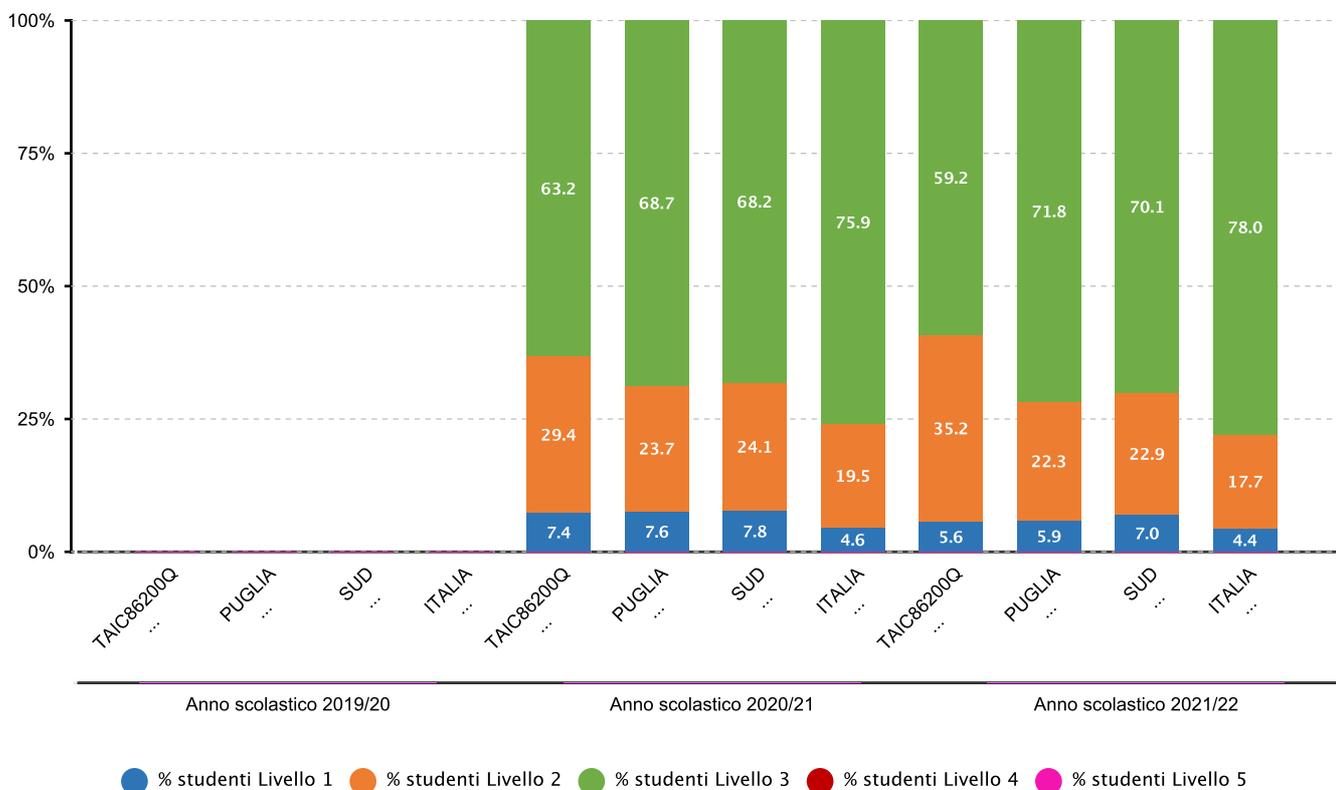


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



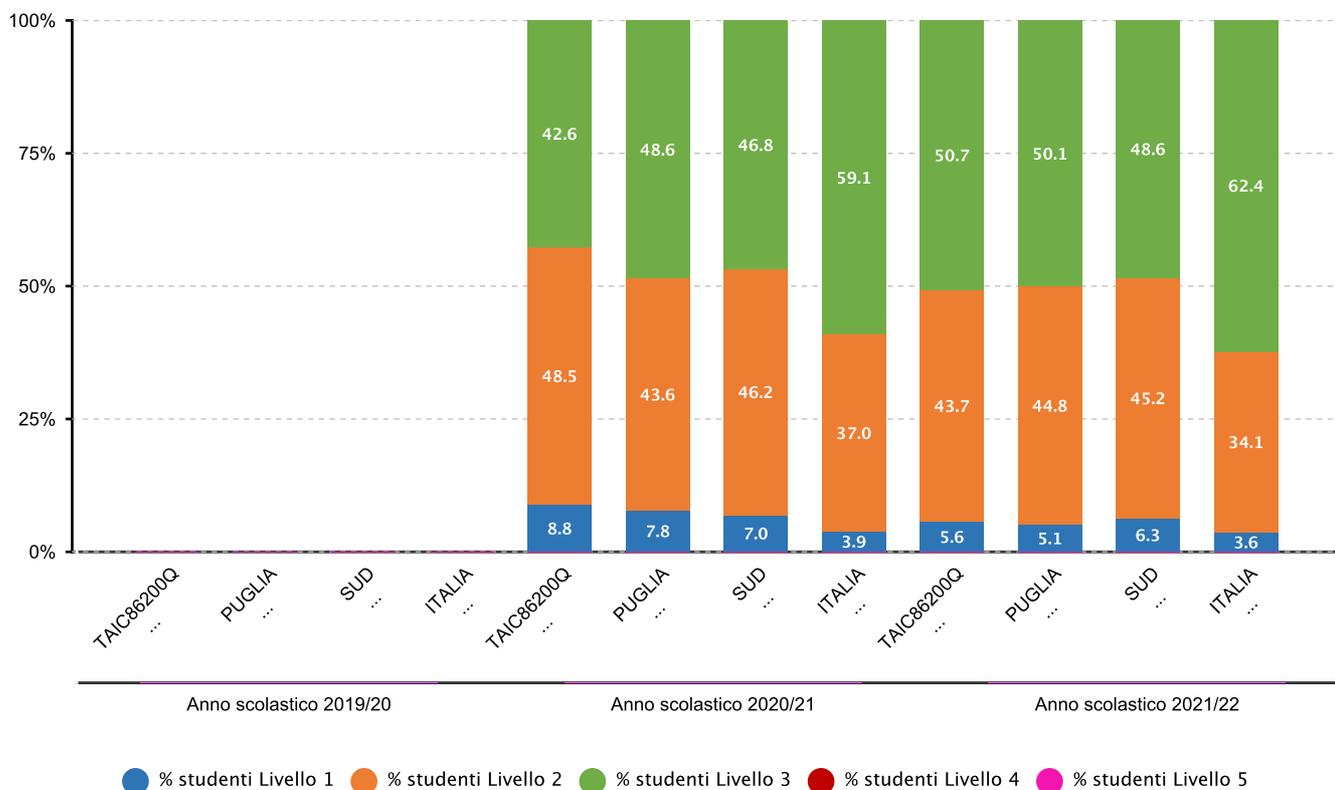


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



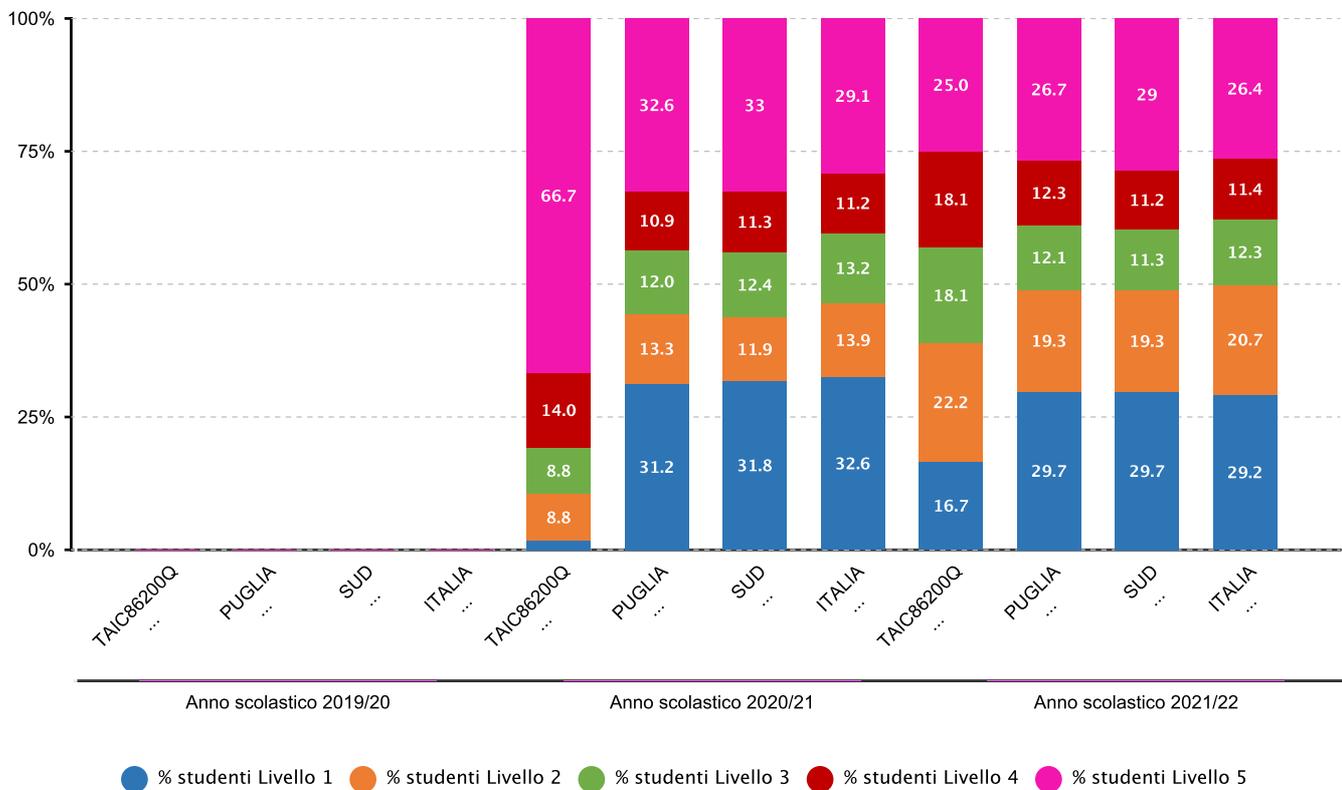


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



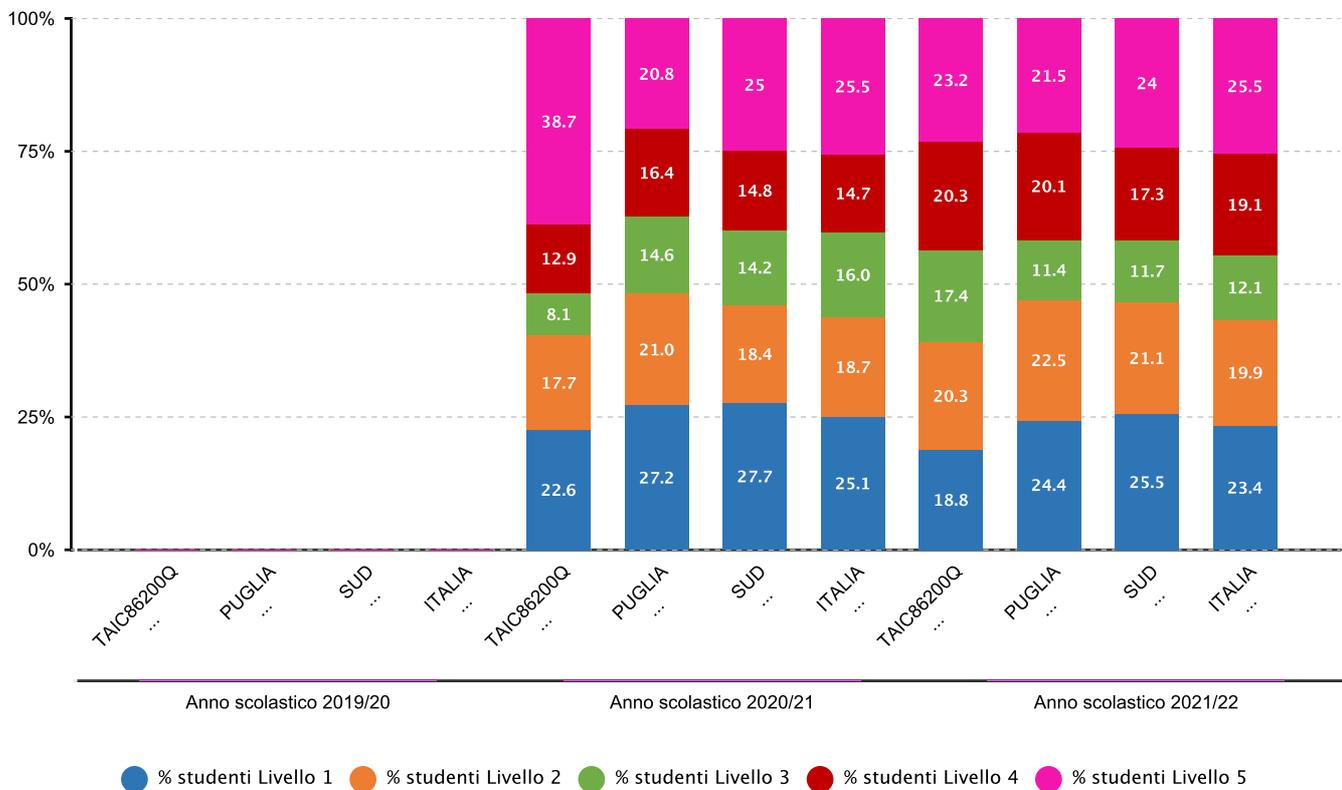


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



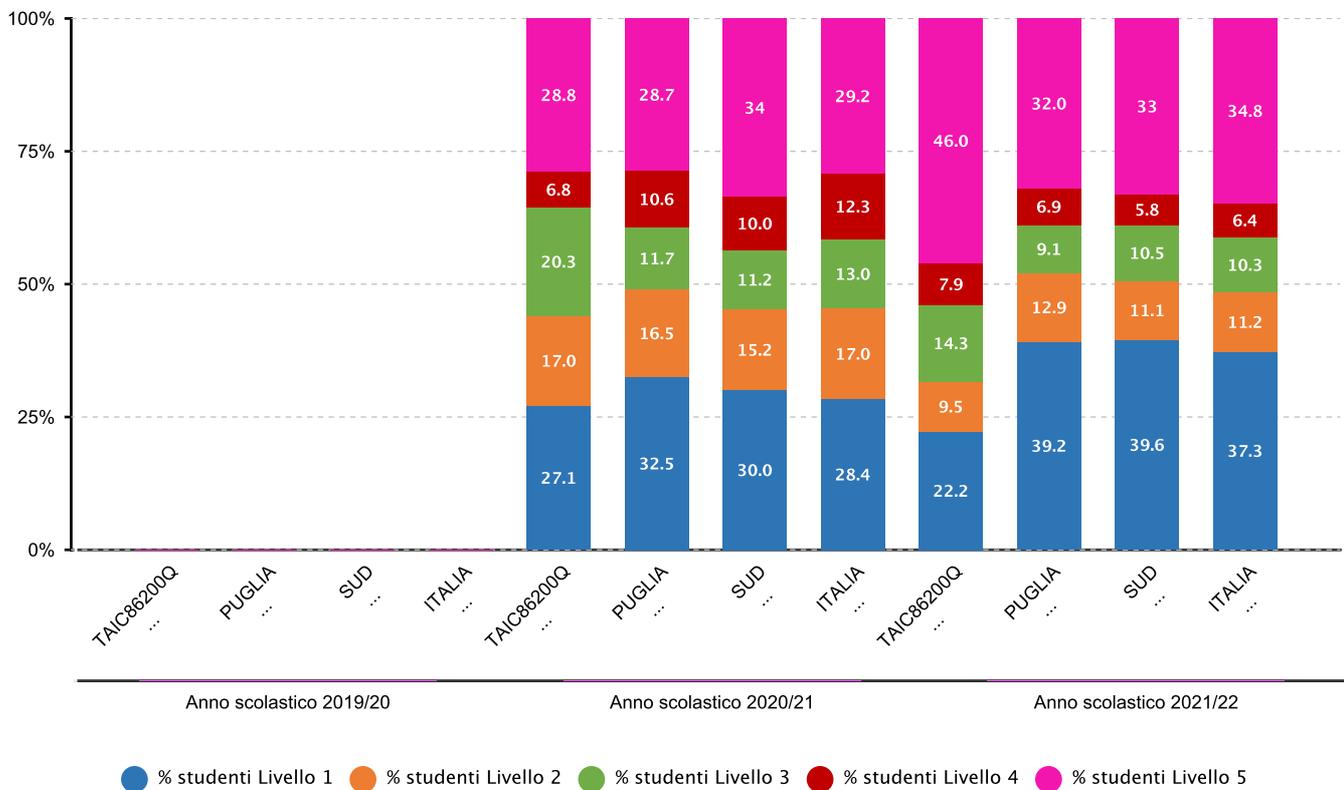


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



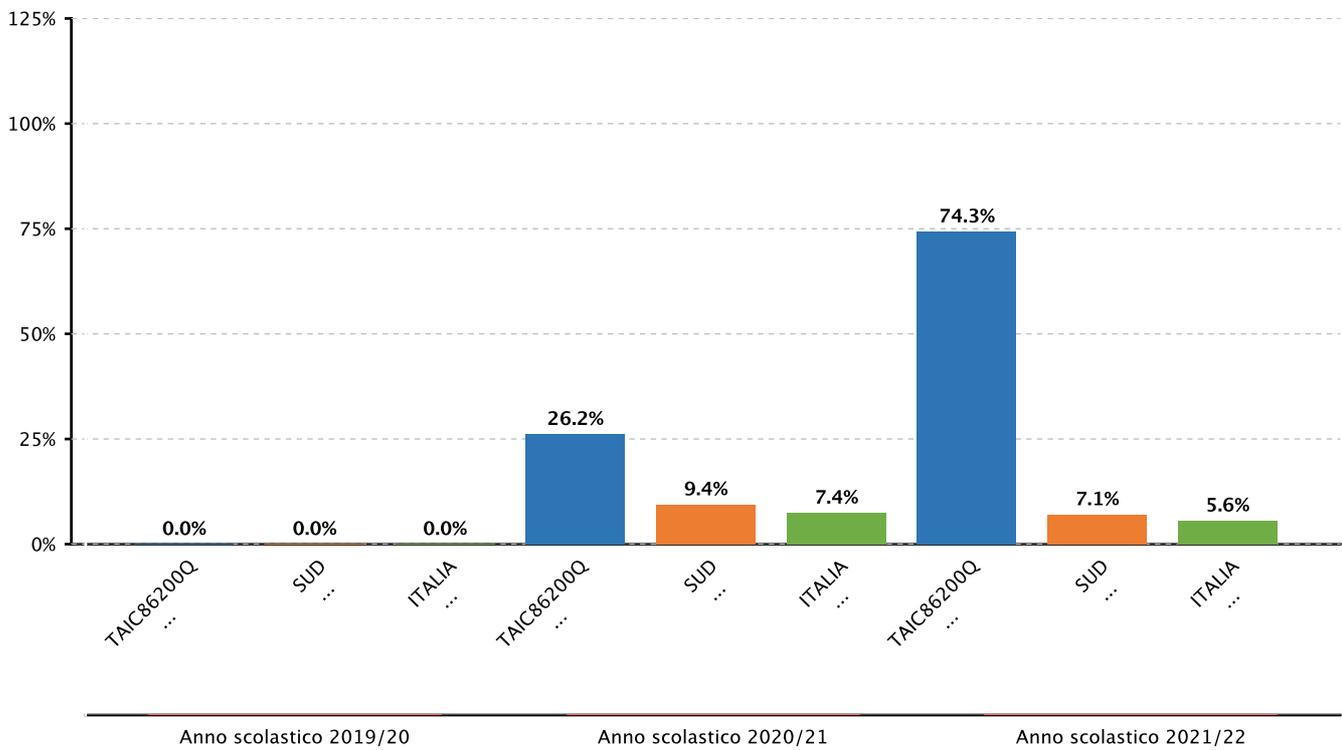


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



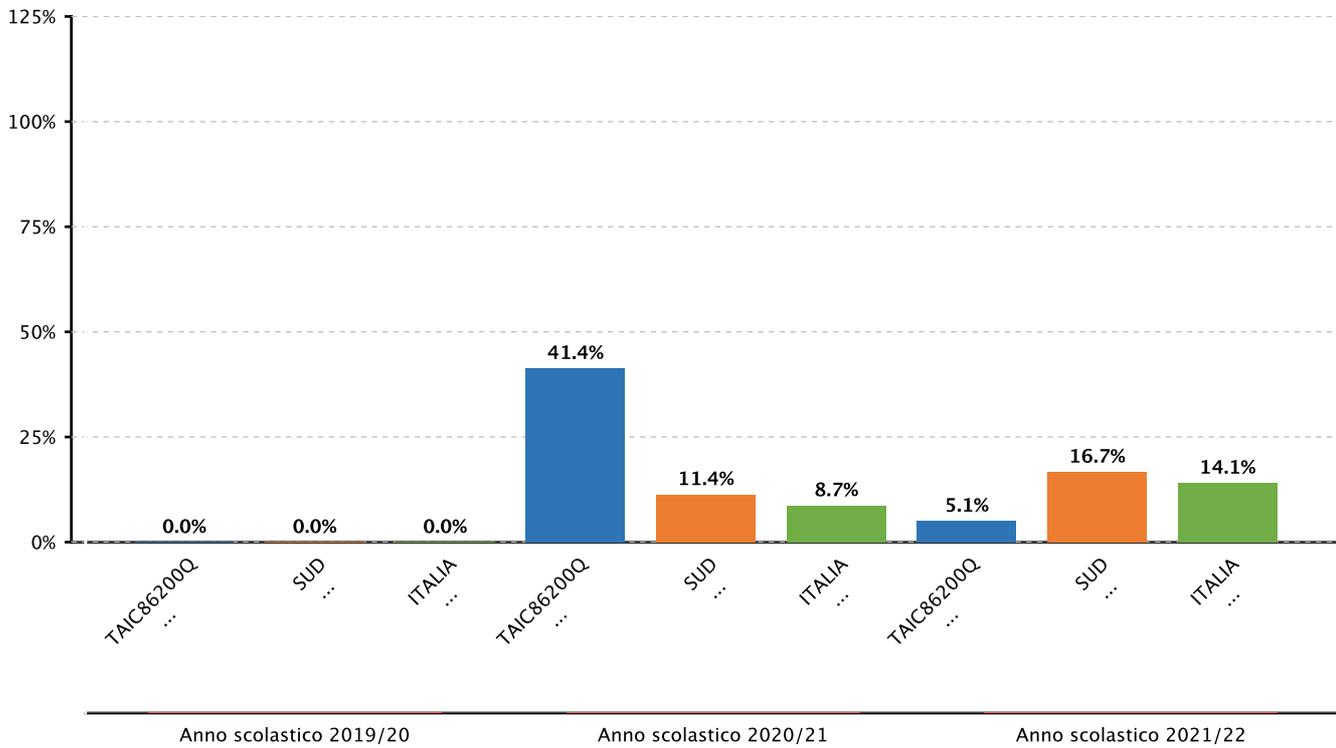


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



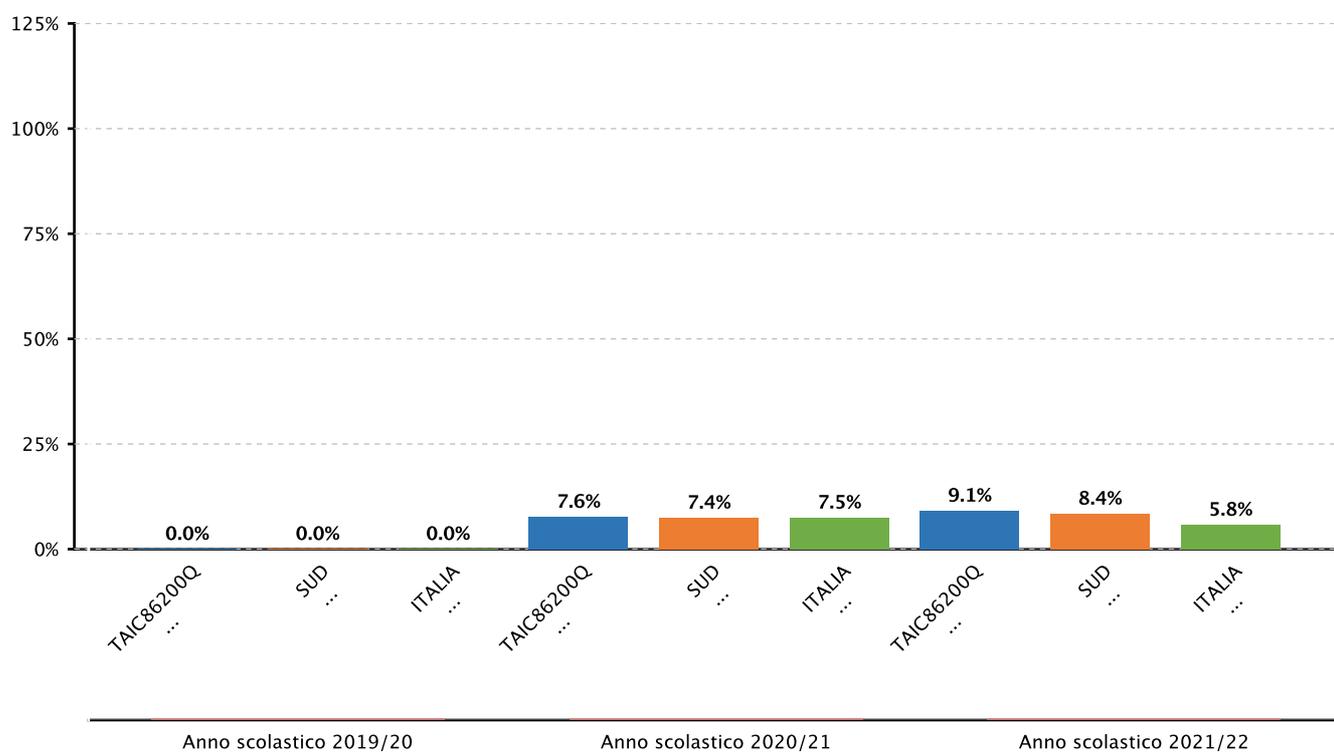


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



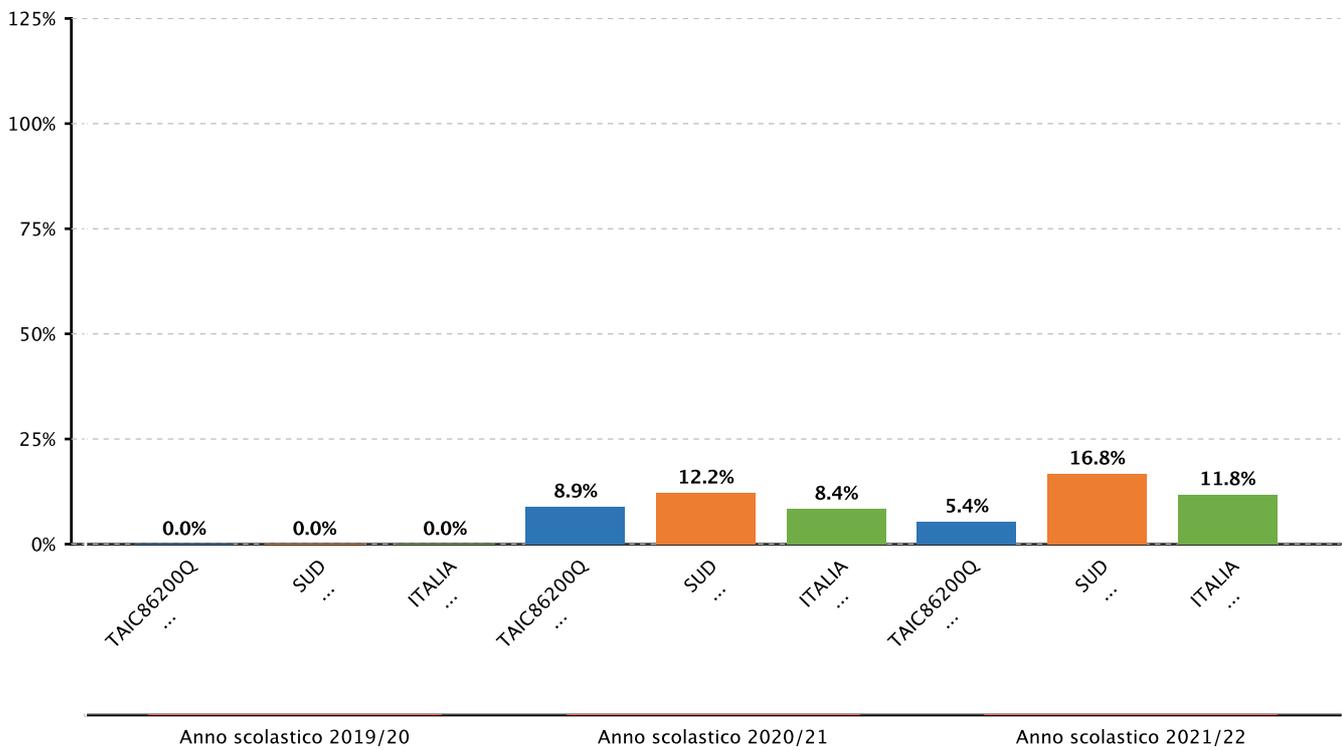


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



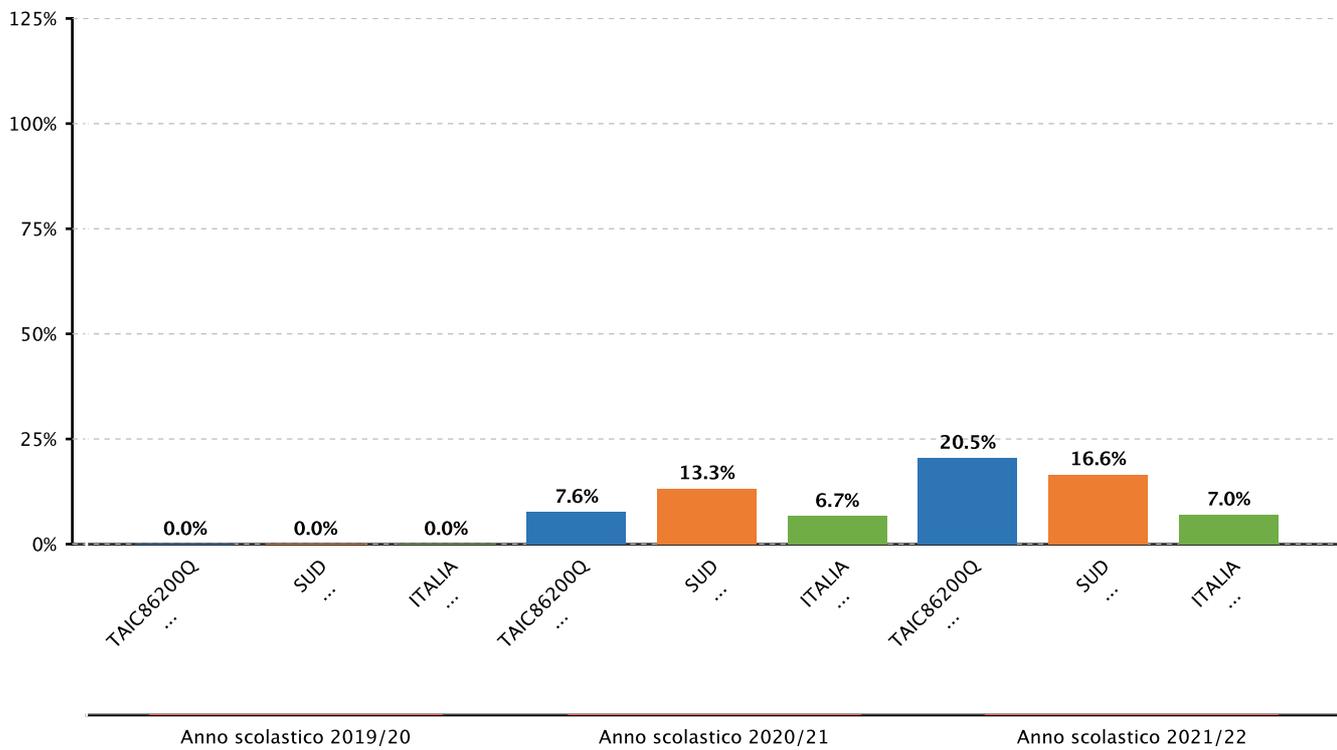


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



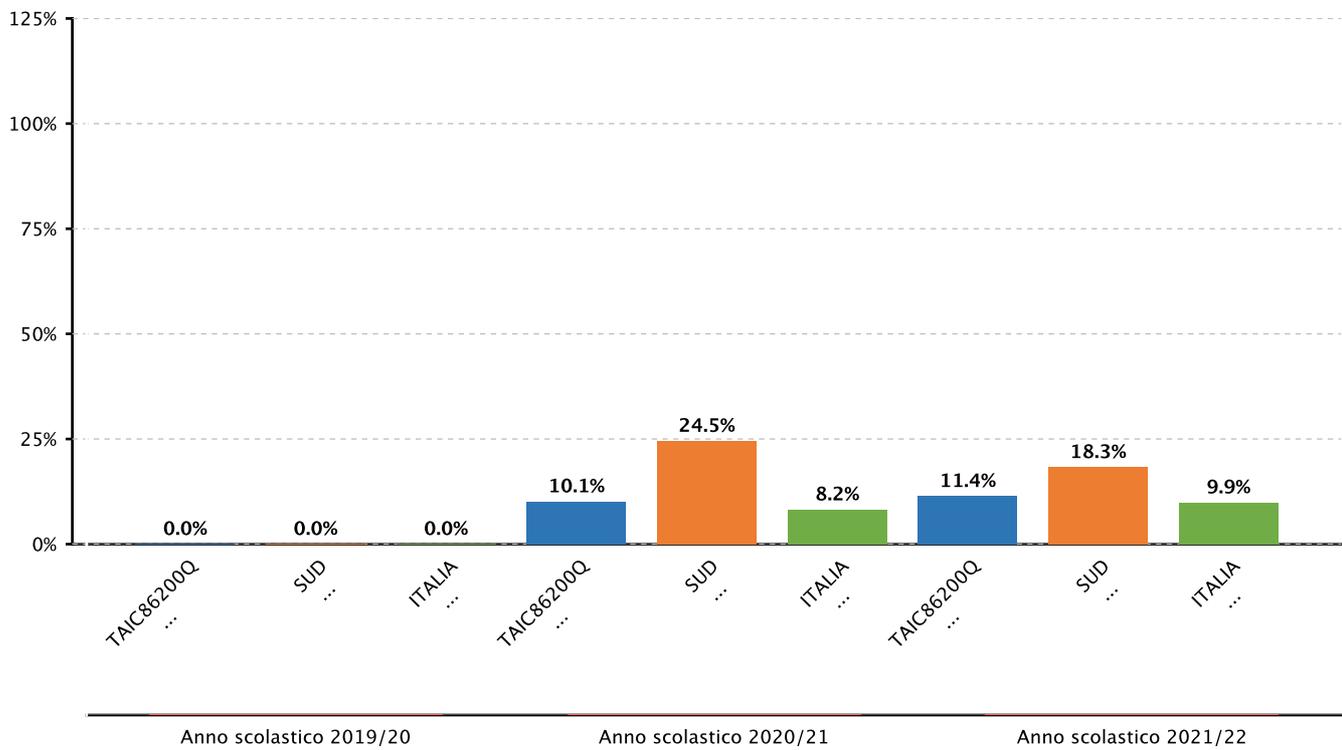


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



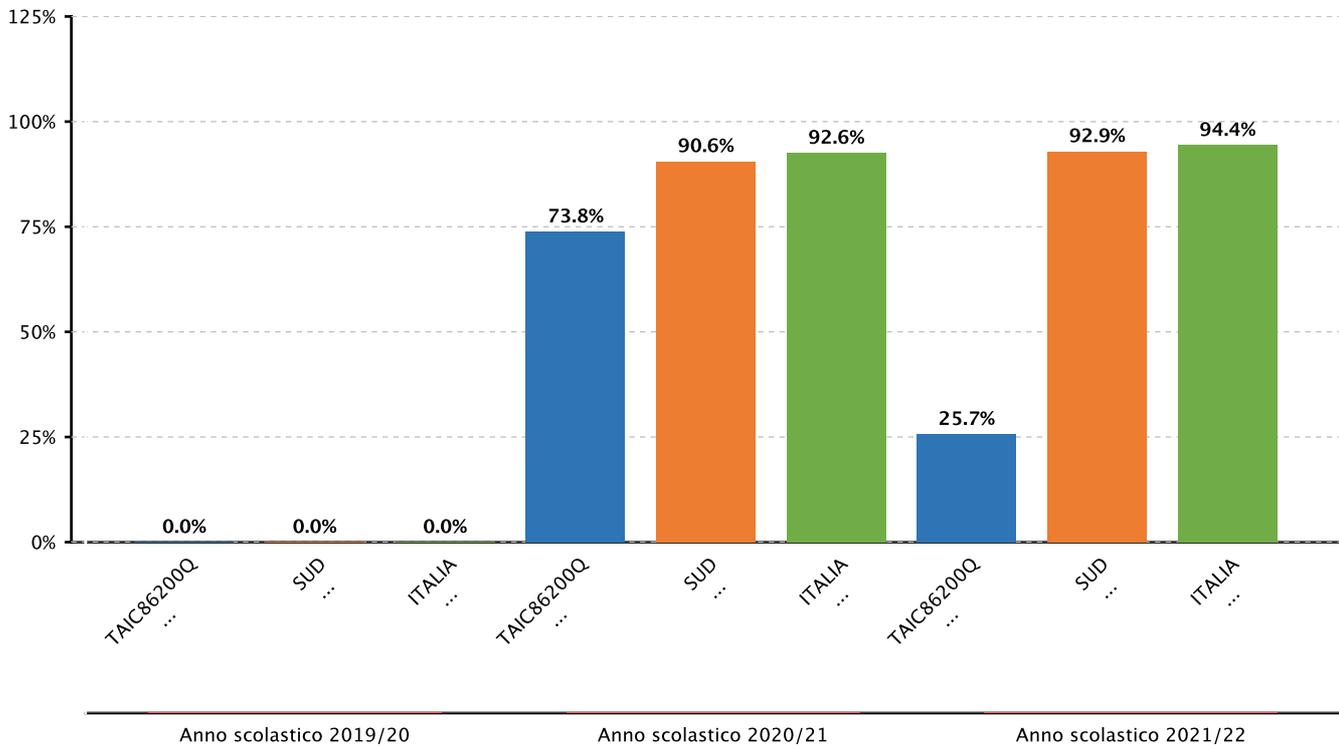


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



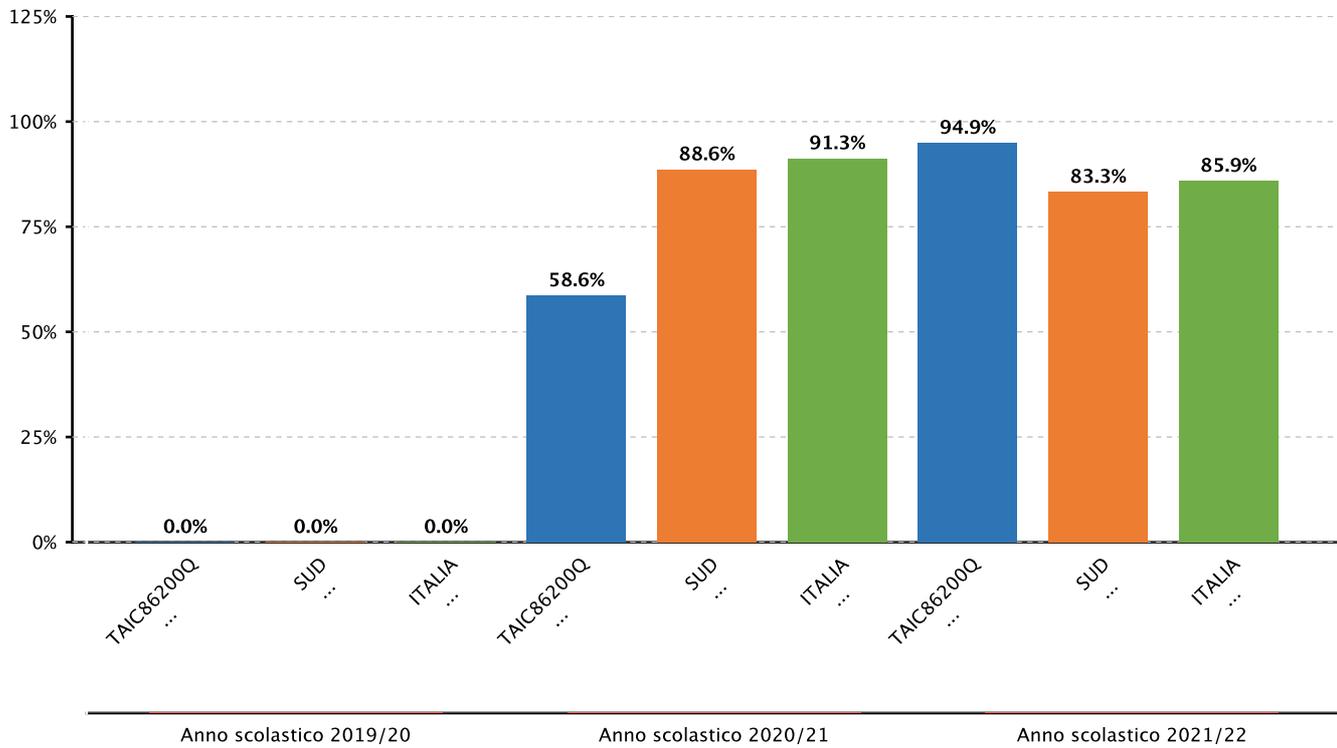


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



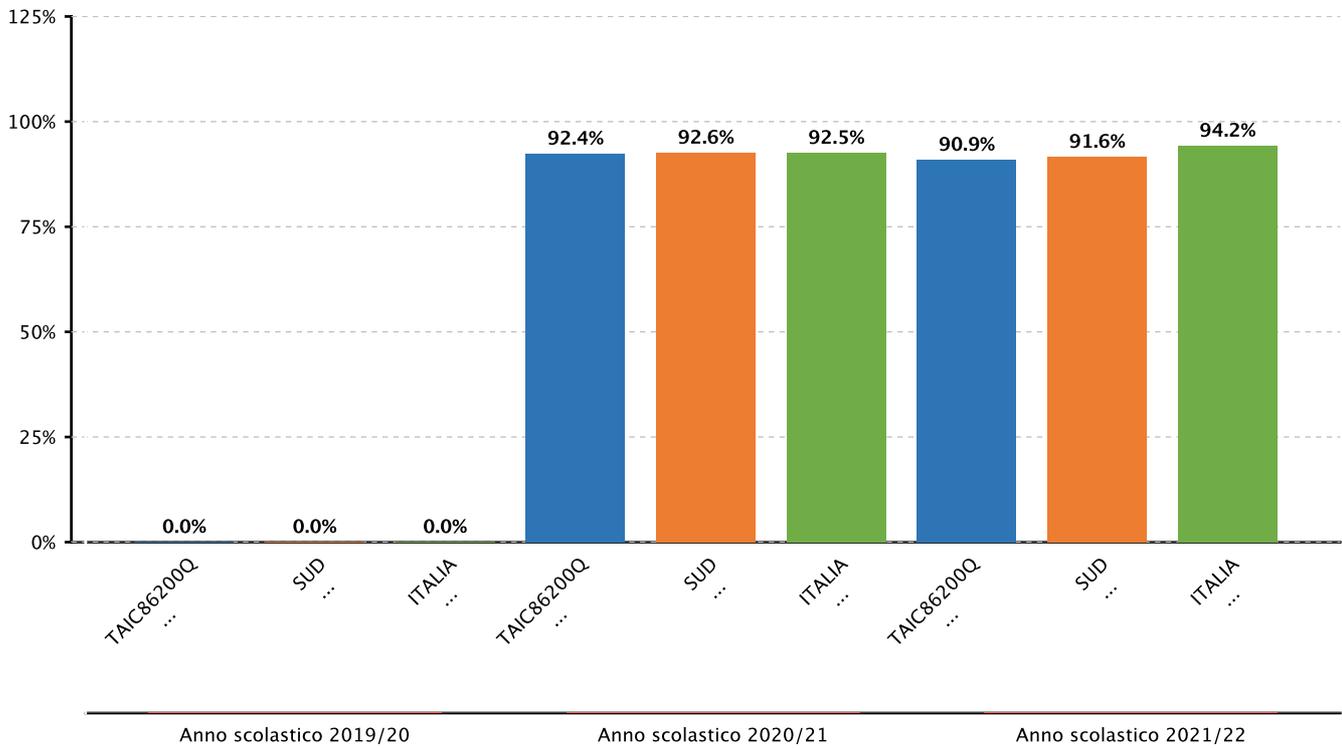


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO -
Fonte INVALSI



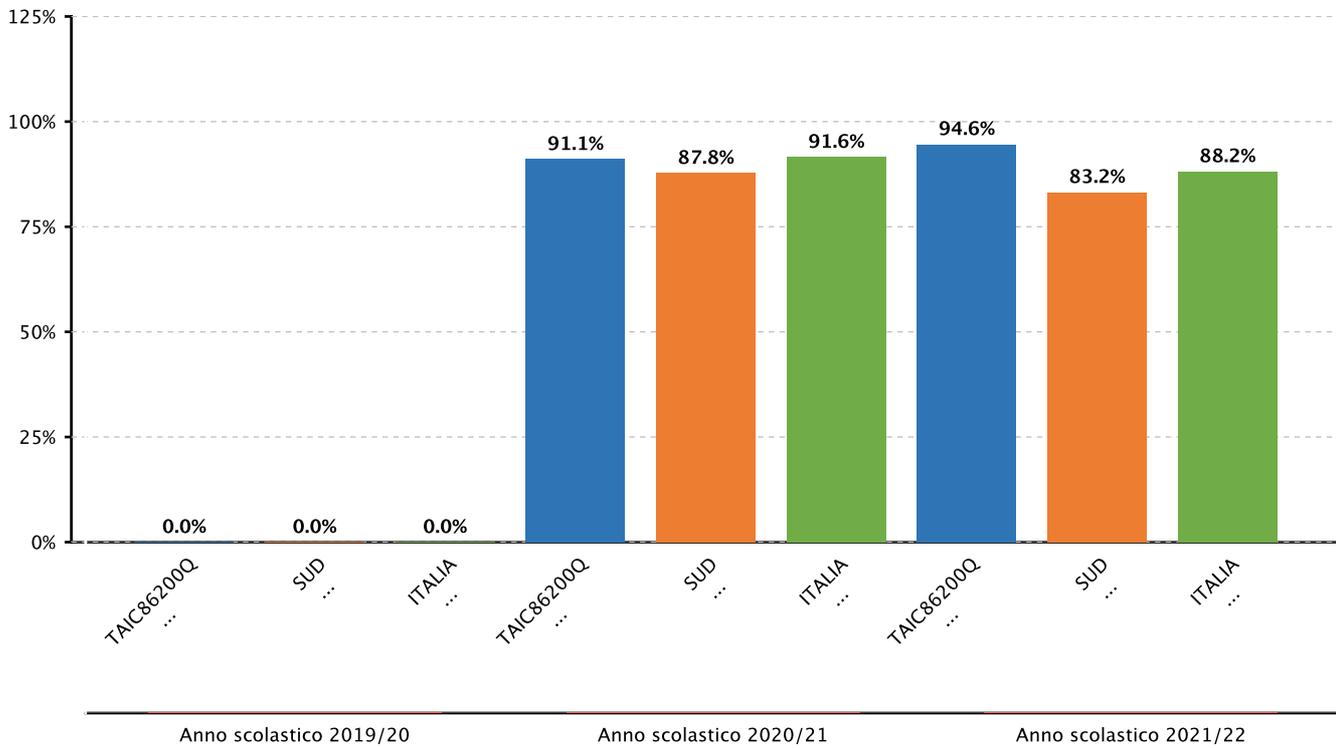


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



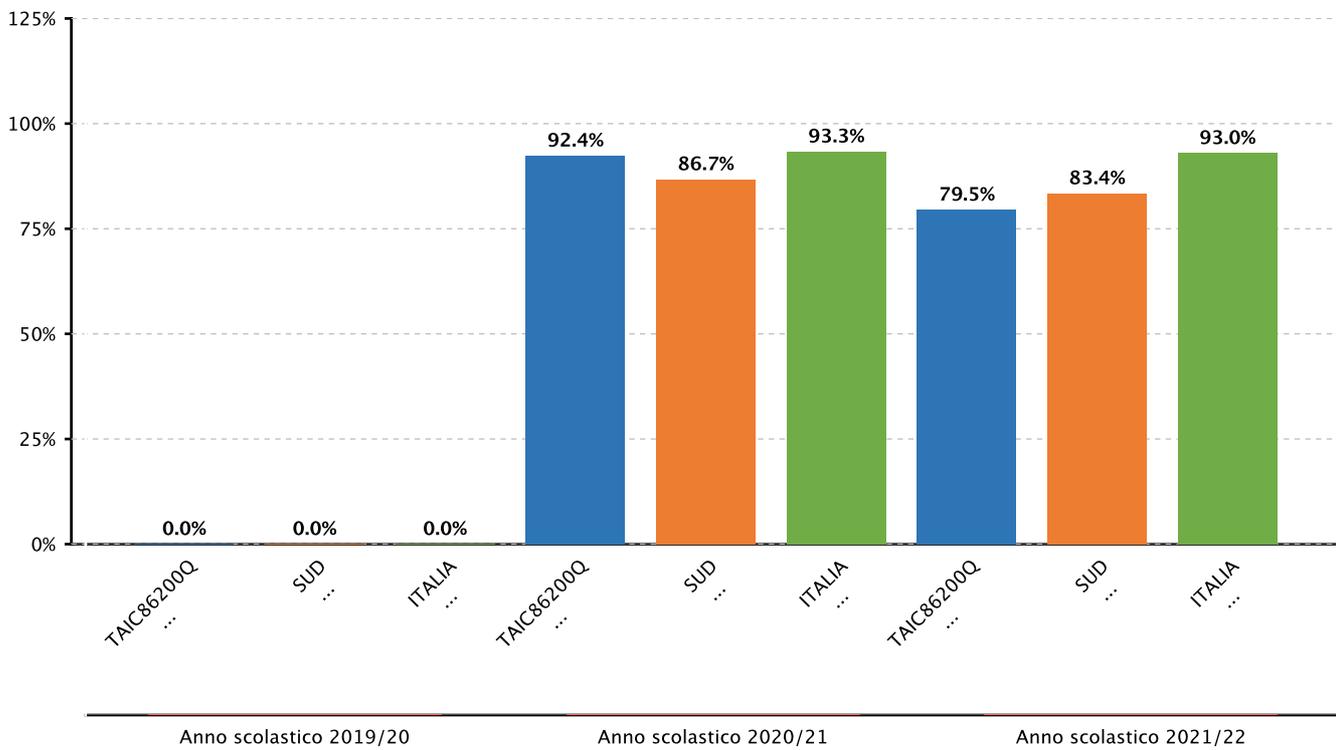


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



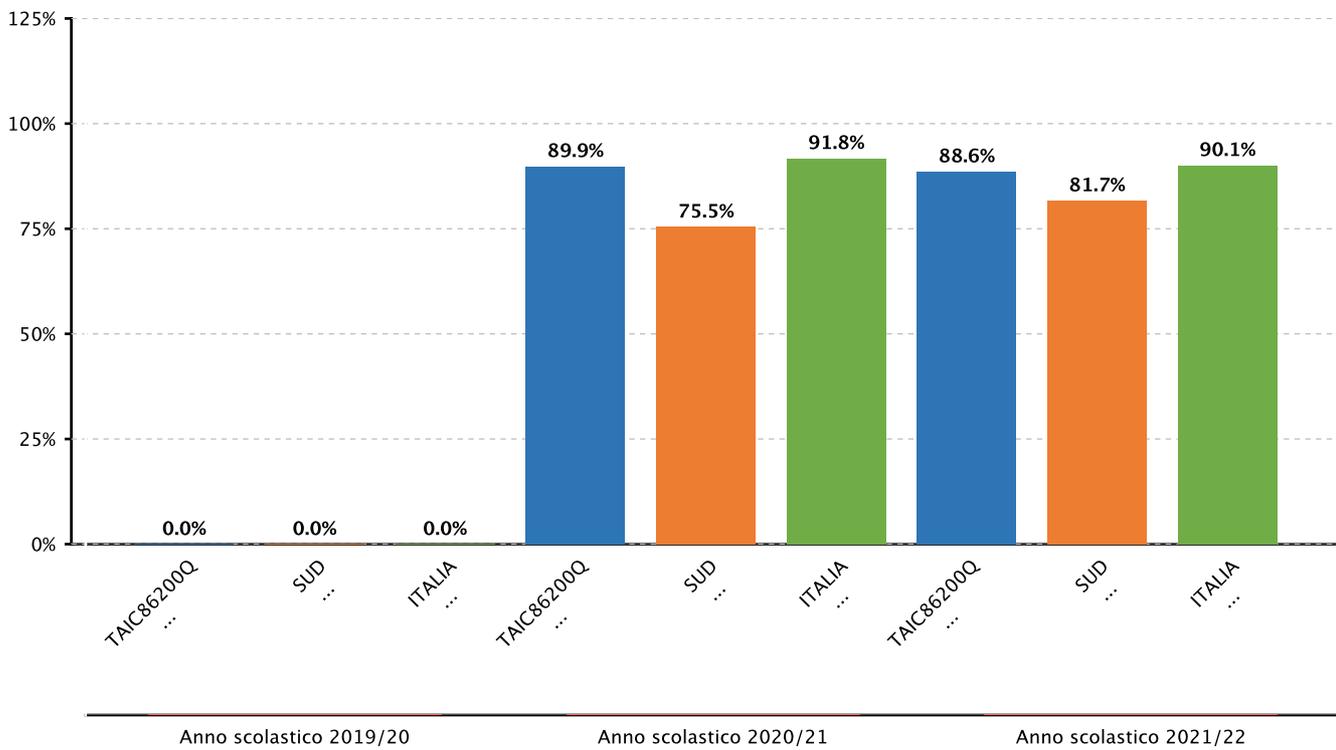


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



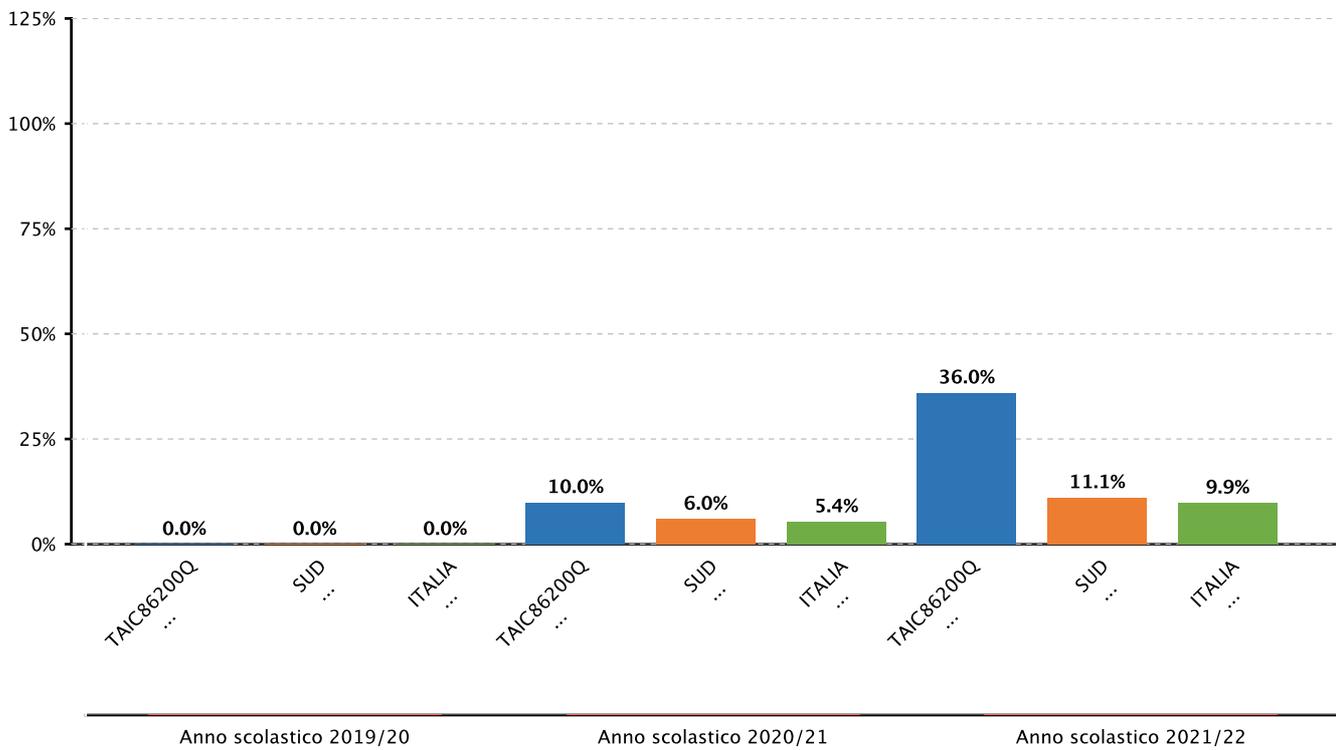


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



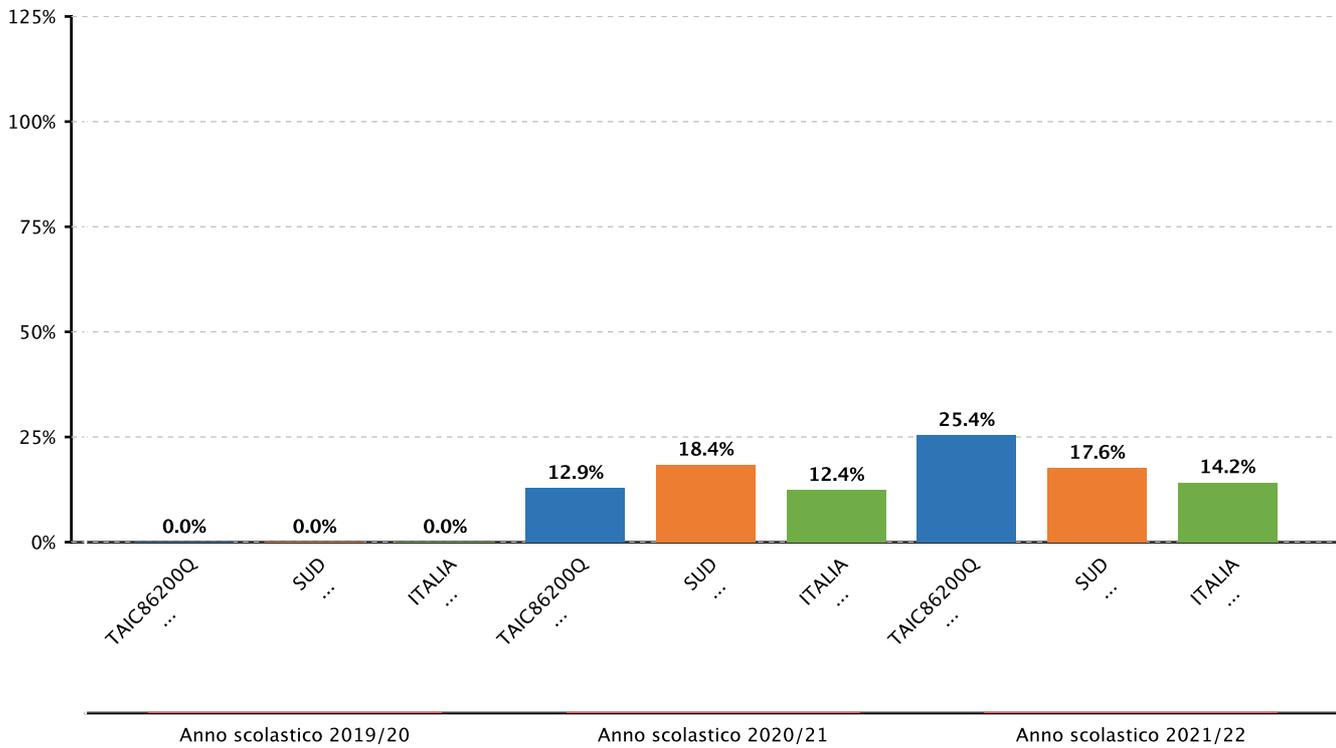


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



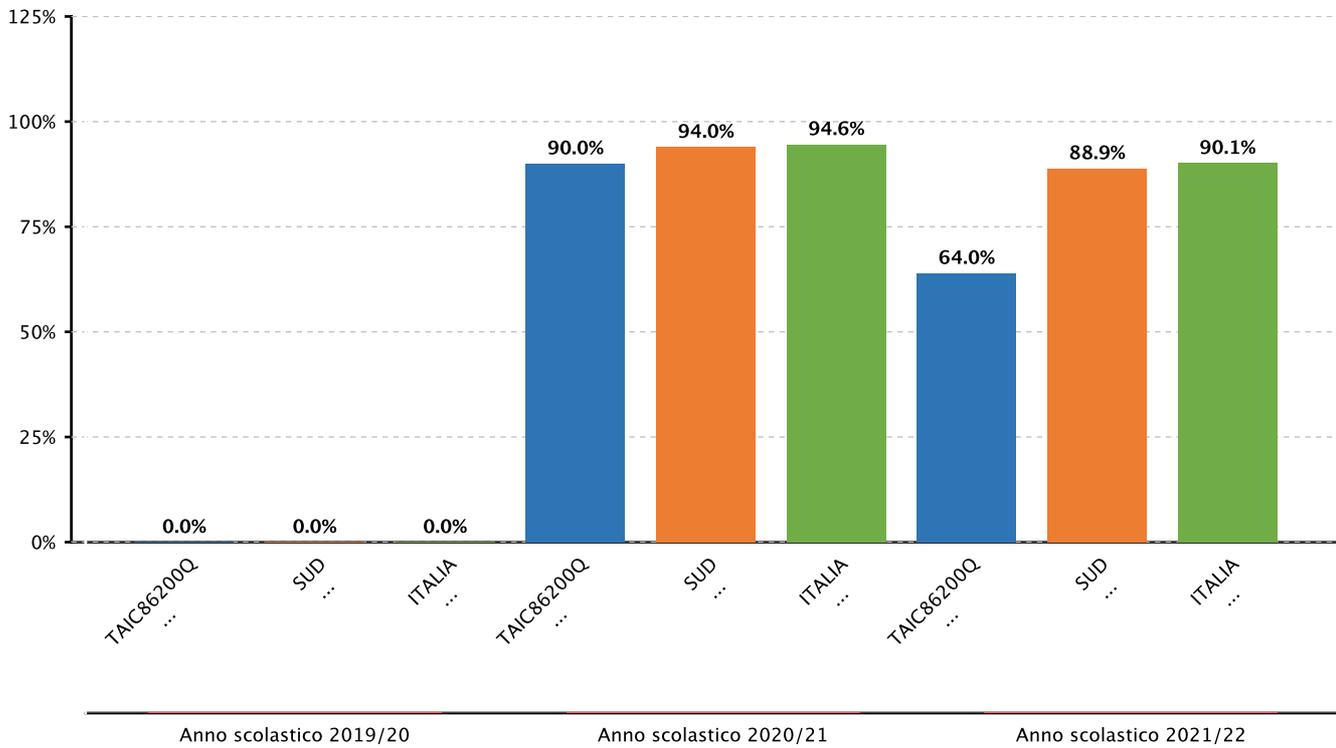


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



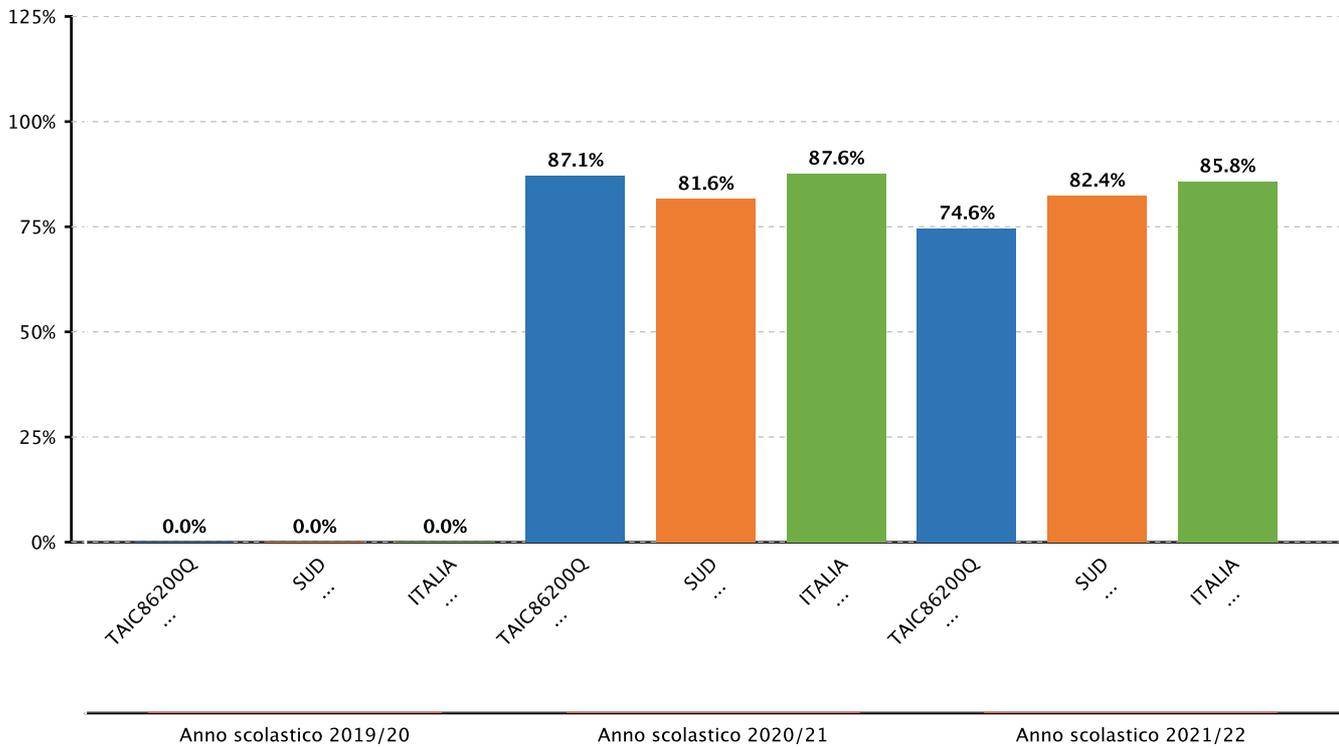


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



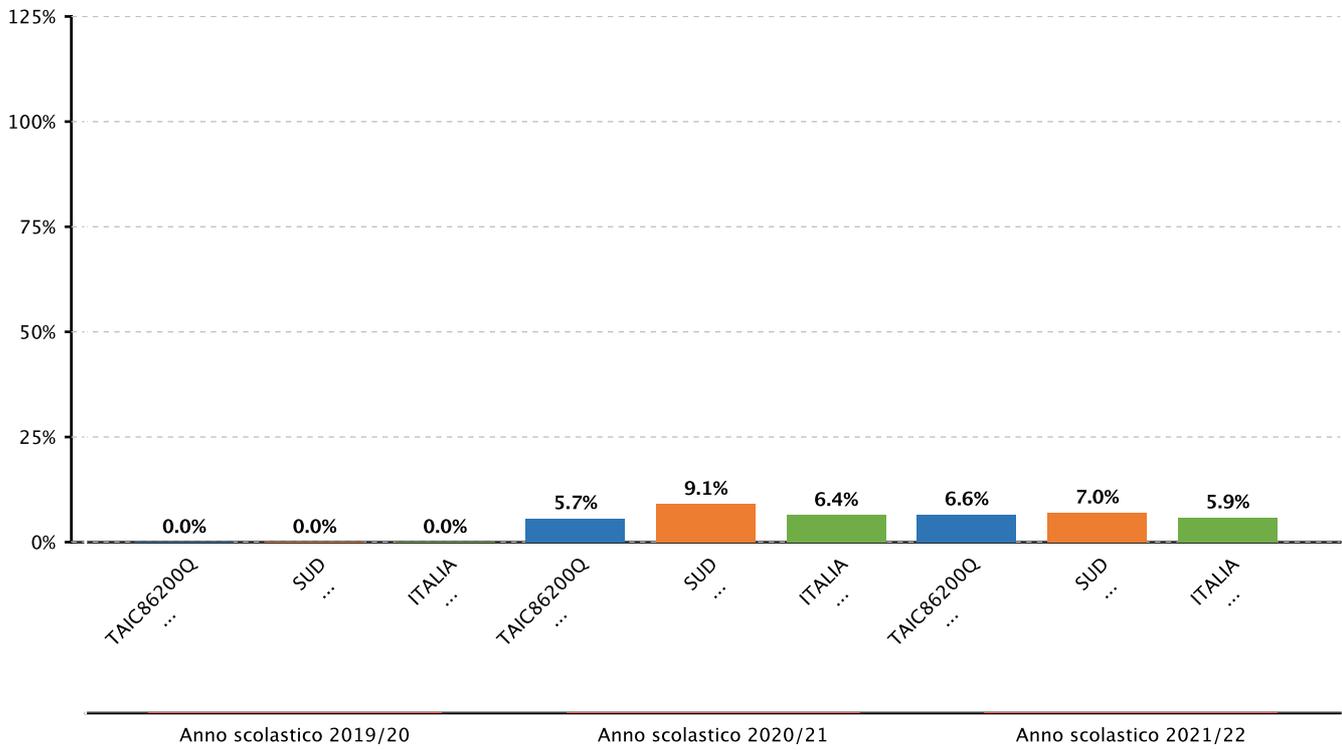


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



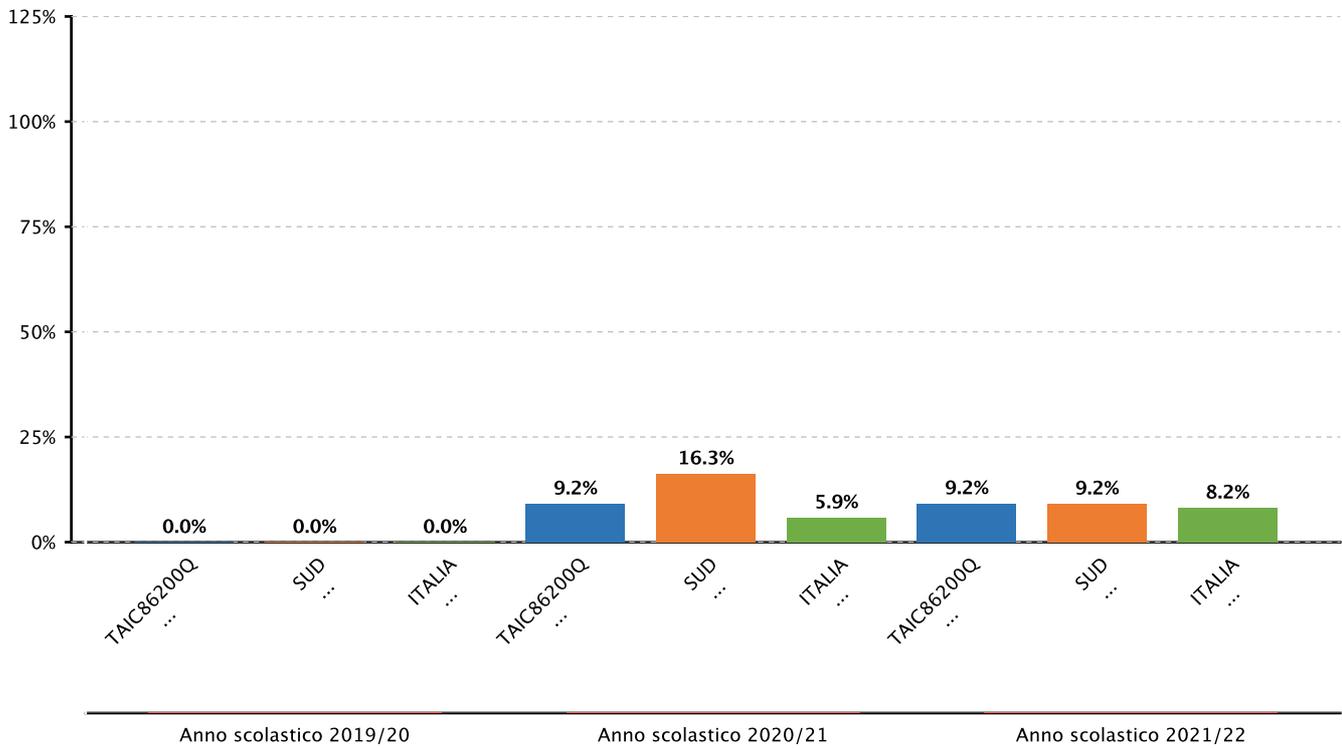


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



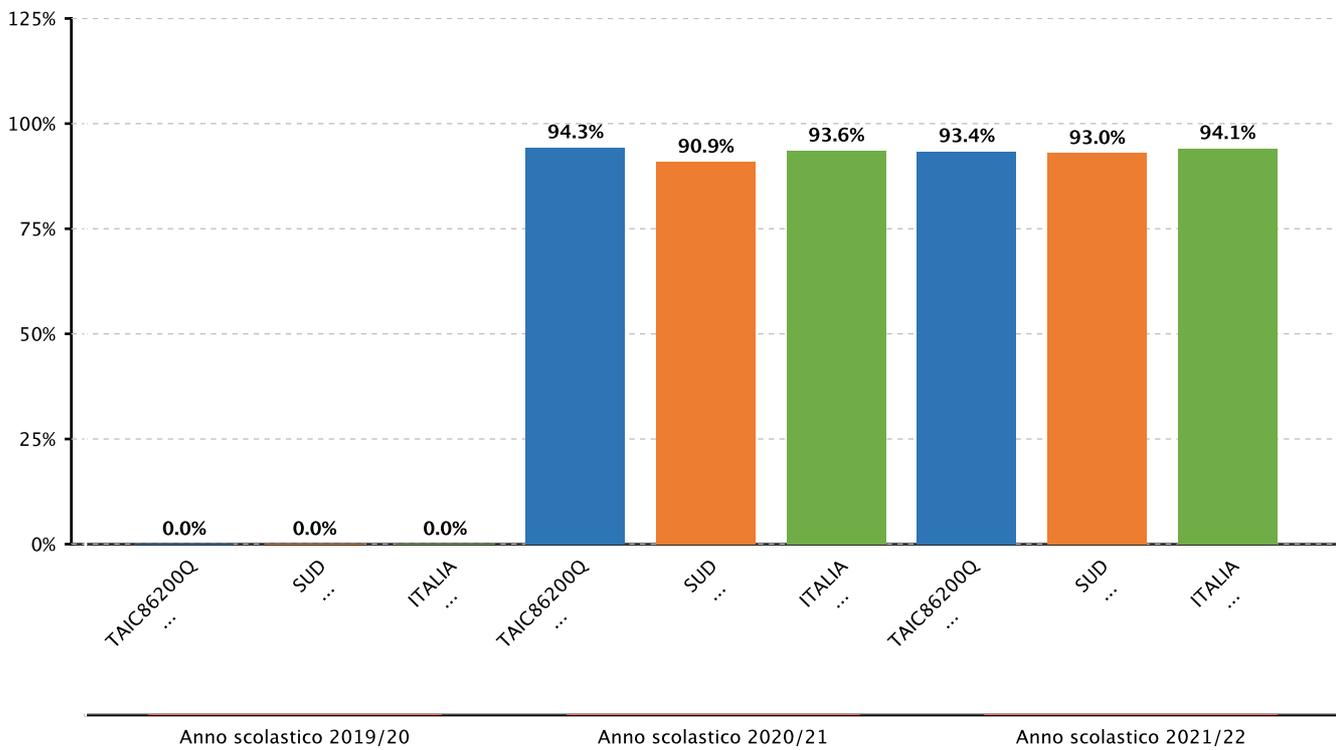


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



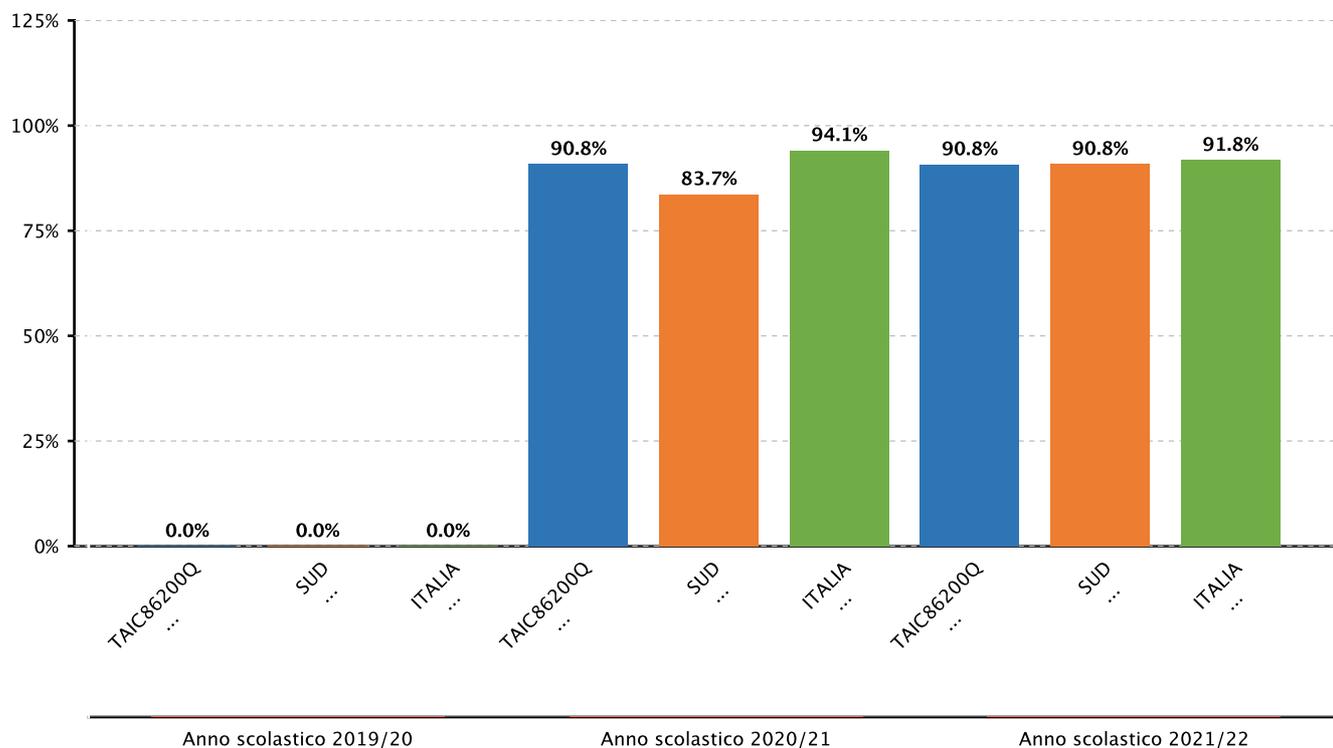


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					


2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Sensibilizzare e formare gli studenti sulle tematiche dell'Educazione Civica:
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo

Raggiungimento per almeno l'80% degli studenti delle competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica e della pluralità degli obiettivi di apprendimento.

Attività svolte

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La suddetta disciplina possiede una dimensione trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Il curriculum di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ha offerto ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le linee guida prevedono, infatti, tre nuclei concettuali con tematiche interdisciplinari: Costituzione, Legalità e Solidarietà; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza digitale. Ai fini di un'adeguata trattazione delle tematiche dei nuclei concettuali il nostro Istituto ha previsto percorsi relativi all'insegnamento dell'educazione civica: Curricolari, rivolti a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola, da svolgere nell'arco delle 33 ore minime previste dalle Linee guida per l'Ed. civica nella sezione la contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività; Extracurricolari da svolgere in orario pomeridiano, rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado, nell'ambito del progetto PON Percorso di recupero/potenziamento FSE-FdR "Apprendimento e Socialità"-Avviso 9707 del 27/04/2021-Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base "Open Mind" ; Progetto d'Istituto "Il tesoro di carta"; Erasmus; Coding; Monteco; Progetto "Vito Scafidi".

Risultati raggiunti

Sensibilizzazione e formazione degli studenti sulle tematiche dell'Educazione Civica: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE. Potenziamento delle competenze sociali e civiche degli studenti attraverso laboratori di riflessione e confronto. Promozione e sviluppo della cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Promozione dei valori umani come il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. Avvicinamento tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.

Evidenze

Documento allegato

CURRICOLOVERTICALEDIEDCIVICA_CHIARELLI.pdf

● Competenze chiave europee



Priorità

Promuovere e attivare percorsi che sviluppino lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, al fine di orientare gli studenti della SSIG verso una consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità.

Traguardo

Orientare gli studenti delle classi della SSIG verso una scelta consapevole e ponderata dell'Istituto Superiore da frequentare dopo l'esame di stato.

Attività svolte

Lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità sono "competenze chiave", definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, in una Raccomandazione del 18 dicembre 2006, in un apposito quadro di riferimento europeo per le competenze chiave per l'apprendimento permanente. Oltre alle capacità di base, come lettura, scrittura e calcolo, l'imprenditorialità richiede lo sviluppo progressivo di una serie di competenze fin dalla più giovane età. Queste comprendono, ad esempio: creatività e senso di iniziativa, capacità di risolvere i problemi e pensiero critico, capacità decisionale e assunzione di rischi, adattabilità e perseveranza, autodisciplina e senso di responsabilità, leadership e lavoro di squadra, capacità di pianificazione e organizzazione, comprensione del contesto sociale, economico e culturale, nonché competenze linguistiche e abilità di persuasione. L'Istituto ha avviato una programmazione delle proposte di ampliamento dell'Offerta formativa che ha privilegiato un orientamento verso percorsi didattici maggiormente rispondenti ai diversi stili di apprendimento e verso la proposta di attività didattiche che sviluppano il senso di appartenenza e accrescono lo sviluppo delle abilità sociali delle alunne e degli alunni, favorendo la didattica laboratoriale, come le attività legate al coding e al pensiero computazionale. La progettazione anche in ambito PON FSE ha continuato a sostenere le azioni dell'Istituto per lo sviluppo delle competenze.

Progetti svolti orientati a queste competenze: La Pace attraverso il servizio; Educazione Civica; Siamo tutti Fratel Argese; Orientamento; Memoria storica; Viva la Costituzione; Il Tesoro di Carta; Erasmus; Coding; Ceet; Una giornata senza rifiuti; Giochi del Mediterraneo; Festa della Scienza.

Risultati raggiunti

Riconosce, analizza e propone soluzioni sostenibili rispetto a situazioni problematiche in contesti reali e di esperienza. Formula considerazioni personali su problematiche riguardanti le tematiche ambientali e il patrimonio culturale in un'ottica di sostenibilità. Esprime idee personali considerando i vari aspetti delle azioni messe in atto, valutando le soluzioni più vantaggiose per la tutela responsabile dell'ambiente e del patrimonio culturale in base a scelte condivise.

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Riconoscimento e acquisizione di una cittadinanza consapevole.

Sviluppo di stili di vita responsabili.

Maggiore consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

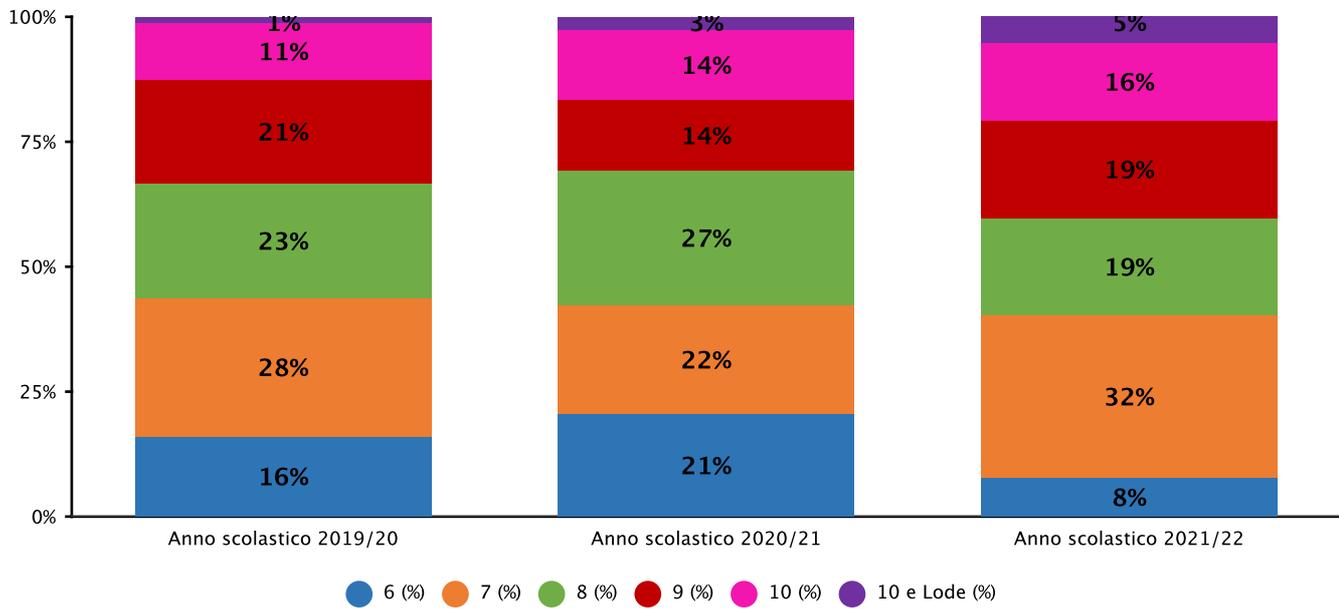
Consapevolezza della necessità di "regole" quali presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere comune e civile.

Sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21 curricolari

Progetto: Il Tesoro di Carta

Progetto: Certificazione DELF

Progetto: Certificazione Cambridge

Progetto: Lettura Libriamoci

Progetto: Erasmus

Attività svolte a.s. 2020/21 extracurricolari

Progetto: Certificazione Cambridge

Progetto: Certificazione Delf

Attività svolte a.s. 2021/22 curricolari

Progetto: Il Tesoro di Carta

Progetto: Siamo tutti Fratel Argese

Progetto Classici

Progetto: Festa dei Lettori

Progetto: Libriamoci

Progetto: Certificazione Cambridge

Progetto: Certificazione Delf

Accoglienza

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di base in lingua Italiana, in Inglese e lingua Francese.

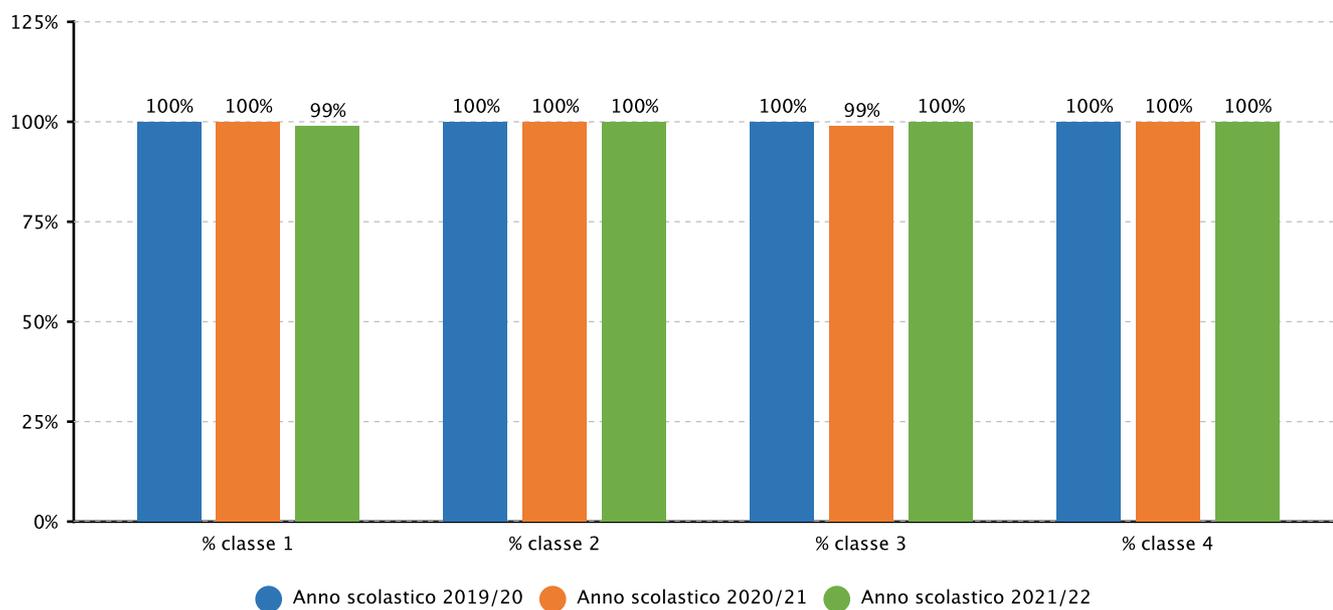
Conseguimento con buoni risultati nelle certificazioni "Cambridge" (livelli Starters, Movers e Flyers2) "Delf".

Ricaduta positiva della formazione docenti all'interno delle classi.

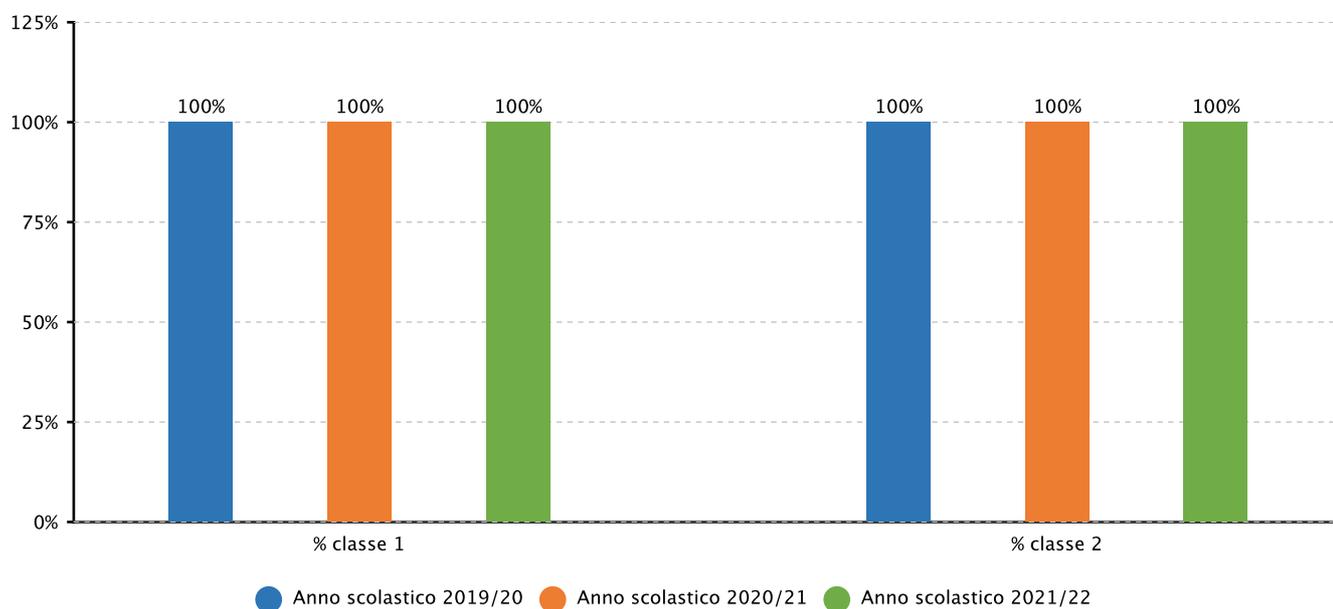
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

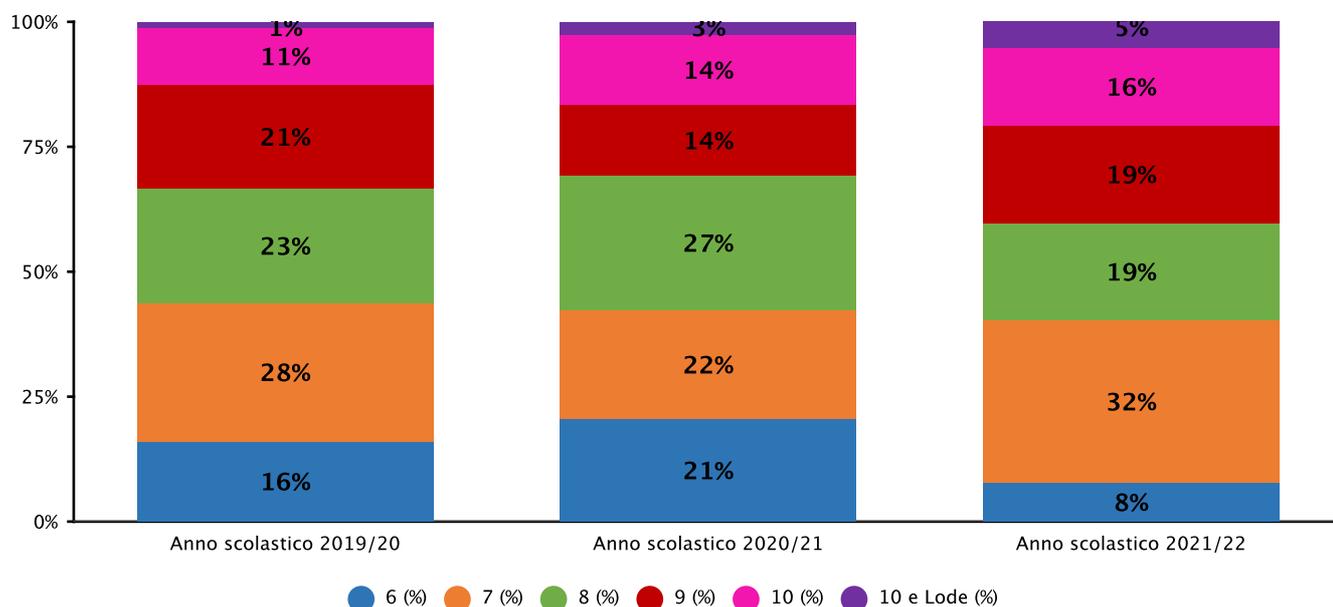


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

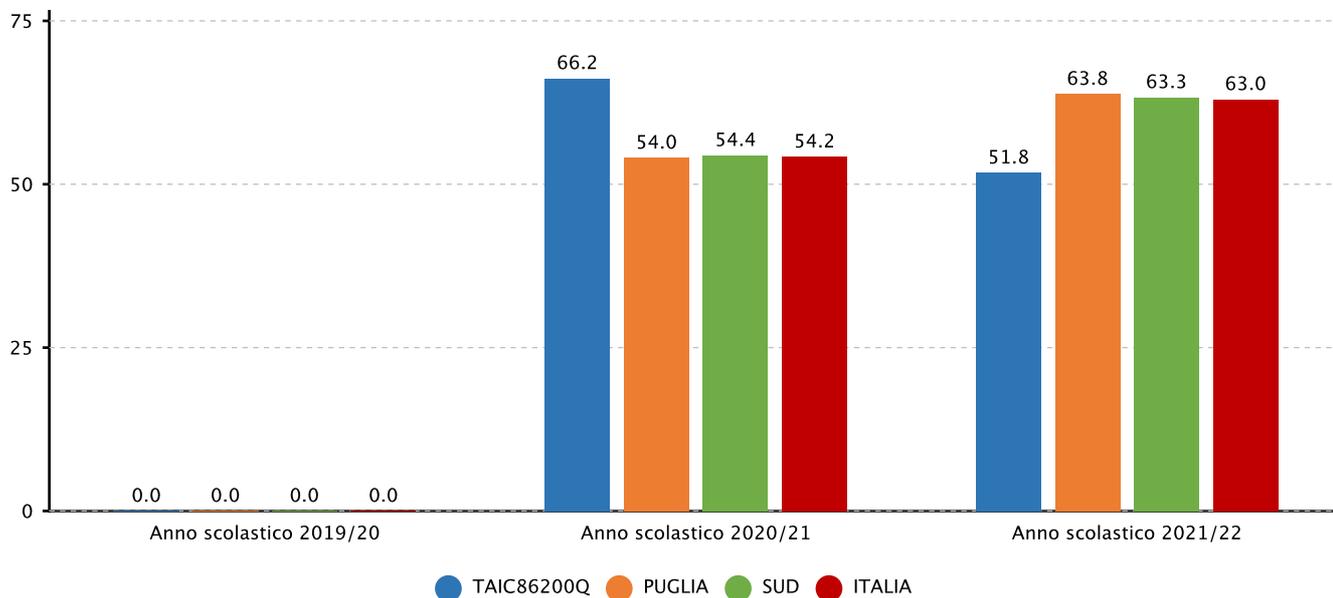




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

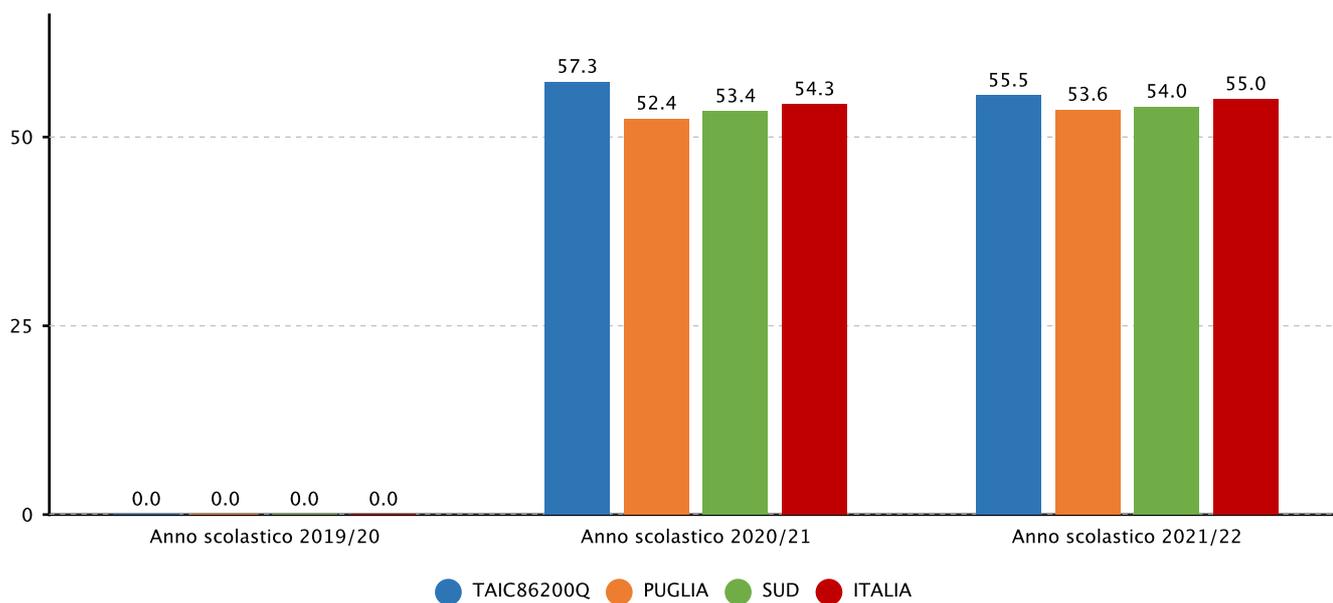


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

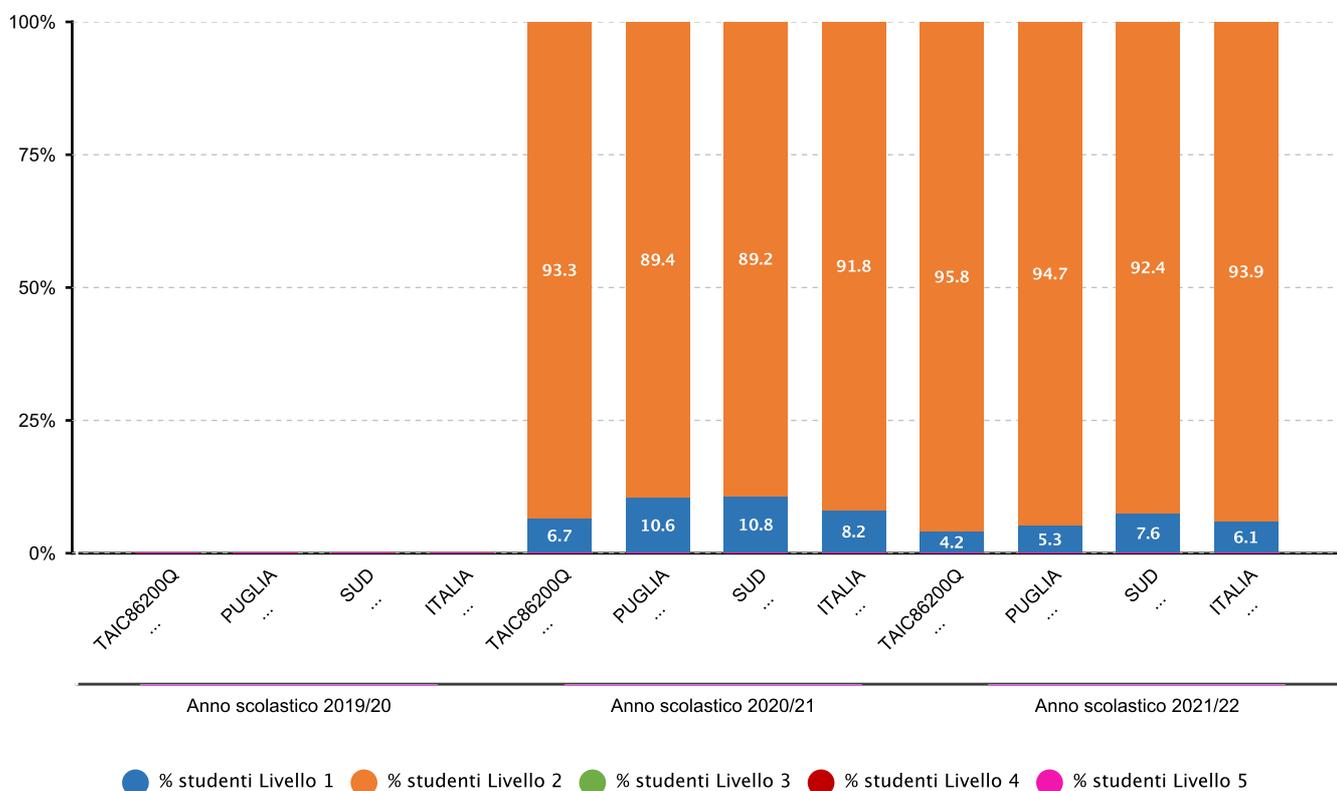




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

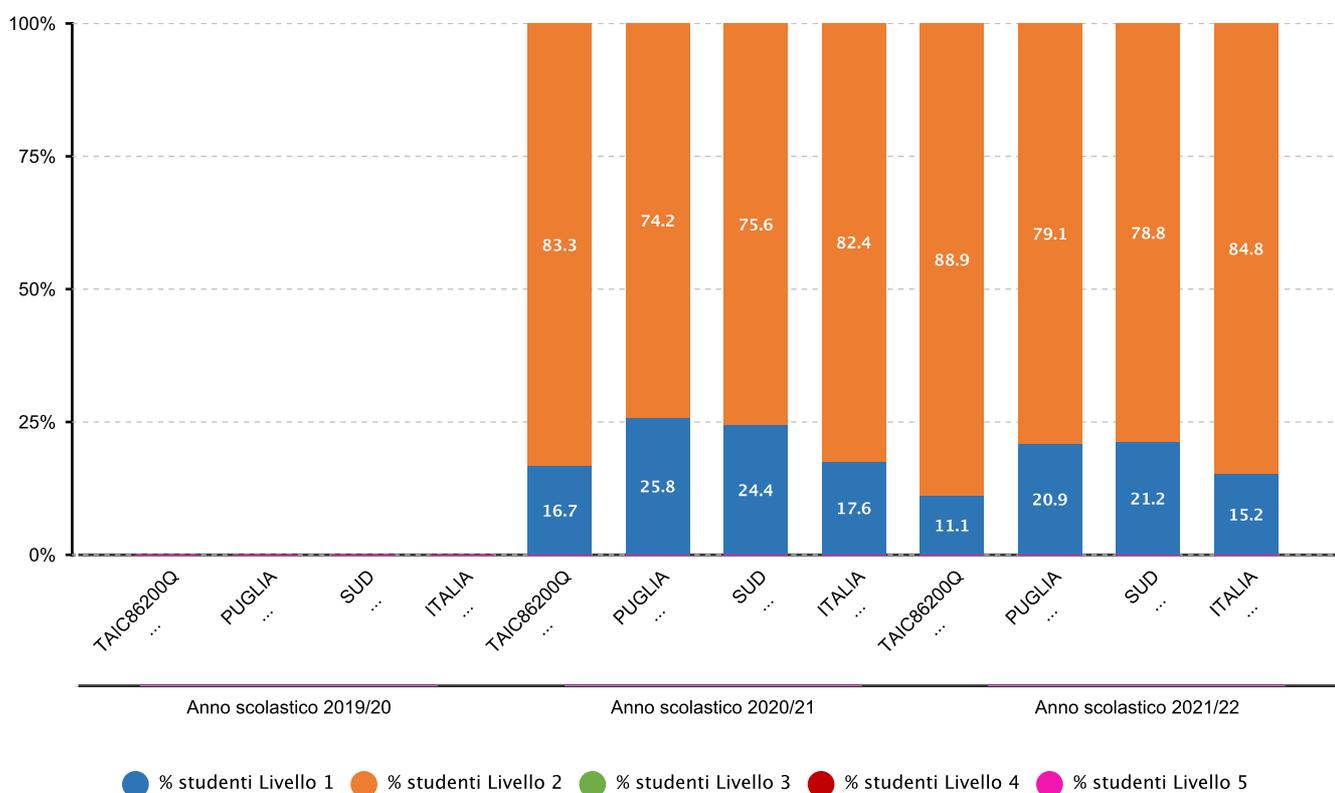


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

IT059_ISTITUTOCOMPRESIVOA.R.CHIARELLI_MARTINAFRANCA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

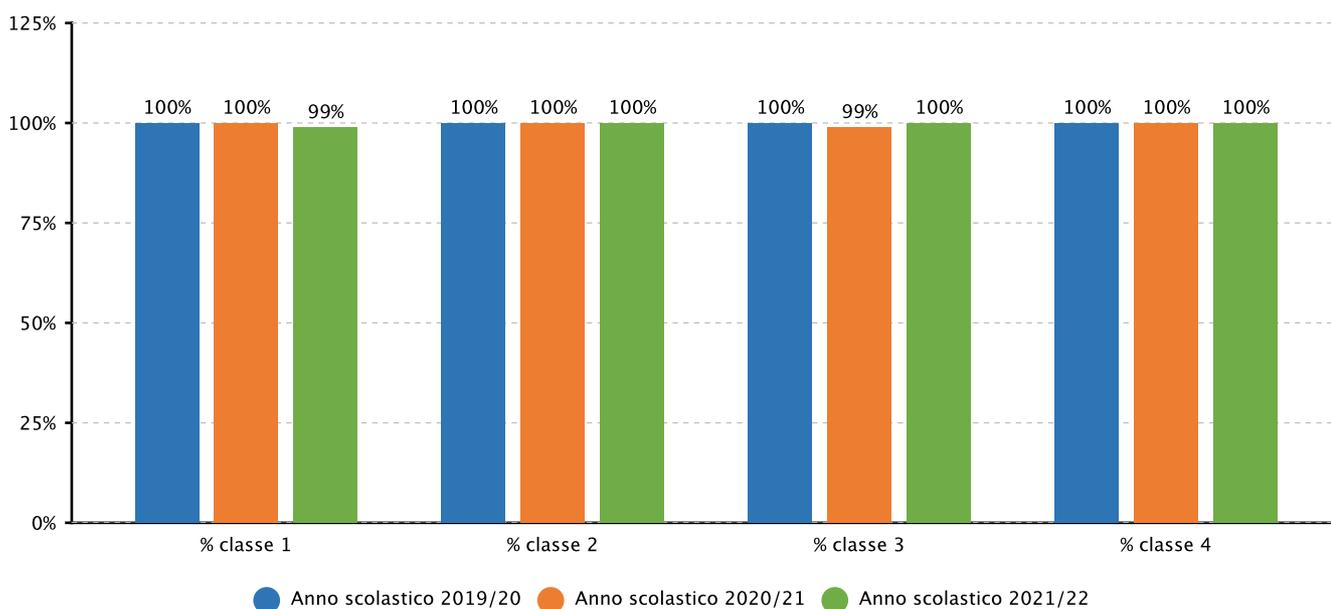
Attività svolte a.s. 2020/21 curricolari
Progetto: Una giornata senza rifiuti
Concorso: Giochi del Mediterraneo
Progetto: Festa della Scienza
Progetto: Puliamo il tuo Parco
Attività svolte a.s. 2021/22 curricolari
Progetto: Monteco
Concorso: Giochi Matematici
Pon "Apprendimento e socialità"
Erasmus+ KA2 "Development of STEM activities"

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze di base in Matematica.
Qualificazioni di alcuni alunni in concorsi e gare nazionali.
Ricaduta positiva della formazione docenti all'interno delle classi.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

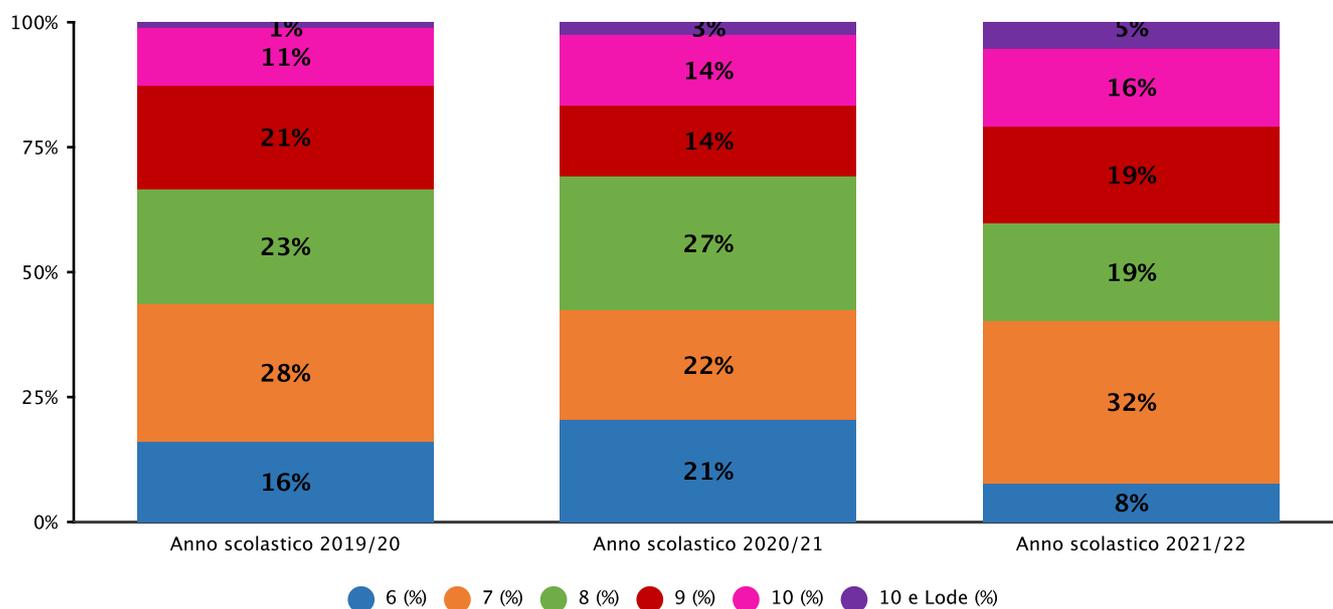




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

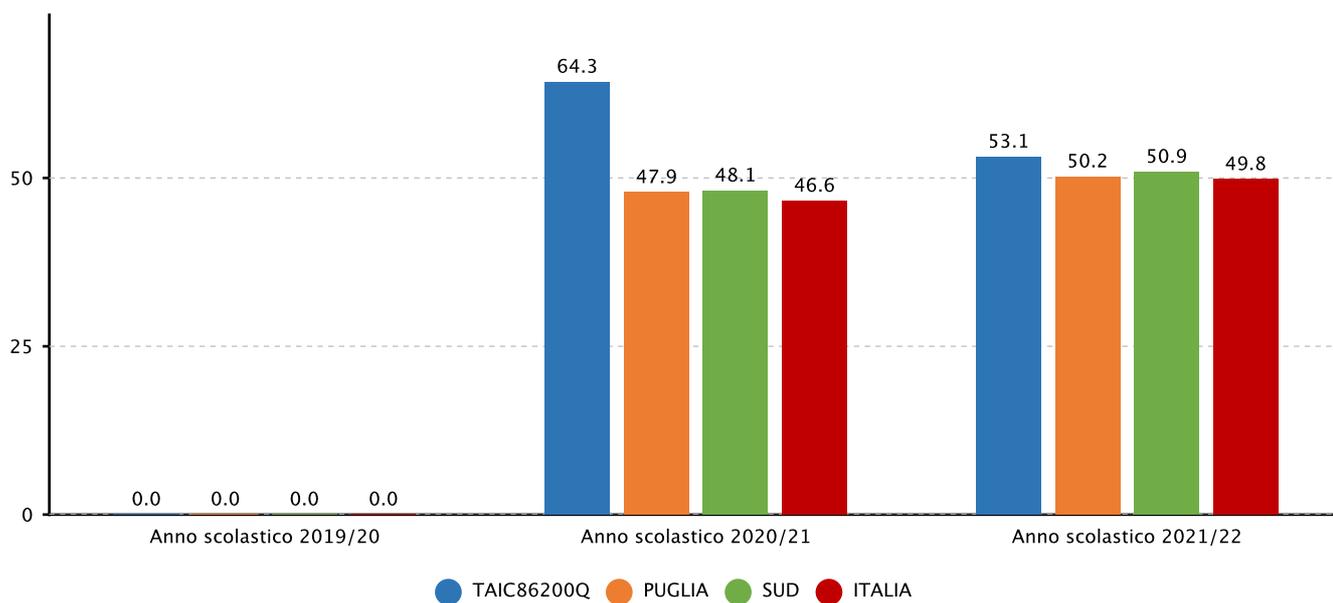


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

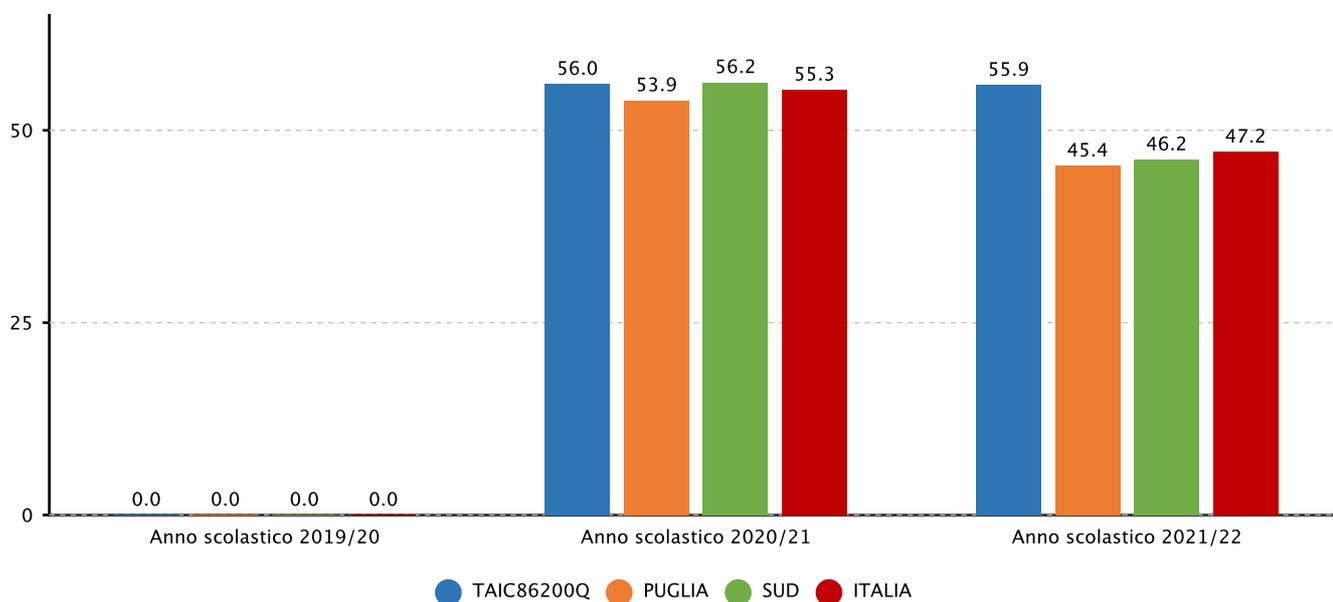




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato

piano_1050824_00128_TAIC86200Q_20220301105814.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21 curricolari

Progetto: CEET "Con i Bambini"

Progetto: Celebrazioni per i 50 anni delle Regioni.

DM 8/2011 diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola

Pon "Apprendimento e socialità"

Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione"

Eventi teatrali

Attività svolte a.s. 2021/22 curricolari

Progetto: CEET "Con i Bambini"

DM 8/2011 diffusione della cultura e della pratica musicale nella scuola

Pon "Apprendimento e socialità"

Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione"

Eventi teatrali

Risultati raggiunti

Scoperta di attitudini e inclinazioni specifiche.

Conoscenza e acquisizione da parte degli alunni del patrimonio artistico, musicale, culturale e paesaggistico a livello nazionale.

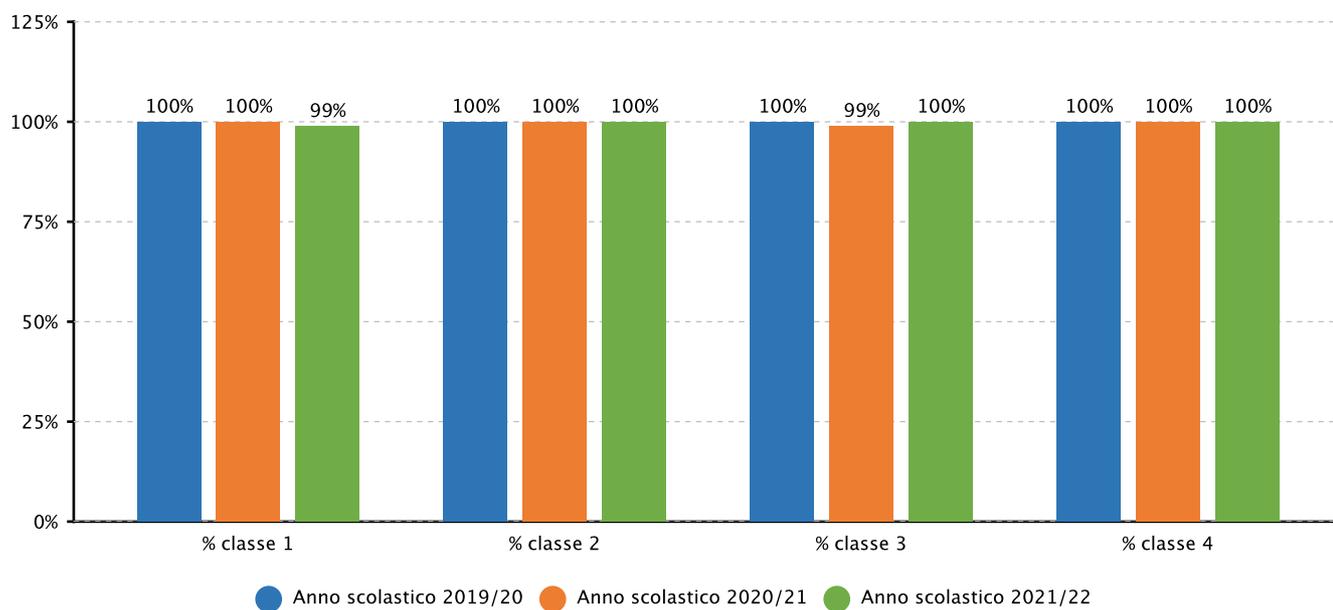
Maggiore conoscenza e interazione con il territorio.

Sviluppo e acquisizione dello spirito e dell'imprenditorialità.

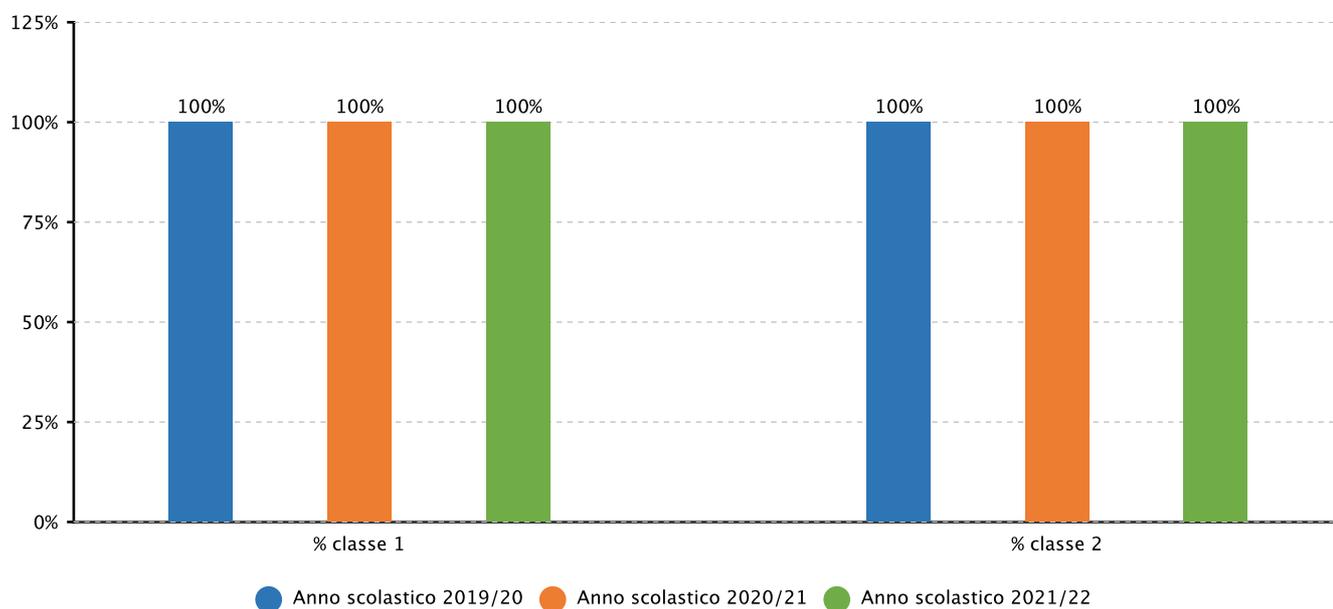
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

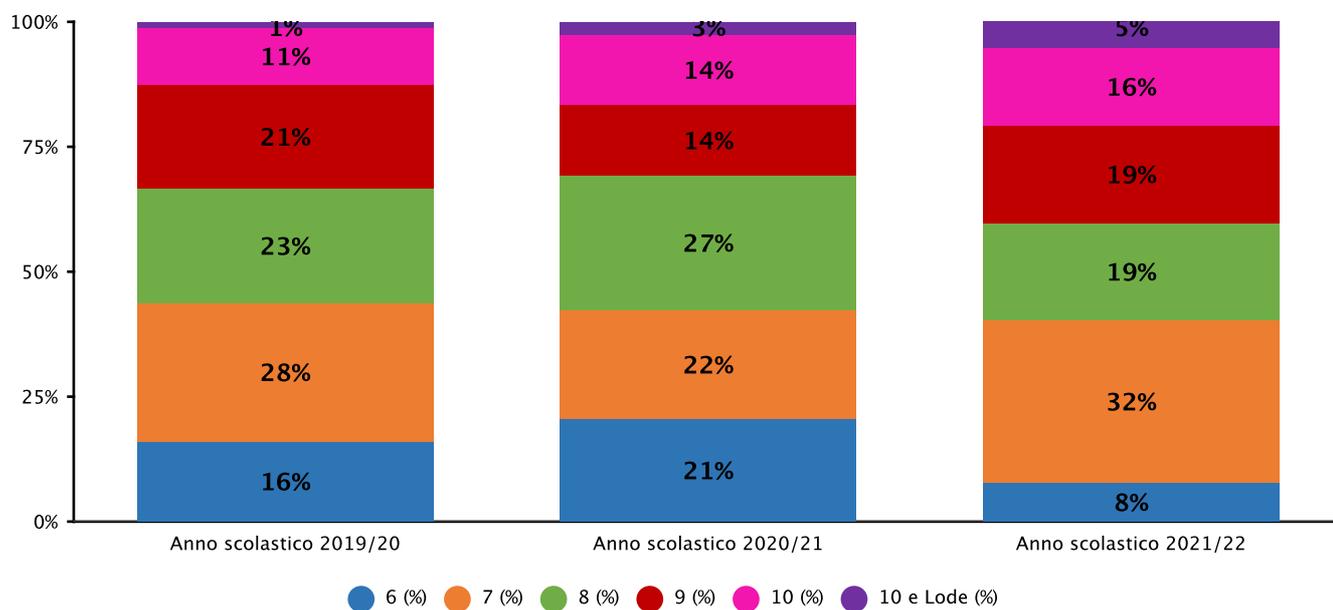


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

medea2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21 curricolari

Progetto: La Pace attraverso il servizio.

Progetto: Educazione Civica.

Laboratorio di solidarietà (Unicef, UNESCO)

Giornata internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza

Progetto "Educazione alla memoria storica"

Progetto "Educazione alla legalità"

Attività svolte a.s. 2021/22 curricolari

Progetto: Educazione Civica.

Progetto: Memoria storica.

Laboratorio di solidarietà (Unicef, UNESCO)

Giornata internazionale dell'infanzia e dell'adolescenza

Progetto "Educazione alla memoria storica"

Progetto "Educazione alla legalità"

Risultati raggiunti

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Riconoscimento e acquisizione di una cittadinanza consapevole.

Sviluppo di stili di vita responsabili.

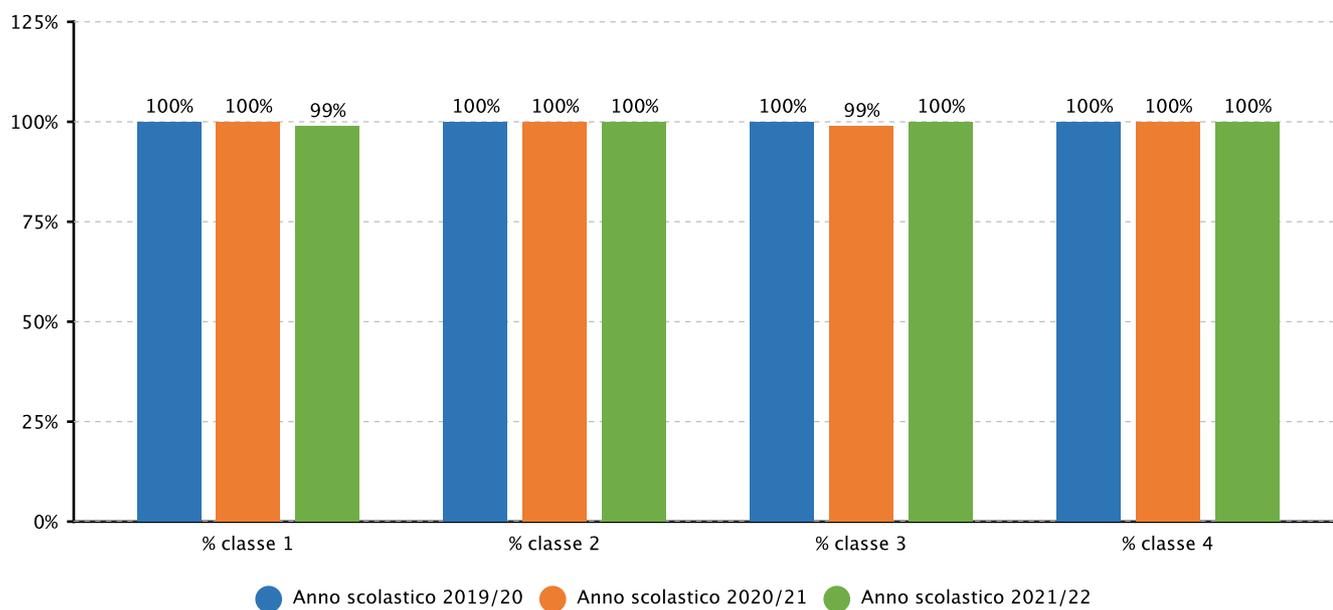
Maggiore consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Consapevolezza della necessità di "regole" quali presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere comune e civile.

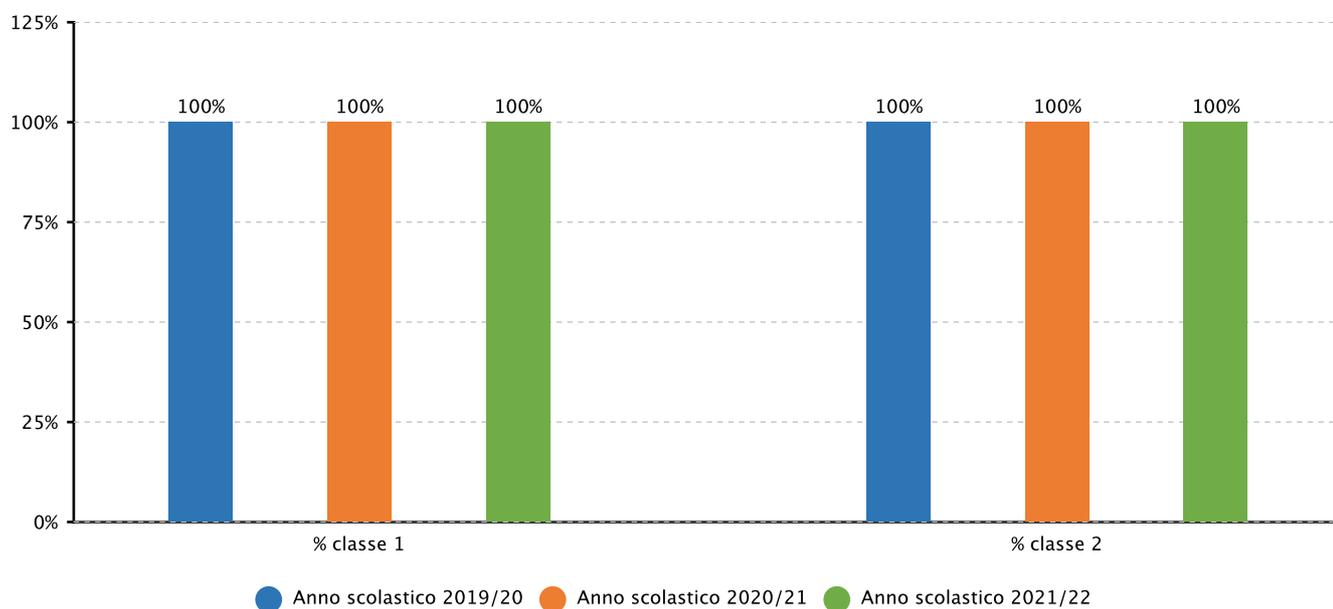
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

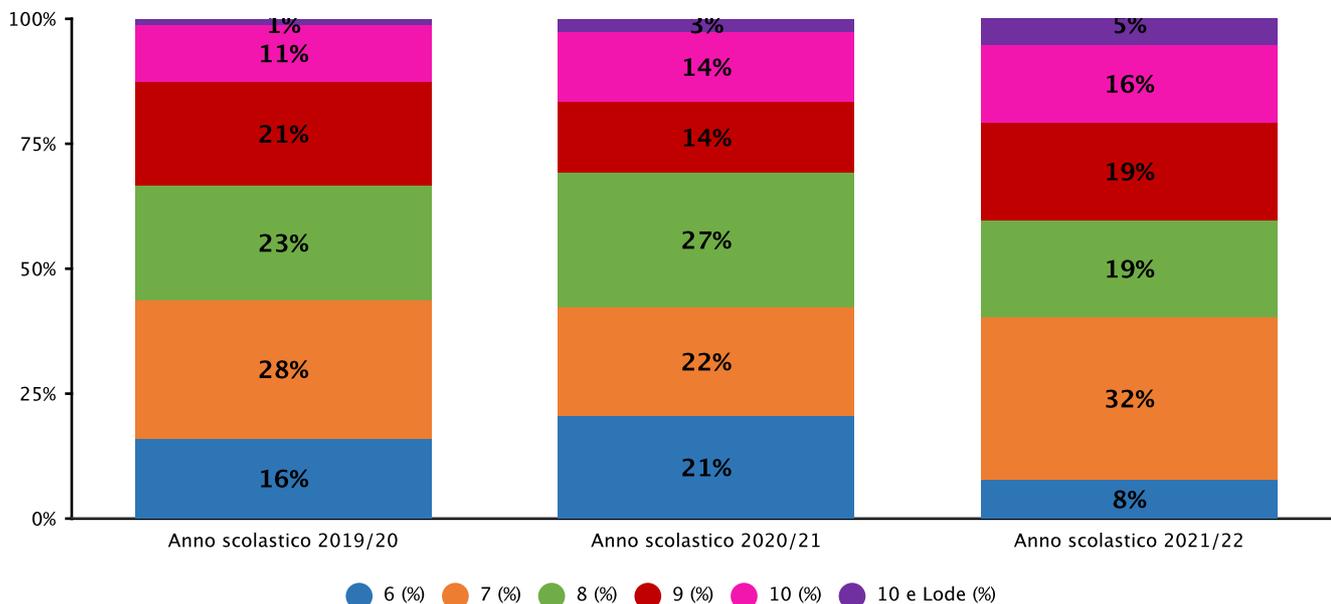


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

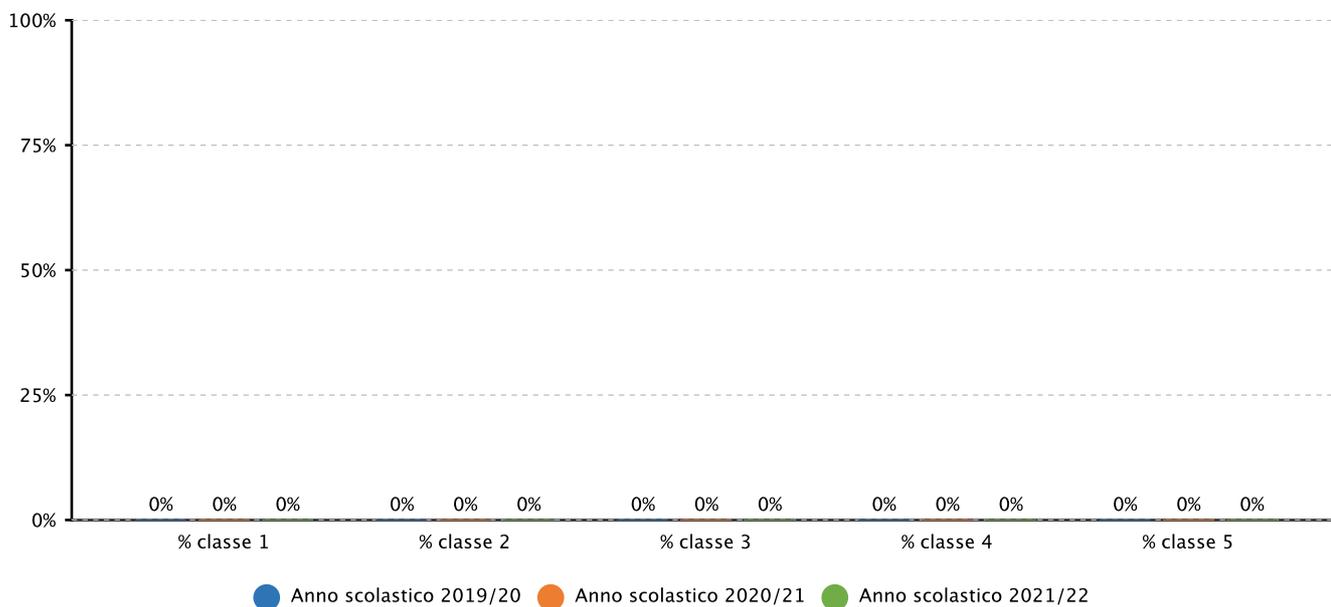




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

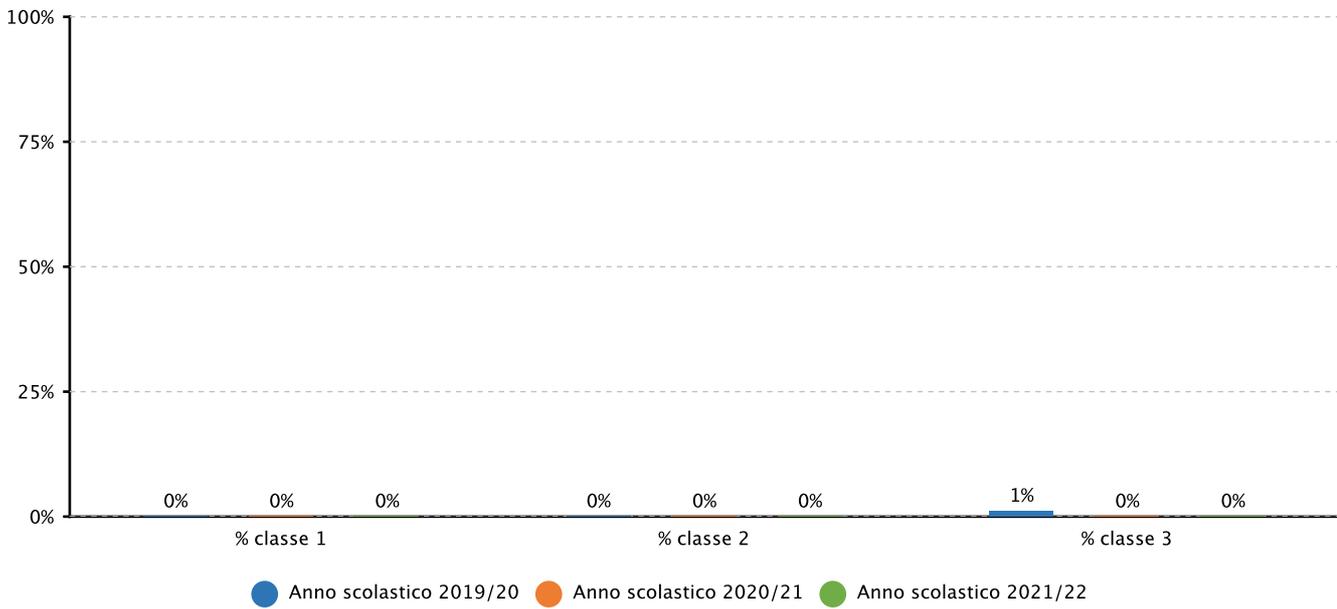


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

TAIC86200Q_CONTRASTOA863.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21 curricolari

Progetto: Il Tesoro di Carta.

Progetto: Viva la Costituzione.

Progetto: Una giornata senza rifiuti.

Progetto: Educazione civica.

Attività svolte a.s. 2021/22 curricolari

Progetto: Siamo tutti Fratel Argese.

Progetto: Monteco.

Progetto: Memoria storica.

Progetto: Educazione civica.

Risultati raggiunti

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.

Riconoscimento e acquisizione di una cittadinanza consapevole.

Sviluppo di stili di vita responsabili.

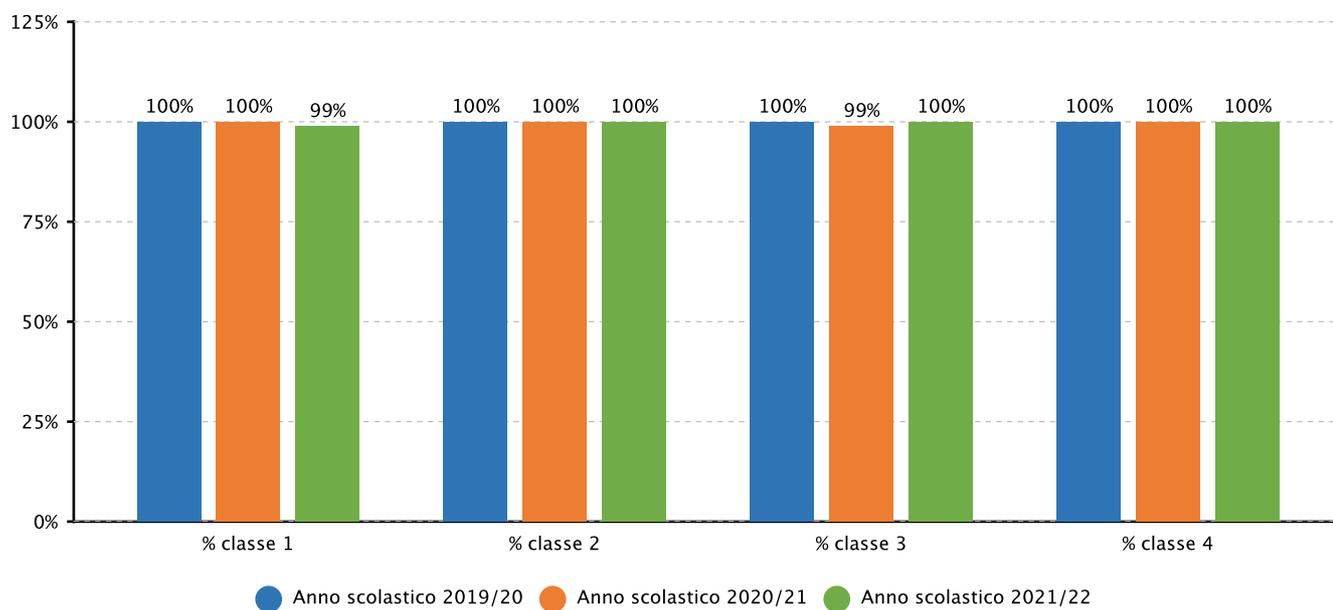
Maggiore consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Consapevolezza della necessità di "regole" quali presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere comune e civile.

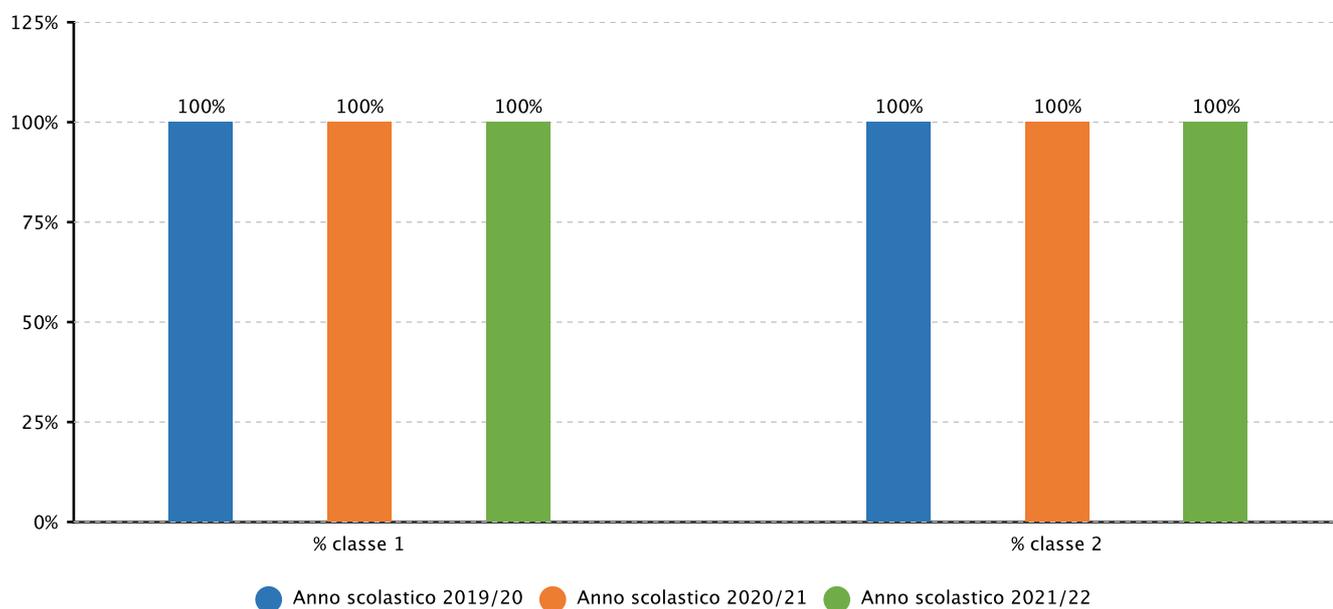
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

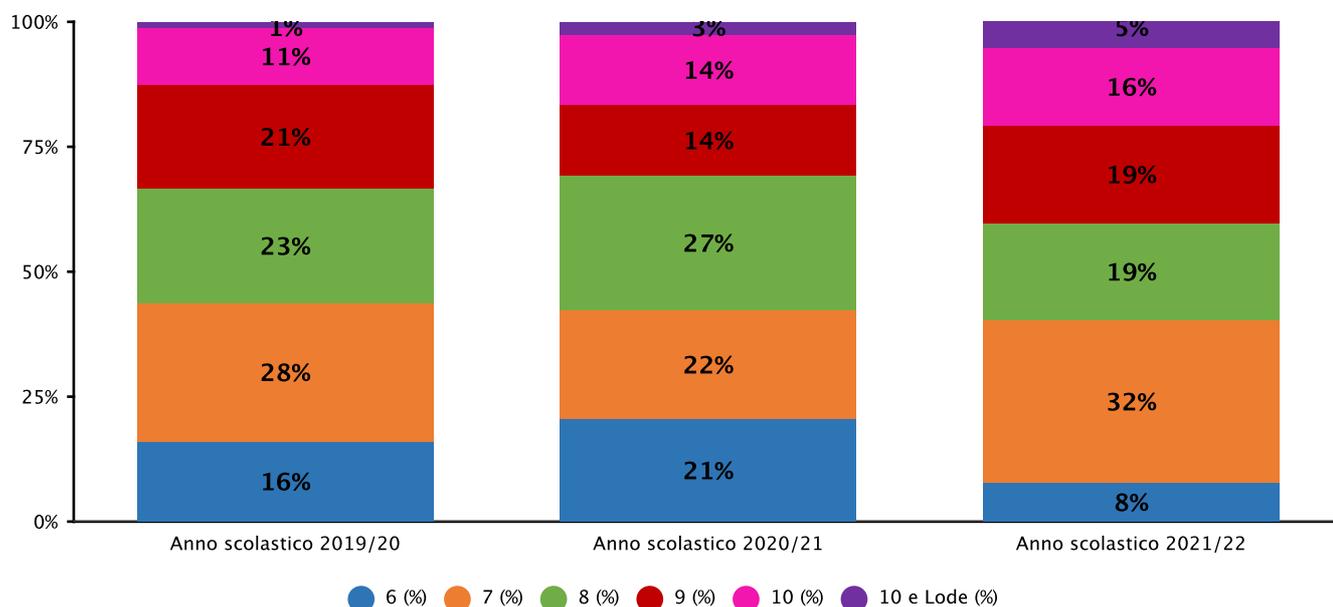


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

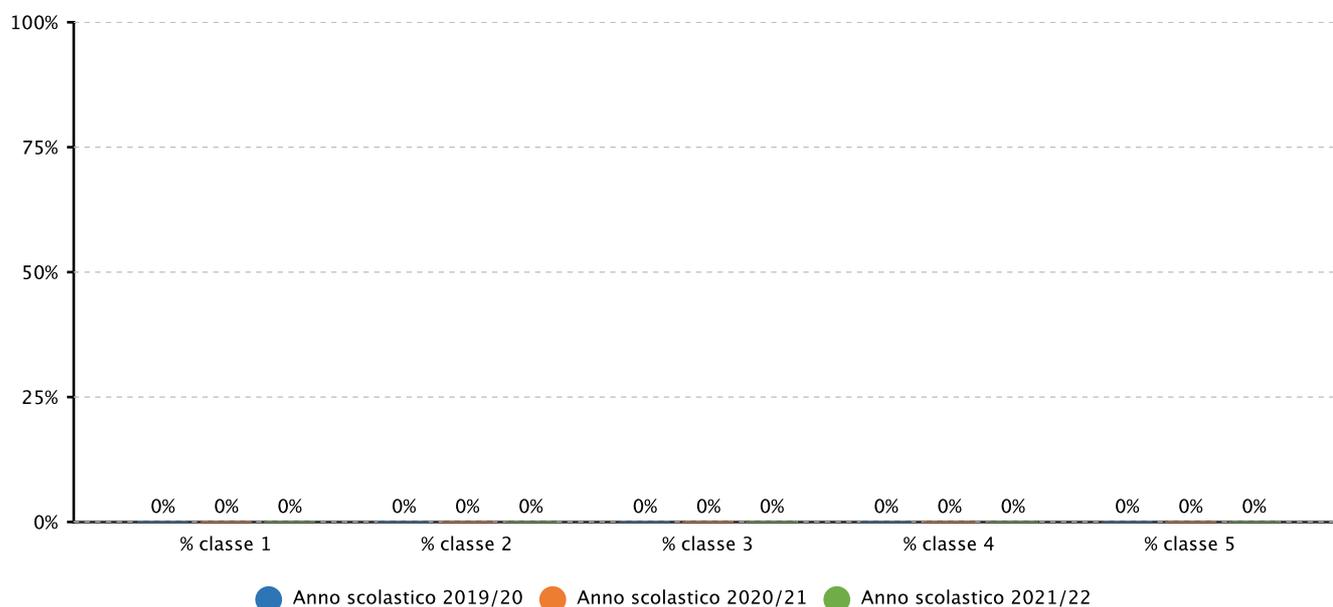




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

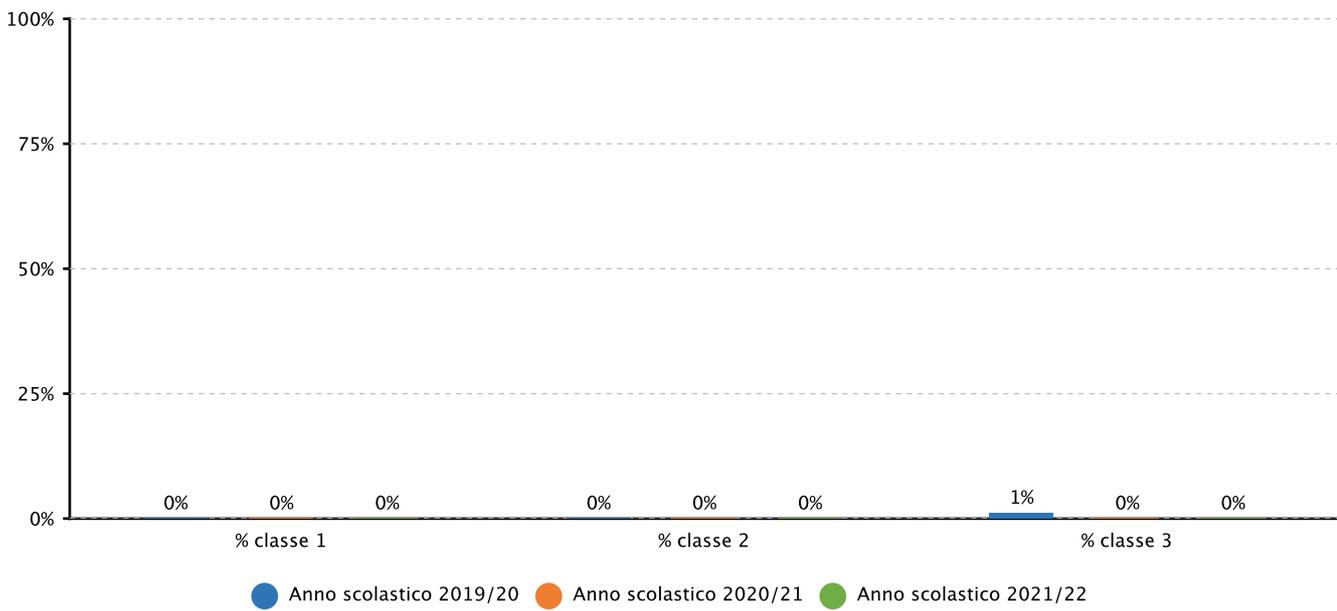


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Locandina_sviluppo_sostenibile.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21 curricolari

Progetto: Sport di classe

Progetto: Easy basket

Progetto: Frutta nelle scuole

Progetto: CEET "Con i bambini"

Progetto "Danzamatematica"

Attività svolte a.s. 2021/22 curricolari

Progetto: Scuola attiva Kids

Progetto: Easy basket

Progetto: Latte nelle scuole

Progetto "Danzamatematica"

Risultati raggiunti

Potenziamento delle discipline motorie e acquisizione di comportamenti ispirati a stili di vita sani.

Conoscenza e attuazione dei valori educativi dello sport (Fair Play).

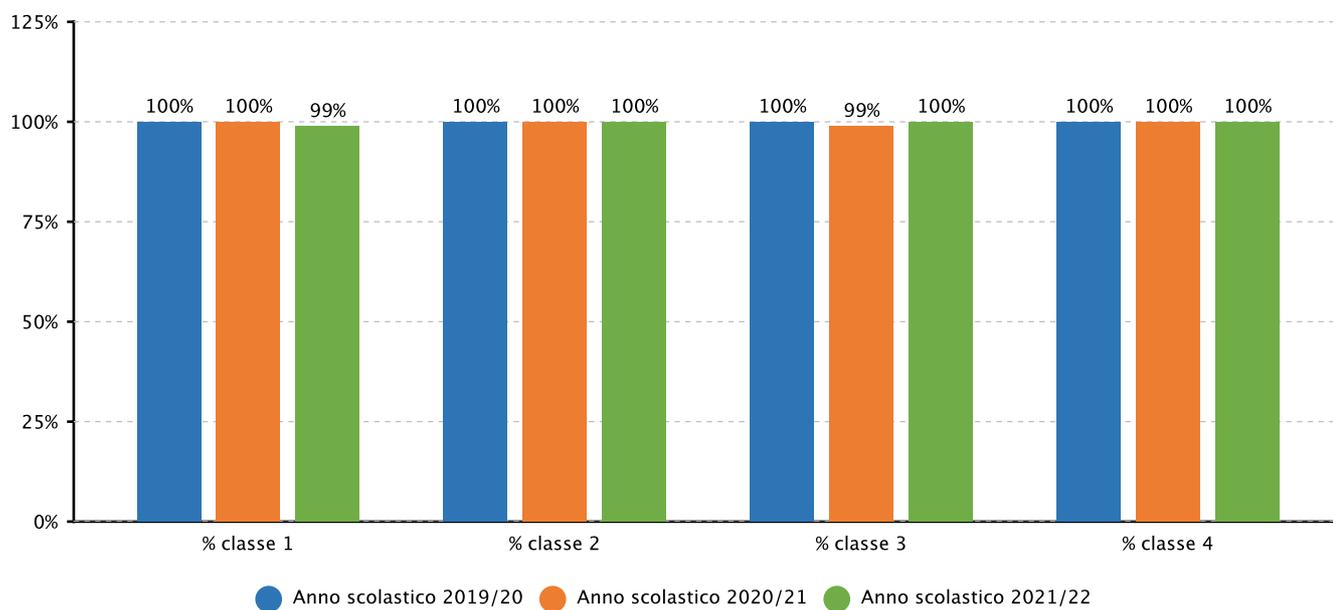
Partecipazione a gare nazionali e regionali.

Maggiore interazione con le associazioni sportive del territorio per un proficuo scambio di competenze.

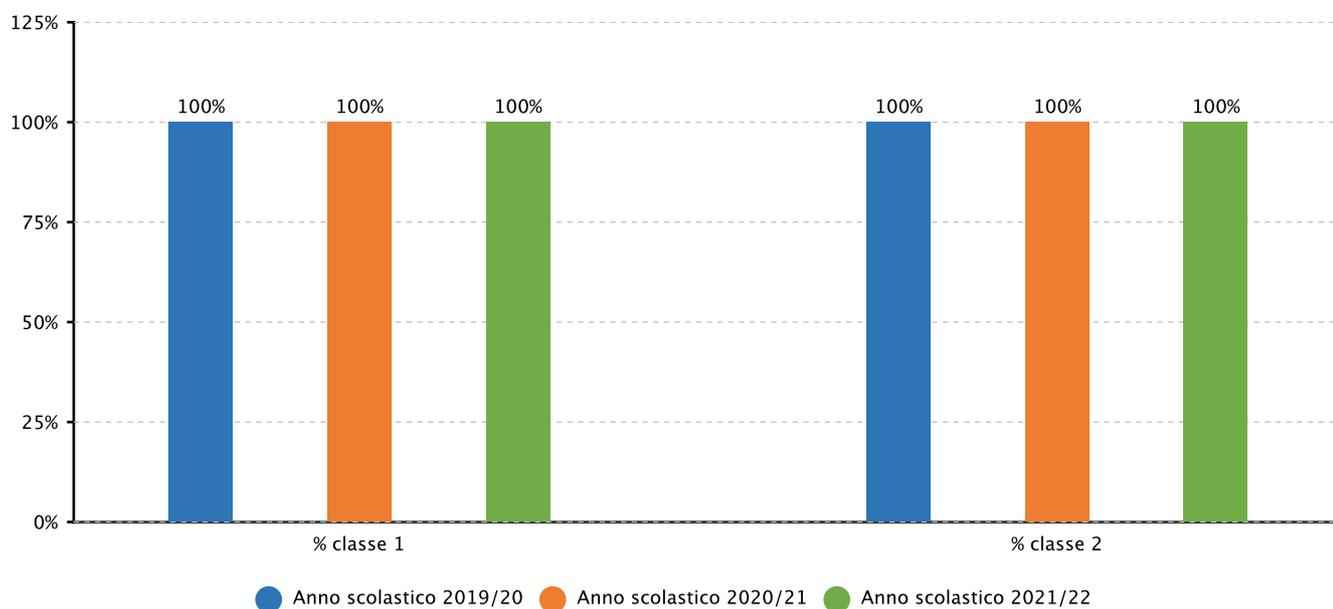
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

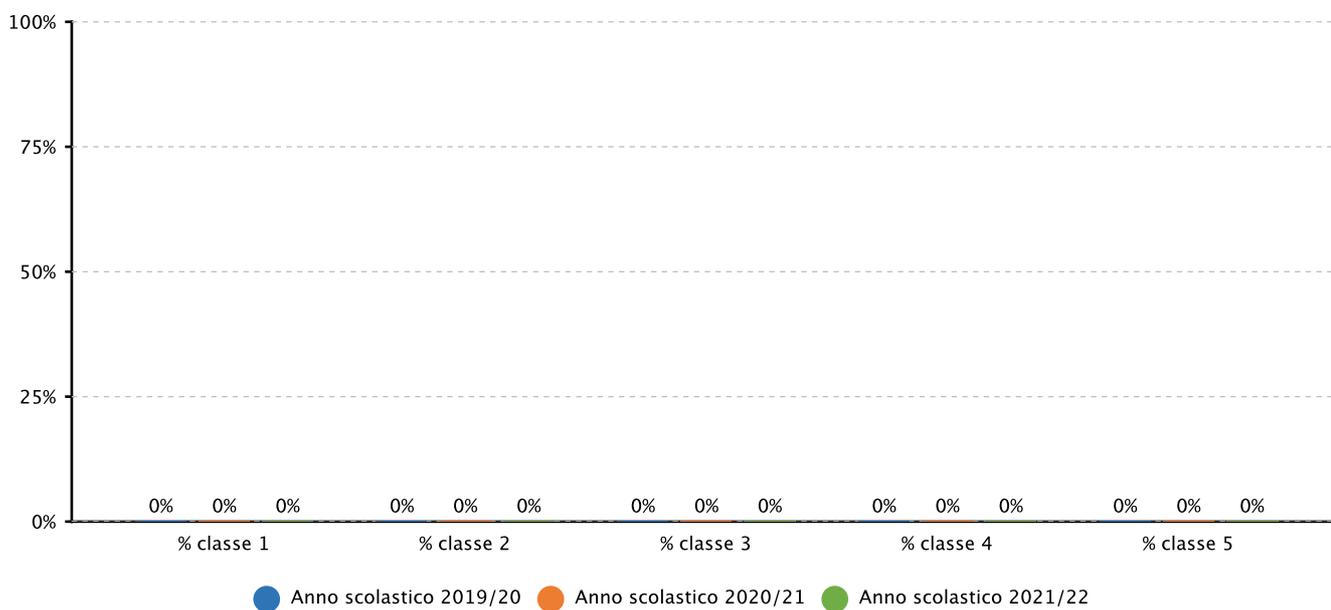


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

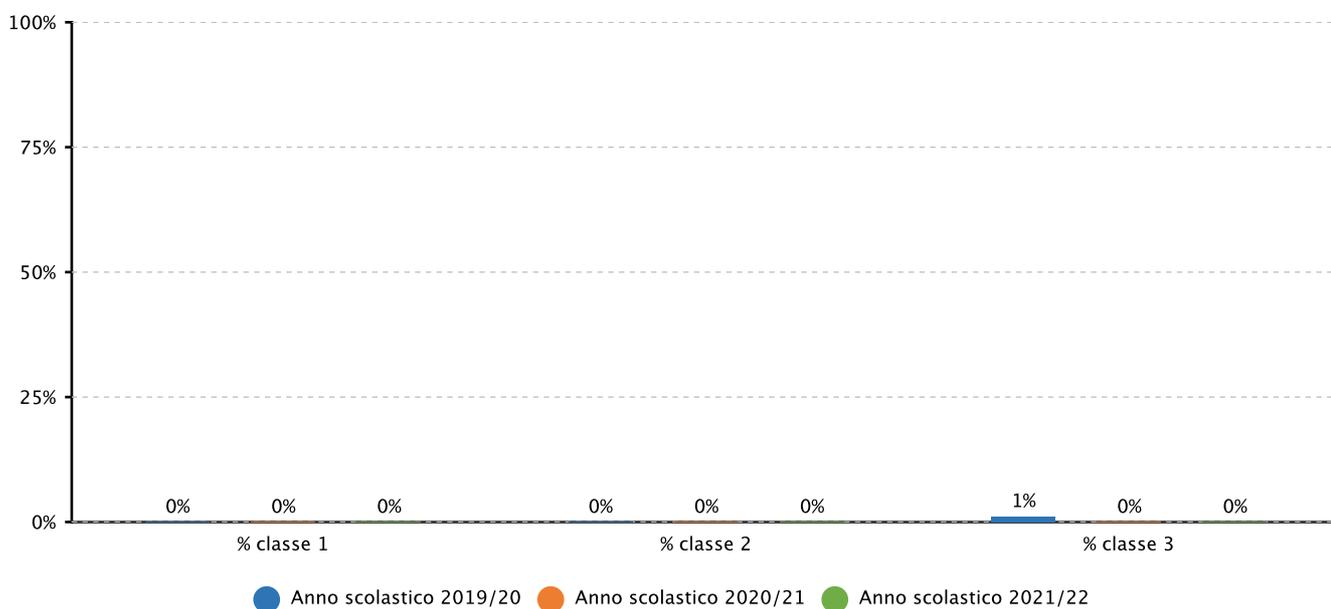




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

locandina.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21 curricolari
Progetto: Coding
Progetto: Code Week
Pon "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale"

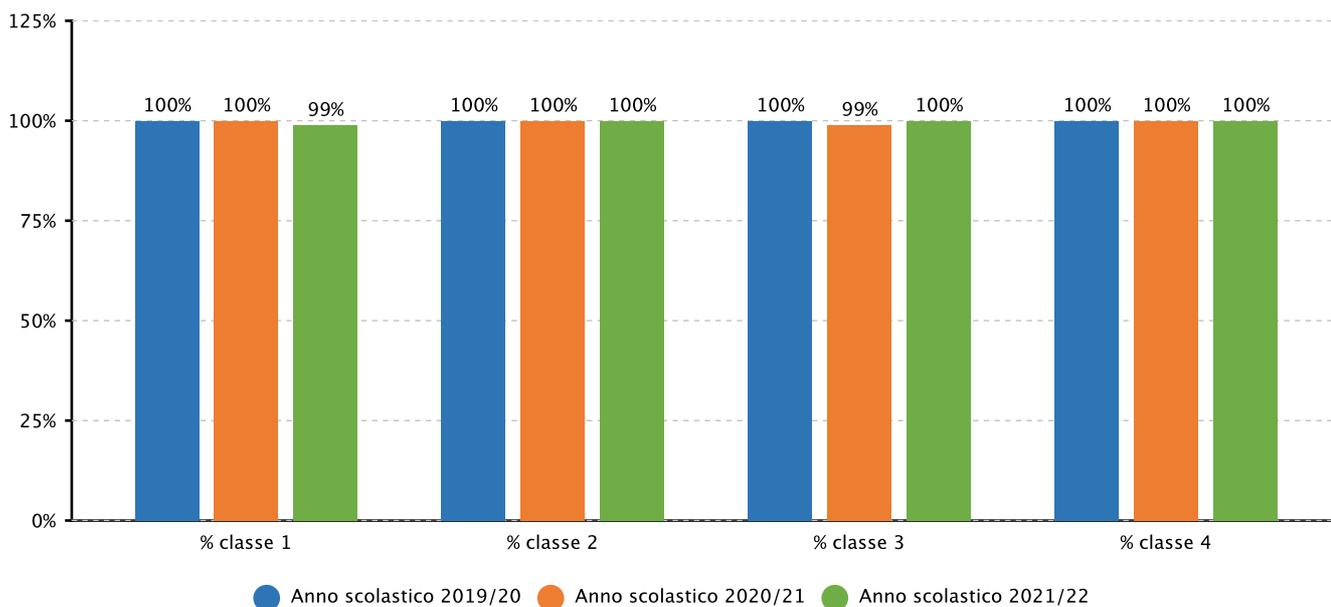
Attività svolte a.s. 2021/22 curricolari
Progetto: Coding
Progetto: Code Week
Certificazione Informatica Base (4 moduli)

Risultati raggiunti

Utilizzo di ambienti di apprendimento per la didattica integrata.
Potenziamento del pensiero computazionale.
Conseguimento di certificazioni informatiche.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

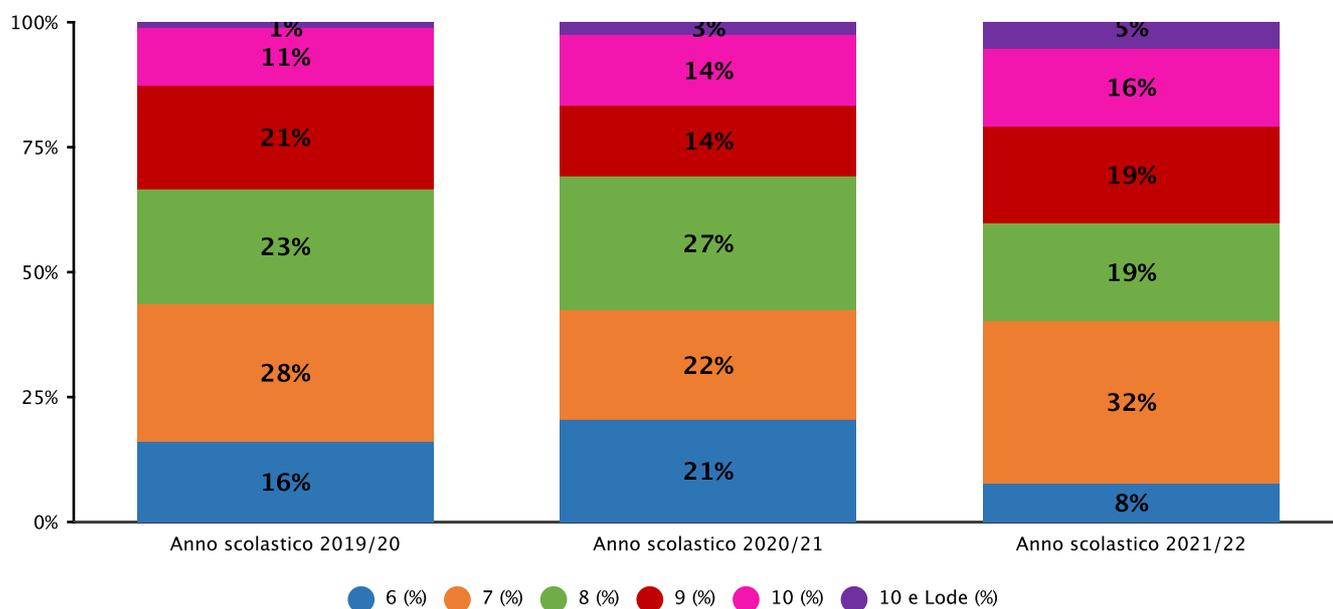




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

piano_41560_00030_TAIC86200Q_20170519130445.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21

Progetto: il Tesoro di Carta.

Progetto: Educazione civica.

Protocolli per alunni BES e alunni stranieri in collaborazione con ASL, Uffici Piani di zona, Servizi Sociali.

Attività di sportello con psicologi

Attività svolte a.s. 2021/22

Progetto: Rotary.

Progetto: Educazione civica.

Protocolli per alunni BES e alunni stranieri in collaborazione con ASL, Uffici Piani di zona, Servizi Sociali.

Attività di sportello con psicologi

Risultati raggiunti

Successo formativo, inclusione e piena integrazione.

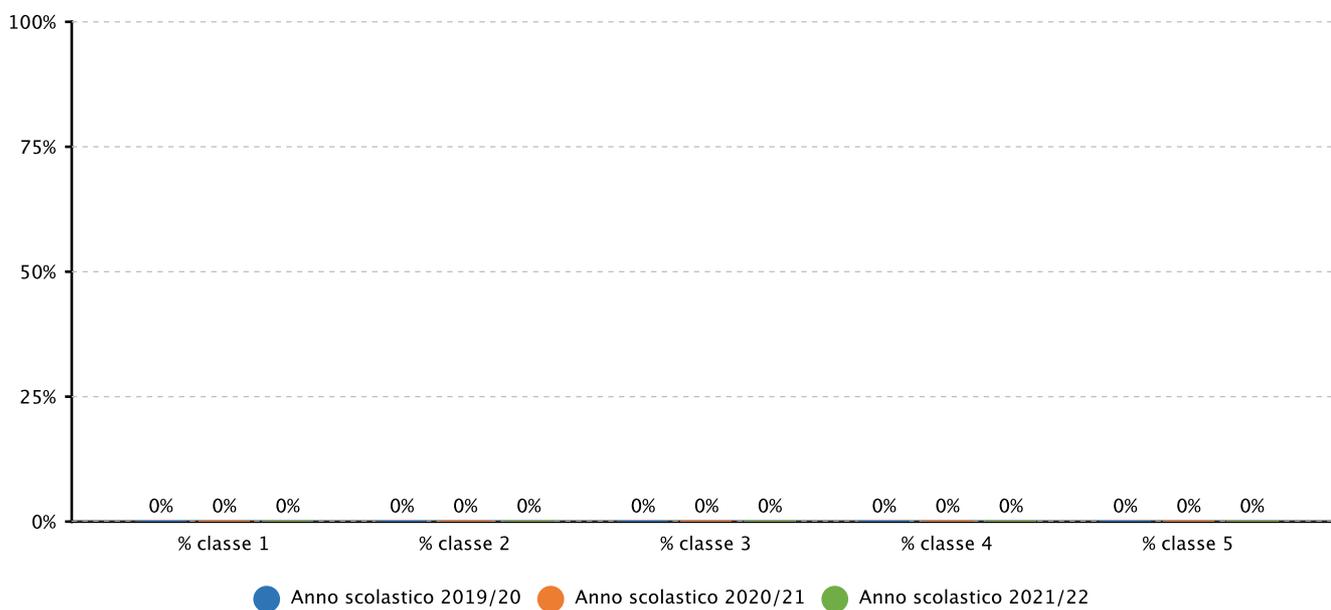
Piena espressione delle potenzialità di ogni studente.

Buona ricaduta della formazione docenti all'interno delle classi con l'acquisizione di maggiori conoscenze di alcune patologie specifiche (Autismo, deficit della vista e dell'udito).

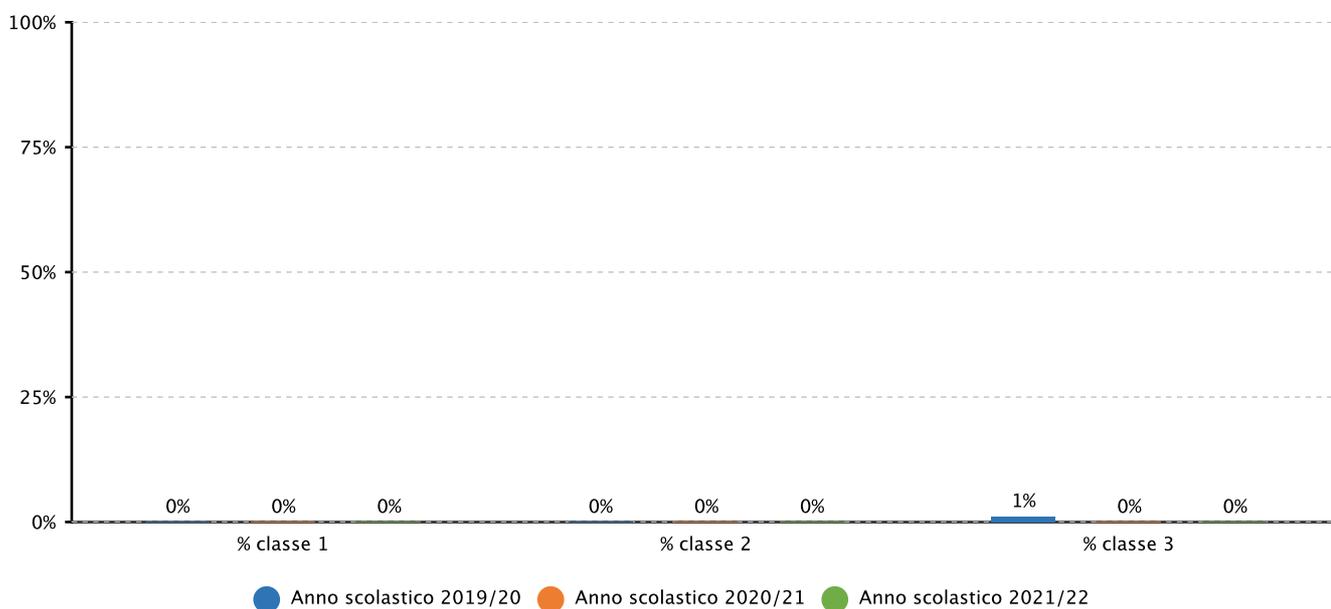
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

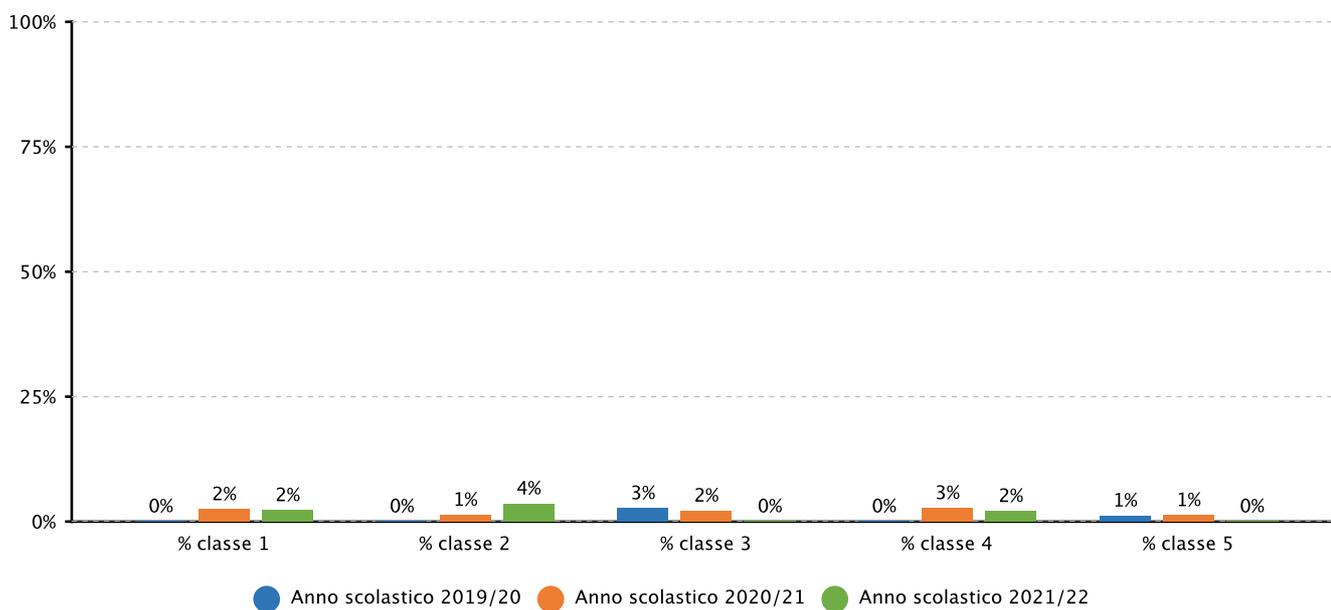


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

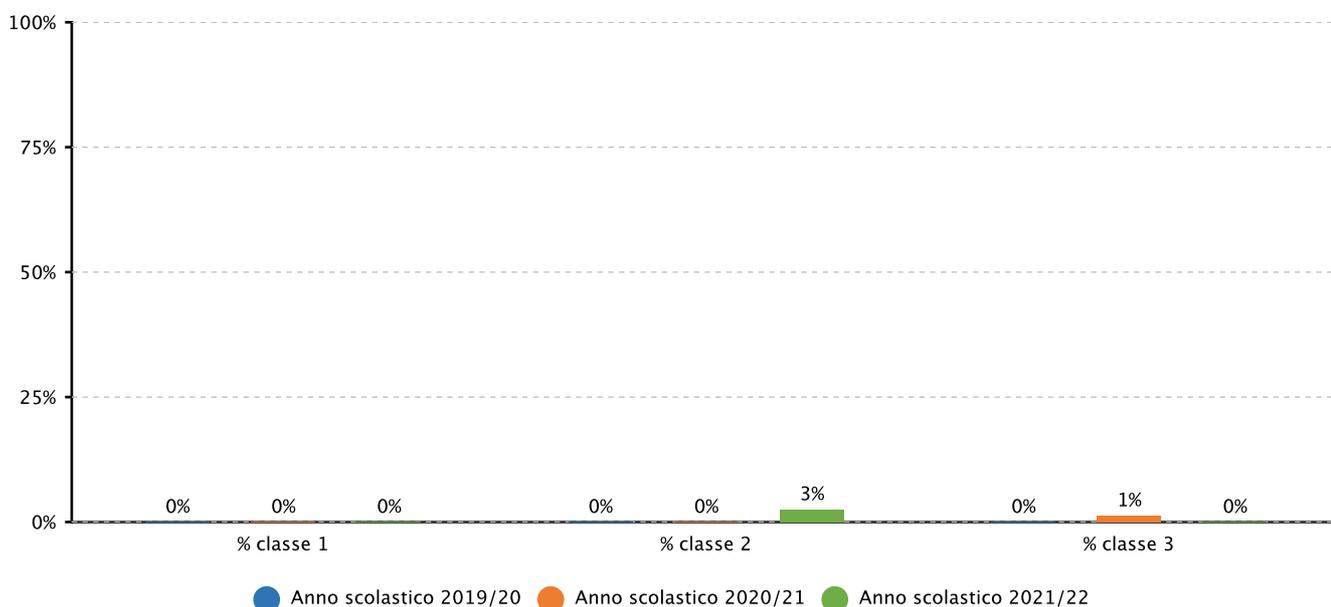




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PI2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21

Progetto: Orientamento.

Costituzione reti, protocolli e convenzioni con Enti , Associazioni e Scuole

Patto di corresponsabilità con le famiglie

Attività svolte a.s. 2021/22

Progetto: Orientamento

Costituzione reti, protocolli e convenzioni con Enti , Associazioni e Scuole

Patto di corresponsabilità con le famiglie

Risultati raggiunti

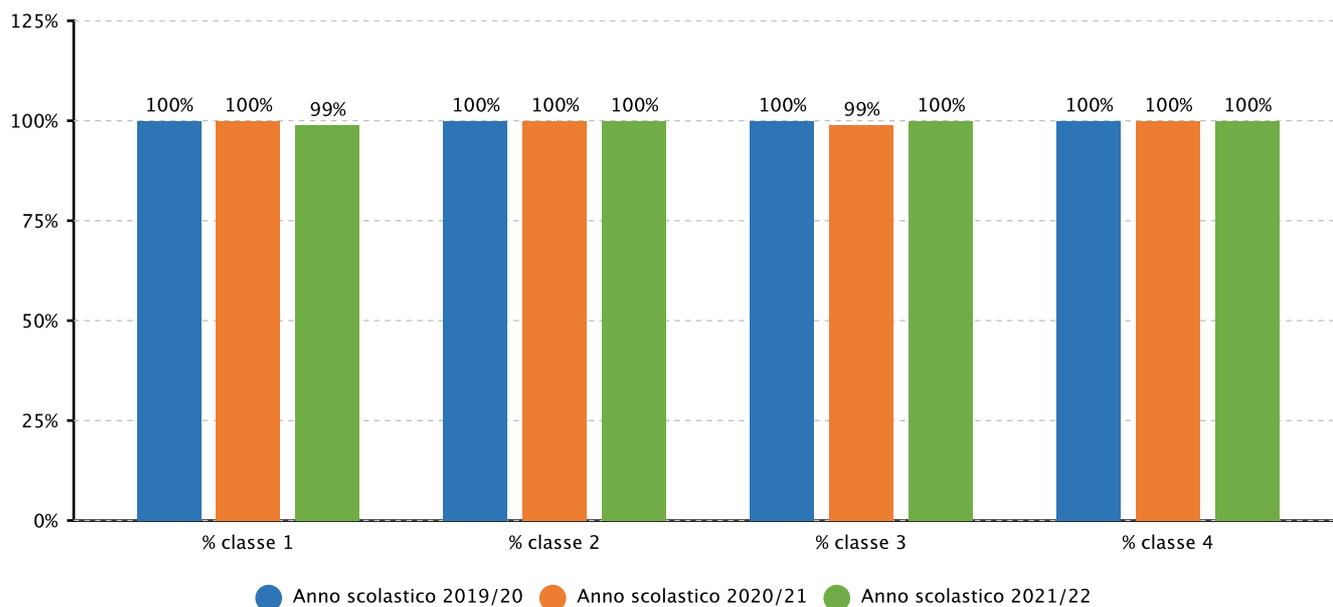
Maggiore apertura della scuola al territorio.

Scambio di buone pratiche.

Conoscenza più approfondita del contesto di appartenenza.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

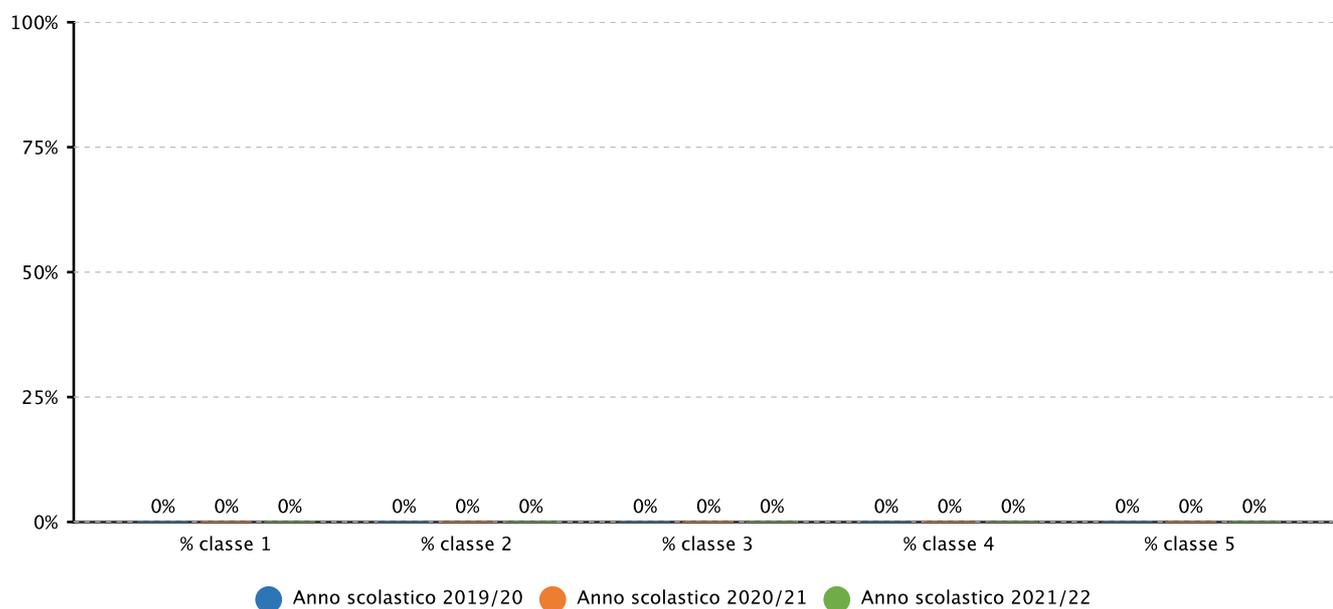




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

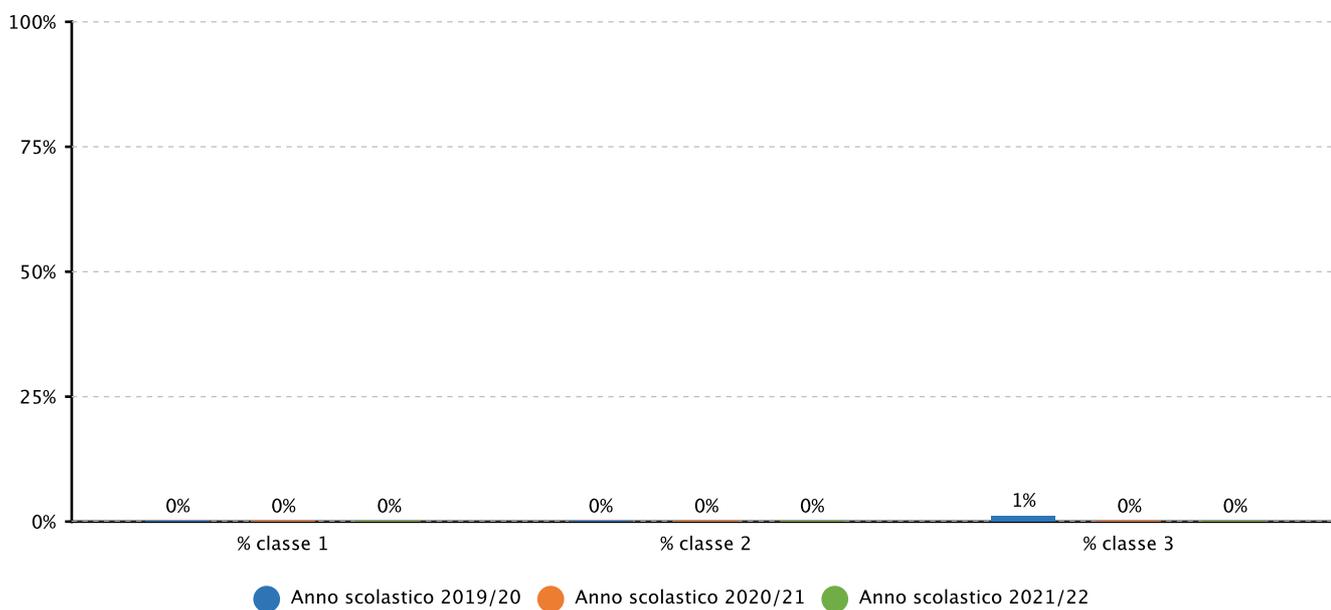


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

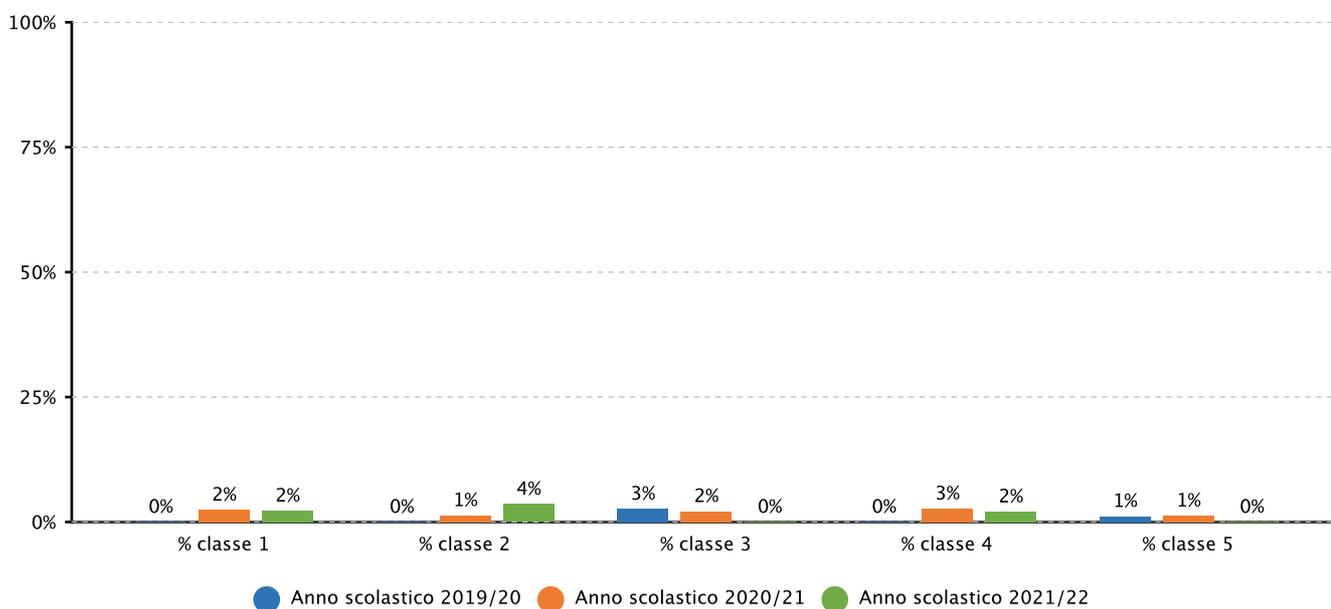




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

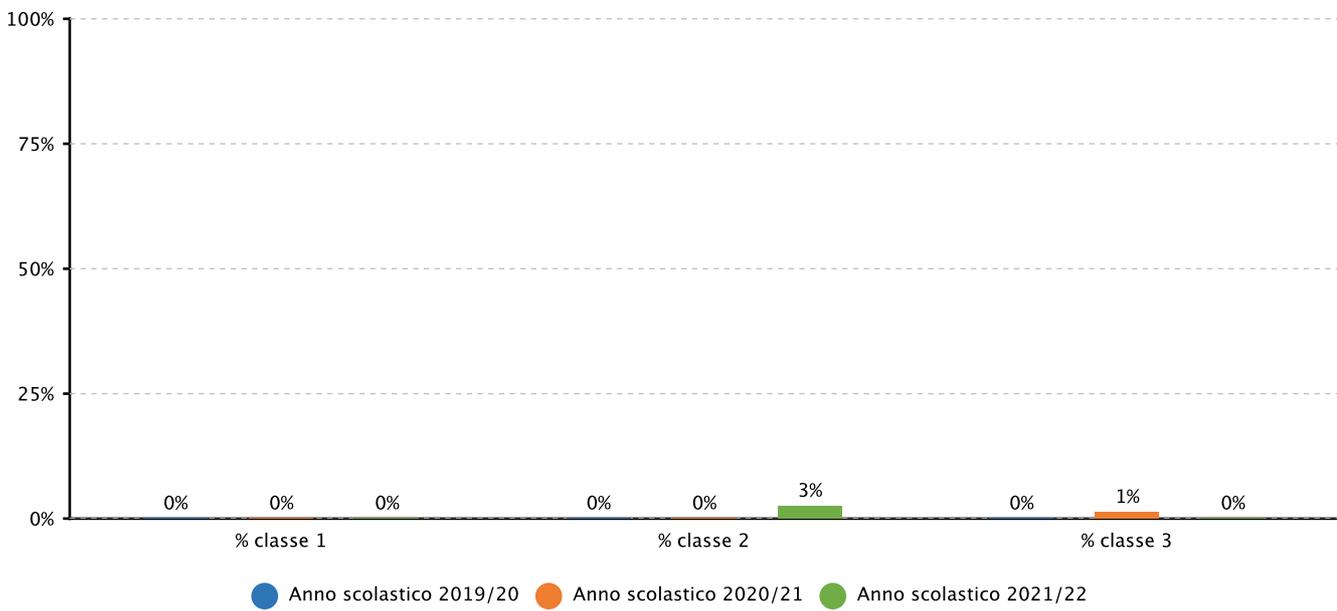


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

firmato_1667557394_SEGNATURA_1667557347_Accordo_di_ret(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività svolte a.s. 2020/21 curricolari
Progetto: Orientamento
Progetto: Continuità
Progetto: Educazione civica
Open Day

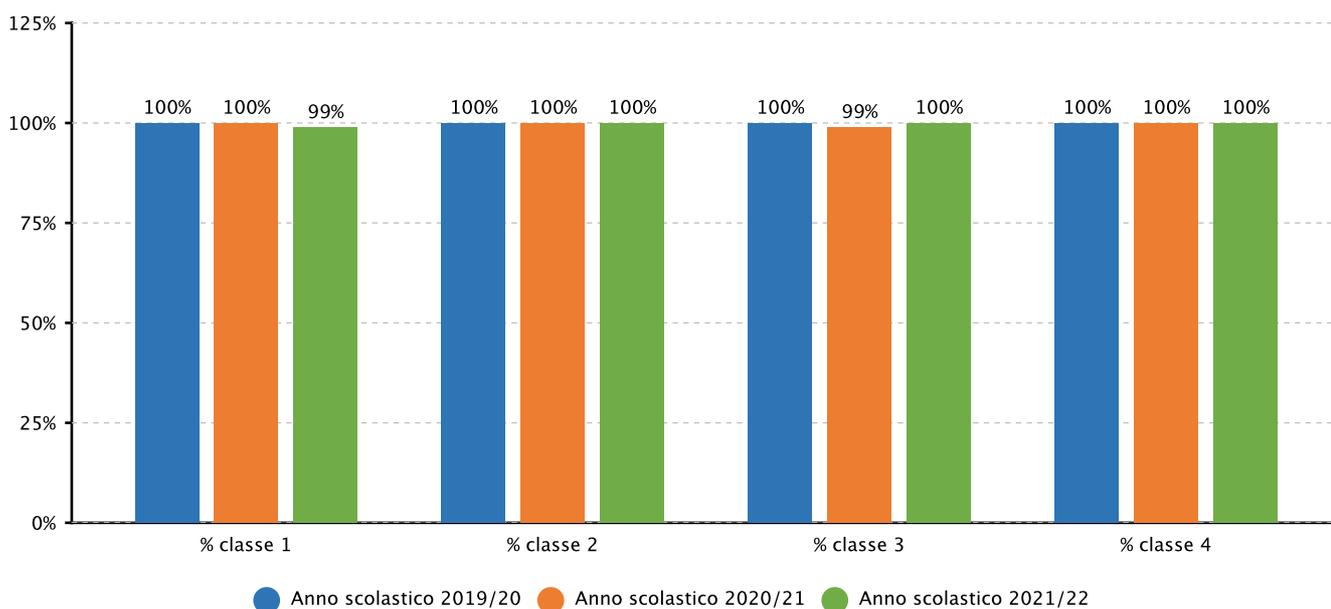
Attività svolte a.s. 2021/22 curricolari
Progetto: Orientamento
Progetto: Continuità
Open day

Risultati raggiunti

Sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi.
Riconoscimento e utilizzo delle proprie risorse.
Maggiore rapporto scuola-famiglie per scelte condivise.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

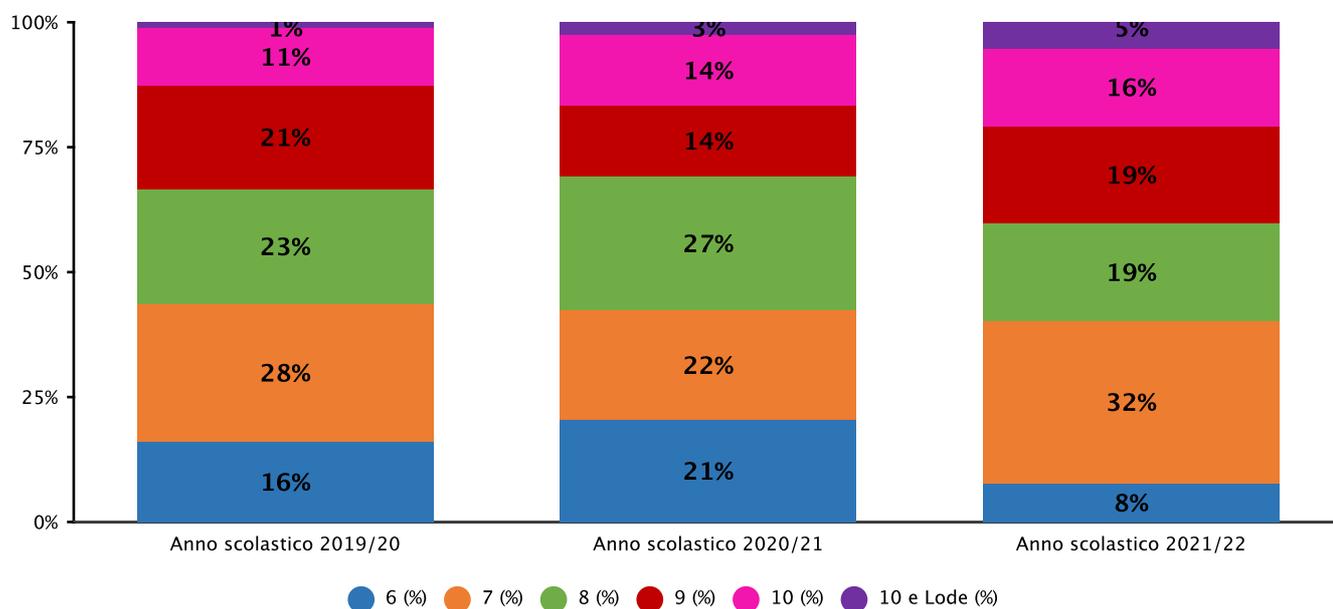




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

openday2021.pdf



Prospettive di sviluppo

Il PTOF 2022-25 garantirà un triennio di continuità di indirizzo didattico e organizzativo, con azioni interne di monitoraggio sistematiche, funzionali a stabilire azioni correttive nell'orientamento strategico dell'Istituto. La "Vision" dell'Istituto si fonda sul concetto di scuola come **polo educativo** aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni, delle realtà locali, delle famiglie nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva.

La scuola facendo tesoro di tutto il lavoro svolto in questi anni, caratterizzato anche dalla presenza continuativa del Dirigente Scolastico e da un'ottima sinergia dello staff di dirigenza e di tutto il personale scolastico, intende proseguire su alcune buone pratiche già consolidate, potenziare punti di debolezza, sviluppare nuove progettualità e favorire la sperimentazione di nuove metodologie didattiche e di ricerca, garantendo l'aggiornamento continuo come un reale stimolo professionale.

La formazione dei docenti attraverso il progetto ERASMUS+ KA1 favorirà e consoliderà le abilità e le competenze linguistiche e digitali.

L'Istituzione Scolastica, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, si propone di orientare l'alunno a perseguire, con consapevolezza, la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un futuro cittadino capace di progettare con gli altri rendendolo autonomo, competente e responsabile.

Come propria mission continuerà a garantire il successo scolastico e il successo formativo di ogni allieva e di ogni allievo favorend

- i bisogni formativi degli alunni attraverso l'accoglienza, la formazione, l'inclusione e l'orientamento;
- l'innalzamento dei livelli di prestazione di Italiano e Matematica fornendo gli strumenti per una acquisizione consapevole delle competenze di cittadinanza;
- l'acquisizione delle competenze linguistiche funzionali;
- le attività laboratoriali dedicate a musica, teatro, cinema, arti espressive multimediali;
- l'elaborazione di materiali innovativi su prove di valutazione autentica;
- il miglioramento dei processi di valutazione delle competenze degli alunni.

La **dimensione partecipativa** costituirà uno degli aspetti maggiormente qualificanti il nostro Istituto dove più sentita è l'esigenza di una partnership educativa tra la scuola e il territorio, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze.



Rappresenterà un punto di forza necessario per dare ai ragazzi la più alta opportunità di sviluppo armonico e sereno ed è parte del concetto, sempre più diffuso, che l'educazione e l'istruzione sono un servizio che non può prescindere da rapporti di continuità con il territorio che vanno costruiti, riconosciuti e sostenuti. Le reti diventeranno comunità attive e BENE COMUNE per la società. Promuoveranno processi di co-progettazione, rappresenteranno luogo di incontro tra il sapere formale e informale, sperimenteranno percorsi di destrutturazione del curriculum e progetteranno attività interdisciplinari.